

แนวทาง

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีที่พิมพ์ : พ.ศ. ๒๕๕๔

จำนวนพิมพ์ : ๓๐,๐๐๐ เล่ม

ลิขสิทธิ์เป็นของ : สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ ๐-๒๒๘๘-๕๗๕๗-๘

โทรสาร ๐-๒๖๒๘-๕๘๖๒

เว็บไซต์ : <http://bet.obec.go.th>

พิมพ์ที่ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

๓๑๔-๓๑๖ ซอยบ้านบาตร ถนนบำรุงเมือง แขวงบ้านบาตร

เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กทม. ๑๐๑๐๐

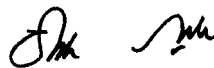
ISBN : ๙๗๘-๖๑๖-๒๐๒-๕๖๗-๙

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาปฐมวัย ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณภาพด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งและยั่งยืน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำคำอธิบาย ระดับคุณภาพ ตลอดจนเกณฑ์ในการพิจารณาการผ่านมาตรฐานขึ้น

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมุ่งหวังที่จะให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาให้บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด ใช้เป็นแนวทางในการติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งถือเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังว่าสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะใช้แนวทางต่าง ๆ จากเอกสารเล่มนี้ไปใช้ในการพัฒนา ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดต่อไป ทั้งนี้ขอขอบคุณผู้บริหาร ครูอาจารย์ ศึกษานิเทศก์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความจำเป็นในการกำหนดมาตรฐาน	๑
ความสำคัญของมาตรฐาน	๒
แนวคิดการกำหนดมาตรฐาน	๓
บทที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๙
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๙
หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๙
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๑๑
บทที่ ๓ คำอธิบายและระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๑๕
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๑๕
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๓๖
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๗
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๙๐
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๙๔
บทที่ ๔ การให้คะแนนตัวบ่งชี้และสรุปผลรายมาตรฐาน	๙๙
การคำนวณคะแนนรายตัวบ่งชี้	๙๙
การสรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน	๑๐๑
การสรุปผลการประเมินรายด้าน	๑๐๒
การสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๓
ตารางเทียบเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ	๑๐๔
ตัวอย่างการให้คะแนนและสรุปผลการประเมิน	๑๐๘
บทส่งท้าย	๑๑๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เอกสารอ้างอิง	๑๑๕
ภาคผนวก	๑๑๗
ภาคผนวก ก.	๑๑๙
● สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๑๒๐
● เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตและพัฒนาการ	๑๒๒
● จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	๑๒๔
ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ	
ของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘	
ภาคผนวก ข.	๑๒๗
● ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๑๒๘
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา	๑๒๙
ขั้นพื้นฐาน	
● ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา	๑๓๑
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกัน	
คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔	
คณะผู้จัดทำ	๑๓๖

สารบัญภาพ

แผนภาพที่ ๑	กรอบแนวคิดในการพัฒนามาตรฐาน
แผนภาพที่ ๒	ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

หน้า

๔

๘

บทที่ ๑ บทนำ

ความจำเป็นในการกำหนดมาตรฐาน

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่าง ๆ ที่ช่วยให้คนนั้นอยู่รอดในโลกได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมส่วนรวม (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, ๒๕๔๕) ดังนั้น คุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพของคนที่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา อย่างไรก็ตาม ในสถานการณ์ปัจจุบันสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังมีความเหลื่อมล้ำและแตกต่างกัน ทั้งในด้านงบประมาณ คุณภาพ บุคลากร หรือแม้แต่ปัจจัยด้านผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยเอื้ออื่น ๆ เช่น ความร่วมมือของกรมการสถานศึกษา การสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรที่อยู่ใกล้เคียงสถานศึกษา และการติดตามช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเอง คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการบริหารจัดการจึงมีความแตกต่างกัน ดังนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แม้ว่าการพัฒนาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจะผ่านไปแล้วช่วงระยะหนึ่ง คือ รอบทศวรรษที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๔๒ – ๒๕๕๑) กระแสสังคมก็ยังมี การวิพากษ์วิจารณ์ว่าระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษายังไม่เข้มแข็ง สถานศึกษาไม่ได้สร้างระบบคุณภาพให้เกิดอย่างจริงจัง มุ่งเน้นการปรับปรุงเพื่อให้ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายนอกเท่านั้น ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้องมีการดำเนินงาน ๘ ประการ โดยเริ่มต้นตั้งแต่ ๑) กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) จัดระบบบริหาร และสารสนเทศ ๔) ดำเนินงานตามแผน ๕) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายใน ๗) จัดทำรายงานประจำปีเสนอบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จนถึง ๘) มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่ยั่งยืน ทั้งนี้ เพื่อให้เข้าสู่การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างแท้จริง



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาและเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

ความสำคัญของมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๘) มาตรฐานในบริบทนี้ จึงเป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาโดยรวม การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพ เพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา จึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ๒ ประการ คือ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน
๒. มาตรฐานทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด

ดังนั้น หากมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อประเมินความก้าวหน้า หรือมีการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานโดยองค์กรภายนอก สถานศึกษาก็สามารถเตรียมตัวให้พร้อมในการประเมินนั้น ๆ ได้

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นการกำหนดความคาดหวังให้ชัดเจนทั้งครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา หากไม่มีมาตรฐาน สาธารณชนก็จะไม่ทราบว่าสาระสำคัญที่แท้จริงของการจัดการศึกษาอยู่ที่ใด คุณภาพคนที่ขาดต้องการเป็นอย่างไร การจัดการเรียนการสอนปัจจุบันต้องไปในทิศทางใด คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละแห่งมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในเรื่องใดบ้าง เนื่องจากไม่มีเครื่องชี้วัดเทียบเคียง ทำให้ขาดการรับผิดชอบต่อสาธารณชน (Accountability) การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้สถานศึกษาต้องถือเป็นความรับผิดชอบต่อจะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณภาพครูที่ต้องจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน คุณภาพการบริหารจัดการตลอดจนคุณภาพด้านการจัดสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และการมีกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมและตอบสนองต่อนโยบายของรัฐ นอกจากนี้ มาตรฐานยังเป็นแนวทางให้สาธารณชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้ เพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังของชุมชน



มาตรฐานการศึกษามีประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ผู้เรียน ทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาตนเองตามความคาดหวังของสังคม และประเทศชาติว่าต้องการคนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไร จะทำอย่างไรจึงจะเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่มาตรฐานการศึกษากำหนด

๒. ครู ใช้มาตรฐานเป็นกรอบแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะและคุณสมบัติ ตามที่มาตรฐานกำหนด เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้

๓. ท้องถิ่นและสถานศึกษา ใช้มาตรฐานเป็นแนวทางร่วมมือกันจัดการศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔. พ่อแม่ผู้ปกครอง ประชาชนและผู้นำชุมชน ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือสื่อสาร ให้ประชาชนได้รับทราบกระบวนการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้นักไทย ในท้องถิ่นเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อให้การจัดการศึกษาช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้ ตามมาตรฐานที่กำหนด

๕. ประเทศชาติ ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือที่ทำให้ทุกองค์ประกอบของระบบ การศึกษาขับเคลื่อนไปพร้อม ๆ กัน สู่เป้าหมายเดียวกัน และทำให้เกิดภาพการจัดการศึกษา ที่มีความหมาย

แนวคิดการกำหนดมาตรฐาน

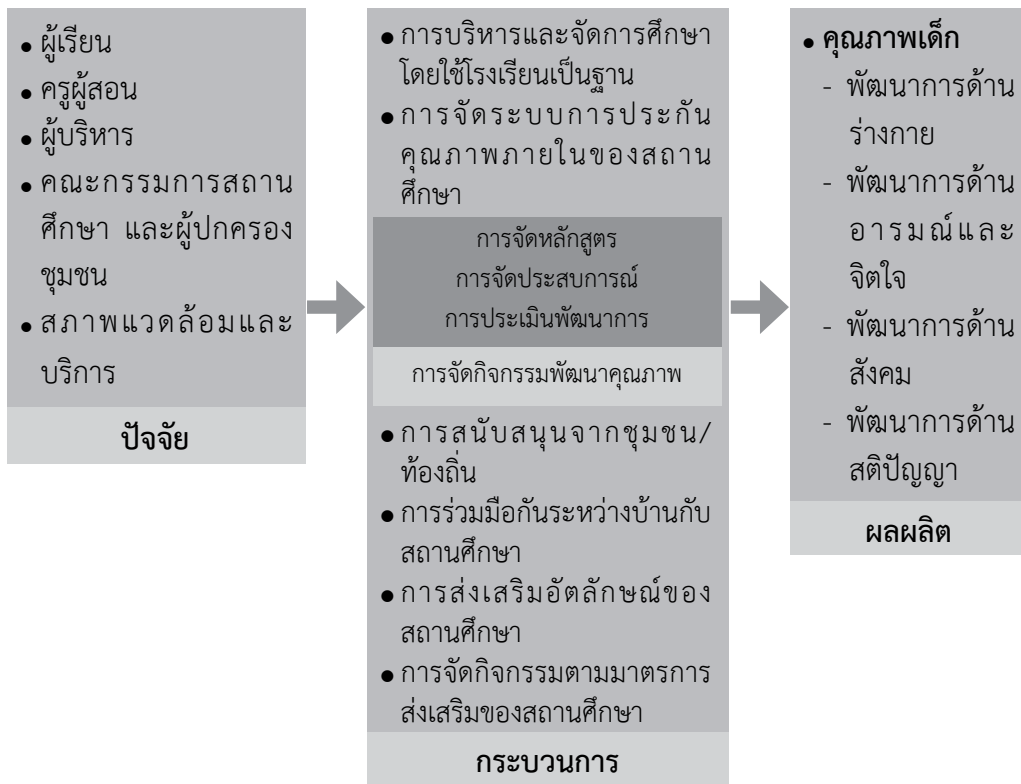
จากการศึกษางานวิจัย บทความ บทสัมภาษณ์ผู้นำทางการศึกษา ผู้บริหารดีเด่น ตลอดจนการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มบุคคลทั่วไป สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสิ่งสำคัญที่บ่งบอกได้อย่างชัดเจนหลายประการ ได้แก่ มีการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามงานสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชนมีความใกล้ชิดและไว้วางใจกัน มีการตั้งความคาดหวังของผลสำเร็จไว้สูง มีความเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ทั้งครูและผู้บริหาร มีการสร้างโอกาสในการเรียนรู้และให้เวลาผู้เรียนในการทำงานกลุ่มมากขึ้น จัดสิ่งแวดล้อมที่จำเป็นอย่างมีระเบียบ สะอาด และปลอดภัย มีการจัดหลักสูตรที่ชัดเจนสอดคล้องกับเป้าหมาย ใช้กลวิธีการประเมินที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดสิ่งที่เป็นอุปสรรคสำหรับการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน พัฒนางานอยู่บนพื้นฐานของการวิจัย ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างเต็มที่และวางแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อวิเคราะห์ลักษณะหรือกิจกรรมต่าง ๆ แล้ว สามารถจัดแบ่งปัจจัยที่สะท้อนคุณภาพการศึกษาได้เป็น ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒) ด้านการจัดการศึกษา (มองที่ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน) ๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (มองที่การร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน)



๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (มองที่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและอุดมการณ์ของสถานศึกษา) และ ๕) ด้านมาตรการส่งเสริม (มองที่การดำเนินงานเพื่อตอบสนองนโยบายตามอุดมการณ์ของสถานศึกษาและนโยบายของรัฐในขณะปัจจุบัน)

จากข้อสรุปดังกล่าวเมื่อนำมาประยุกต์กับแนวคิดการทำงานเชิงระบบ (System Approach) ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต สามารถกำหนดกรอบแนวคิดเพื่อความชัดเจนในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑



แผนภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดในการพัฒนามาตรฐาน

แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขภาพกาย สุขภาพใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และ ในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝัง



จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” นอกจากนี้ เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการในยุคของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ประกาศวิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทยยุคใหม่ว่า คนไทยยุคใหม่ต้องได้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทัน มีปัญญารู้คิด มีสมรรถนะและมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัวประเทศชาติ และเป็นพลเมืองดีของโลก ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กพัฒนาตนเองเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการเรียนรู้และดำรงชีวิตในอนาคต

ดังนั้น ในการกำหนดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย จึงยังคงยึดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรเป็นหลัก โดยกำหนดคุณภาพผู้เรียนเป็น ๔ ส่วน คือ มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ มีพัฒนาการด้านสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

องค์ประกอบที่สำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุผลตามที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ

๑) การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาโดยต้องพิจารณาจากวัย และประสบการณ์ของเด็ก หลักสูตรต้องมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ตั้งอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์ที่เด็กมีอยู่ และประสบการณ์ใหม่ที่เด็กจะได้รับ ต้องมีความหมายกับตัวเด็ก หลักสูตรต้องเปิดโอกาสทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษได้รับพัฒนาเต็มศักยภาพ รวมทั้งเข้าใจยอมรับในวัฒนธรรม และภาษาของเด็กคำนึงถึงการพัฒนาเด็กให้รู้สึกเป็นสุขในปัจจุบัน มิใช่เพียงเพื่อเตรียมเด็กสำหรับอนาคตข้างหน้าเท่านั้น

๒) ระบบ กลไก การเสริมสร้างตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้ชุมชนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้น ชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย คือ มีส่วนร่วมในการบริการศึกษา



ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมชมรมผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง ให้การสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนเชิญวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ตลอดถึงการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ประสานงานกับ องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น รวมถึงการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

๓) สถานศึกษาต้องจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น เอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดและปลอดภัย จัดให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทรายที่เหมาะสม และปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก และจัดให้มีห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาลที่เพียงพอ สะอาด เหมาะสม เพื่อเป็นการช่วยเหลือเด็กเบื้องต้น

แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ปัจจุบันมีแหล่งเรียนรู้เกิดขึ้นมากมายในชุมชน มีผู้รู้หรือที่เรียกกันว่าภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรชาญชาวบ้านที่สามารถให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้ การเรียนแต่เพียงในห้องเรียนจึงไม่เพียงพอ เนื่องจากความรู้นอกห้องเรียนเกิดขึ้นมากมายและรวดเร็ว การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง องค์กรหลักในชุมชนที่มีความสัมพันธ์กับสถานศึกษามีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุน และ ผลักดันให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานได้ ผู้บริหารและครูอาจารย์ ในสถานศึกษาคือบุคคลสำคัญที่จะต้องประสานงานในองค์กรท้องถิ่นและผู้นำด้านต่าง ๆ ได้เข้ามาร่วมกันเรียนรู้และมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มากที่สุด ทั้งในรูปแบบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาและรูปแบบอื่น ๆ ตามโอกาส ผู้บริหารและครูต้องสร้างศรัทธา และฟื้นฟูบทบาทการเป็นผู้นำชุมชนด้านการศึกษาให้มาก ต้องสร้างความตระหนักและ ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาว่ามีใช่เพียงแค่สนับสนุนด้านวัตถุเท่านั้น แต่ตัวบุคลากรและองค์กรในท้องถิ่นเอง สามารถเป็นสื่อการเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้ รวมทั้ง สามารถสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทั้งระดับตนเองและสังคม โดยการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ต้องเริ่มที่การมีส่วนร่วม การเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมทำให้เกิด พลังชุมชน พลังชุมชนทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทำให้เกิดสังคม เรียนรู้ สังคมเรียนรู้ทำให้คนในสังคมเกิดสันติสุขและสันติภาพ (พระศุภกร ธรรมสาโร, ๒๕๕๐)



แนวคิดเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

หลักสูตรศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ได้กำหนดมาตรฐานของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่เด็กควรจะมีเหมือนกันทุกคน แต่เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทที่แตกต่างกัน จึงควรมีการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กเป็นการเฉพาะของตนเอง อัตลักษณ์โดดเด่นของเด็กที่สถานศึกษาต้องการให้เกิด สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมโครงการที่เป็นจุดเน้นหรือแสดงความโดดเด่นของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาปฏิบัติจนได้รับการยอมรับจากบุคคลทั้งในระดับชุมชนและในวงกว้าง ส่งผลสะท้อนเป็นคุณลักษณะเฉพาะของผู้เรียน ตัวอย่างเช่น โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมไทย โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น

การกำหนดอัตลักษณ์ของเด็กจนกลายเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เห็นได้จากการวิเคราะห์ความเป็นมาของสถานศึกษา เจตนารมณ์ในการจัดตั้ง หรือบริบทของสถานศึกษา ที่ผ่านกระบวนการประชาพิจารณ์จากกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง จนถึงการกำหนดเป็นปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์สถานศึกษา อัตลักษณ์ของเด็กหรือของสถานศึกษาต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับมาตรการส่งเสริม

นอกจากภารกิจด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ แล้ว สถานศึกษายังมีภารกิจที่จะต้องปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมที่เปลี่ยนแปลง เช่น การปฏิรูปการศึกษา การปลูกฝังคุณลักษณะที่ดี การส่งเสริมและสืบสานโครงการตามพระราชดำริ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา การให้ความรู้ การอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานที่ถูกหลักการแก้อแม่ผู้ปกครอง การส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน การส่งเสริมวัฒนธรรมไทย เป็นต้น รวมทั้งสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนและสถานศึกษาด้วย การดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานหรือสูงกว่ามาตรฐานและการแสวงหาจุดเด่นเพื่อสร้างความเป็นเลิศของสถานศึกษาก็คือเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างหนึ่งของสถานศึกษา ซึ่งในส่วนนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาได้เอง อย่างไรก็ตาม ต้องเสนอหน่วยงานต้นสังกัดให้การรับรองการกำหนด ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาด้วย

มาตรฐานกับการประกันคุณภาพการศึกษา

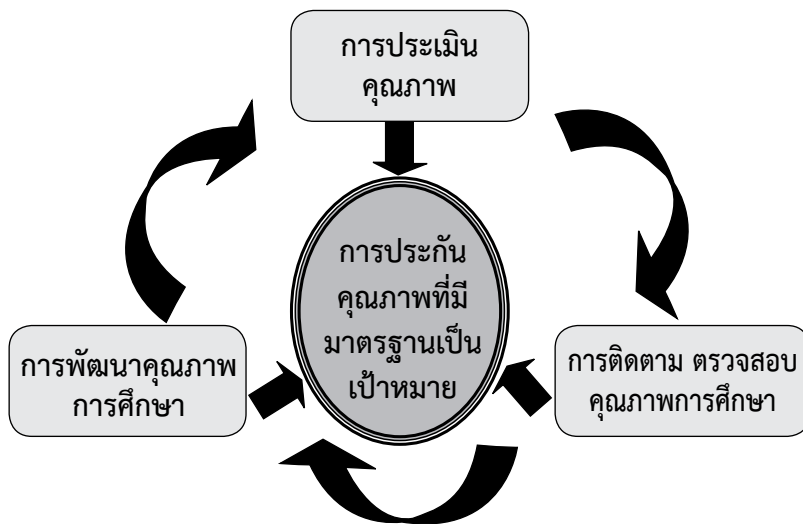
การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance) เป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพมีหลักการสำคัญ คือ การกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงาน และการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกอบด้วยกระบวนการดำเนินงานที่สัมพันธ์กัน ๓ ส่วน คือ



๑) การประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งดำเนินการได้โดยสถานศึกษาเองหรือการประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด

๒) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาต้องมีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการกิจกรรมงานเป็นระยะ มีผู้รับผิดชอบการดำเนินงานเพื่อการรวบรวมสารสนเทศ และผลการติดตามตรวจสอบมาใช้ปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้จะแสดงว่าสถานศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบแล้วยังเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อย ๑ ครั้งภายใน ๓ ปี และการประเมินคุณภาพภายนอกอีกด้วย

๓) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการดำเนินกิจกรรมใด ๆ เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมาย ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาอาจเพิ่มเติมมาตรฐานที่เฉพาะเจาะจงเหมาะสมกับสภาพของชุมชนได้ มาตรฐานจะเป็นกรอบควบคุมการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



แผนภาพที่ ๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

จากแผนภาพที่ ๒ จะเห็นว่ากระบวนการดำเนินงานทั้ง ๓ ส่วน มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันเป็นวงจรการพัฒนาที่ไม่หยุดนิ่งโดยมีมาตรฐานเป็นหลักหรือเป้าหมาย รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม

บทที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้เมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ยึดปรัชญา หลักการจัดการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๕ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาปฐมวัยต้องใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นกลไกขับเคลื่อน พร้อมกับการจัดสภาพแวดล้อม กระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครองหรือครอบครัวของเด็กดังที่ได้กล่าวไว้แล้วในบทที่ ๑ ดังนั้นในการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงคำนึงถึงหลักการ ดังนี้

๑. การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การพัฒนาหลักสูตรพิจารณาจากวัยและประสบการณ์ของเด็ก โดยหลักสูตรต้องมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมที่เด็กมีอยู่ และประสบการณ์ใหม่ที่เด็กจะได้รับต้องมีความหมายกับตัวเด็ก เป็นหลักสูตรที่ให้โอกาสทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษได้รับการพัฒนา รวมทั้งยอมรับในวัฒนธรรมและภาษาของเด็ก พัฒนาเด็กให้รู้สึกเป็นสุขในปัจจุบัน มิใช่เพียงเพื่อเตรียมเด็กสำหรับอนาคตเท่านั้น

๒. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จะต้องอยู่ในสภาพที่สนองความต้องการ ความสนใจของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้สอนจะต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้อยู่ในที่สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่น ผ่อนคลายไม่เครียด มีโอกาสออกกำลังกายและพักผ่อน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีของเล่นที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่น เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและโลกที่เด็กอยู่ รวมทั้งพัฒนาการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม ดังนั้น สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจึงเป็นเสมือนหนึ่งสังคมที่มีคุณค่าสำหรับเด็กแต่ละคนจะเรียนรู้และสะท้อนให้เห็นว่าบุคคลในสังคมเห็นความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษากับเด็กปฐมวัย



๓. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ผู้สอนมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างมาก ผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกความรู้หรือสั่งให้เด็กทำมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก ในการจัดสภาพแวดล้อม ประสบการณ์ และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ที่ผู้สอนและเด็กมีส่วนร่วมที่จะริเริ่มทั้ง ๒ ฝ่าย โดยผู้สอนจะเป็นผู้สนับสนุน ชี้แนะ และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ส่วนเด็กเป็นผู้ลงมือกระทำเรียนรู้ และค้นพบด้วยตนเอง ดังนั้น ผู้สอนจะต้องยอมรับ เห็นคุณค่า รู้จักและเข้าใจเด็กแต่ละคนที่ตนดูแลรับผิดชอบก่อน เพื่อจะได้วางแผน สร้างสภาพแวดล้อม และจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ผู้สอนต้องรู้จักพัฒนานตนเองปรับปรุง ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะกับเด็ก และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก

๔. การบูรณาการการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยยึดหลักการบูรณาการที่ว่า หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้จากหลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะต้องวางแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นที่จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกหรือเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการเพื่อให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางที่กำหนดไว้

๕. การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การประเมินเด็กปฐมวัยยึดวิธีการสังเกตเป็นส่วนใหญ่ ผู้สอนจะต้องสังเกตและประเมินทั้งการสอนของตนและพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กว่าได้บรรลุตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก จากข้อมูลเชิงบรรยาย จากการรวบรวมผลงาน การแสดงออกในสภาพที่เป็นจริง ข้อมูลจากครอบครัวของเด็ก ตลอดจนการที่เด็กประเมินตนเองหรือผลงานสามารถบอกได้ว่าเด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความก้าวหน้าเพียงใด ข้อมูลจากการจัดทำไตร่ตรองสารนิทัศน์จะช่วยให้ผู้สอนในการวางแผนการจัดกิจกรรมชี้ให้เห็นความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน ใช้เป็นข้อมูลในการสื่อสารกับพ่อแม่ ผู้ปกครองของเด็ก และขณะเดียวกันยังใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อีกด้วย

๖. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เด็กเจริญเติบโตขึ้นมา ผู้สอน พ่อแม่ และผู้ปกครองของเด็กจะต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ทำความเข้าใจพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ต้องยอมรับและร่วมมือกันรับผิดชอบ หรือถือเป็นหุ้นส่วนที่จะต้องช่วยกันพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกัน ดังนั้น ผู้สอนจึงมีใจจะแลกเปลี่ยนความรู้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กเท่านั้น แต่จะต้องให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กด้วย ทั้งนี้ มิได้หมายความว่าให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้กำหนดเนื้อหาหลักสูตรตามความต้องการ โดยไม่คำนึงถึงหลักการจัดที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก



ดังนั้นในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จึงอาศัยหลักการดังกล่าวข้างต้น โดยคำนึงถึงการเรียนรู้ที่ยึดให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้วยตัวเองในสิ่งแวดล้อมที่เป็นอิสระเอื้อต่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคนด้วย การให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีจุดหมายเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และนอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงวัฒนธรรมและสังคมที่แวดล้อมตัวเด็ก ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำคำอธิบายและระดับคุณภาพ พร้อมทั้งเกณฑ์การผ่านมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษา ตลอดจนเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย แบ่งเป็น ๕ ด้าน มี ๑๑ มาตรฐาน ๕๑ ตัวบ่งชี้ แต่ละมาตรฐานมีการกำหนดตัวบ่งชี้ที่ครอบคลุมและให้น้ำหนักความสำคัญกับกระบวนการบริหาร และการจัดการ ร้อยละ ๘๐ ส่วนผลของการบริหารและการจัดการ คือ คุณภาพเด็กเป็น ร้อยละ ๒๐ รายละเอียดของมาตรฐานและและน้ำหนักคะแนน มีดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มี ๔ มาตรฐาน ๑๖ ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก ๒๐ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (๕ คะแนน)

- ๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (๑ คะแนน)
- ๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย (๑.๕ คะแนน)
- ๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน (๑.๕ คะแนน)
- ๑.๔ หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด (๑ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (๕ คะแนน)

- ๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (๑ คะแนน)
- ๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก (๑ คะแนน)
- ๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย (๑ คะแนน)
- ๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ (๒ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (๕ คะแนน)

- ๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ (๒ คะแนน)
- ๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน (๑ คะแนน)



๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (๑ คะแนน)

๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ (๑ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (๕ คะแนน)

๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ (๑ คะแนน)

๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ (๑ คะแนน)

๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย (๑ คะแนน)

๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (๑ คะแนน)

๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑ คะแนน)

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี ๔ มาตรฐาน ๒๘ ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก ๖๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๒๐ คะแนน)

๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ (๒ คะแนน)

๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล (๒ คะแนน)

๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก (๒ คะแนน)

๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก (๒ คะแนน)

๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง (๒ คะแนน)

๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ (๒ คะแนน)

๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา (๒ คะแนน)

๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง (๒ คะแนน)

๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย (๒ คะแนน)

๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก (๒ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๒๐ คะแนน)

- ๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (๓ คะแนน)
- ๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓ คะแนน)
- ๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (๓ คะแนน)
- ๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (๓ คะแนน)
- ๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ (๓ คะแนน)
- ๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (๓ คะแนน)
- ๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (๒ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา (๒๐ คะแนน)

- ๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๔ คะแนน)
- ๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย (๔ คะแนน)
- ๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (๔ คะแนน)
- ๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น (๔ คะแนน)
- ๗.๕ จัดส่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (๔ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (๕ คะแนน)

- ๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (๑ คะแนน)
- ๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑ คะแนน)
- ๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ (๑ คะแนน)



- ๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๐.๕ คะแนน)
- ๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๐.๕ คะแนน)
- ๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (๑ คะแนน)

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้
(น้ำหนัก ๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๕ คะแนน)

- ๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน)
- ๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (๒.๕ คะแนน)

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้
(น้ำหนัก ๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (๕ คะแนน)

- ๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (๓ คะแนน)
- ๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (๒ คะแนน)

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (๕ คะแนน)

- ๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (๓ คะแนน)
- ๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (๒ คะแนน)

บทที่ ๓

คำอธิบายและระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย แบ่งออกเป็น ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มี ๔ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้ ๒) มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี ๔ มาตรฐาน ๒๘ ตัวบ่งชี้ ๓) มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ ๔) มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ และ ๕) มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ รวม ๑๑ มาตรฐาน ๕๑ ตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้กำหนดคำอธิบาย ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล และเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ โดยการกำหนดระดับคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้ได้แบ่งเป็น ๕ ระดับ และกำหนดให้คุณภาพระดับ ๓ เป็นค่ากลางที่เด็ก หรือครู หรือผู้บริหารสถานศึกษาควรบรรลุตามเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๔ เป็นคุณภาพที่เกิดขึ้นและขยายผลในวงกว้างออกไปหมู่เพื่อนหรือคนใกล้ตัว คุณภาพระดับ ๕ จะเน้นถึงความโดดเด่นของเรื่องนั้น ๆ ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ สำหรับคุณภาพระดับ ๒ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นไม่สามารถบรรลุถึงค่ากลาง หากเป็นด้านผู้เรียนจะสามารถทำได้โดยต้องมีผู้ชี้แนะ ส่วนคุณภาพระดับ ๑ หมายถึง ไม่มีการดำเนินการ ไม่ได้ทำ หรือทำไม่ได้ ควรต้องแก้ไข โดยด่วน รายละเอียดแต่ละมาตรฐานมีดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (๔ มาตรฐาน ๑๗ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย สามารถเล่นออกกำลังกายได้ประมาณ ๕ นาที โดยไม่เหนื่อยง่าย (๔ ขวบ) และเล่นออกกำลังกายได้ประมาณ ๑๐ นาที โดยไม่เหนื่อยง่าย (๕ ขวบ)



ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๒. การมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถเล่นออกกำลังกายได้ประมาณ ๕ นาที โดยไม่เหนื่อยง่าย (๔ ขวบ) และเล่น ออกกำลังกายได้ประมาณ ๑๐ นาที โดยไม่เหนื่อยง่าย (๕ ขวบ)
๔	เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถเล่นออกกำลังกายได้
๓	เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๒	เด็กมีน้ำหนัก หรือส่วนสูงไม่เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๑	เด็กมีน้ำหนัก และส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย (๑.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกาย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นการพิจารณา

๑. การเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
๒. การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก
๓. ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นนิสัย
๔	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัยและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
๓	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย
๒	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้ มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย โดยมีครูชี้แนะ
๑	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้ แต่การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการใช้กล้ามเนื้อเล็กไม่ประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน (๑.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นการพิจารณา

๑. การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ
๒. การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร
๓. การรู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว
๔. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ครบทุกรายการด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นนิสัย
๔	เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ครบทุกรายการ ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
๓	เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ครบทุกรายการ ด้วยตนเอง
๒	เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ครบทุกรายการ โดยมีครูชี้แนะ
๑	เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ไม่ครบทุกรายการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย สามารถบอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

ประเด็นการพิจารณา

๑. การปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
๒. การบอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา
๓. การปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย
๔	เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
๓	เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ โดยมีครูชี้แนะ
๑	เด็กไม่สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หรือไม่สามารถบอกโทษของสิ่งเสพติด หรือไม่สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก - ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๔ คะแนน

คำอธิบาย

เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กแสดงถึงสภาวะของจิตใจที่มีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับ และชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง



ประเด็นการพิจารณา

๑. ความรู้เรื่อง สดชื่น แจ่มใส
๒. การยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กมีพฤติกรรม รู้เรื่อง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง ได้เหมาะสมในทุกสถานการณ์อย่างสม่ำเสมอ
๔	เด็กมีพฤติกรรม รู้เรื่อง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง ได้เหมาะสมในหลาย ๆ สถานการณ์
๓	เด็กมีพฤติกรรม รู้เรื่อง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองได้เหมาะสม
๒	เด็กมีพฤติกรรม รู้เรื่อง สดชื่น แจ่มใส แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองโดยมีผู้ชี้แนะ
๑	เด็กมีพฤติกรรม ไม่รู้เรื่อง สดชื่น แจ่มใส หรือไม่แสดงออกถึงการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเอง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกพฤติกรรมเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน - ภาพถ่าย - บันทึกพัฒนาการเด็ก - ฯลฯ



ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความมั่นใจในตนเอง
๒. ความกล้าแสดงออก เช่น กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กมีพฤติกรรมมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เหมาะสมกับวัยในทุกสถานการณ์
๔	เด็กมีพฤติกรรมมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมในหลาย ๆ สถานการณ์
๓	เด็กมีพฤติกรรมมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าทำ กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองเป็นบางครั้ง
๒	เด็กมีพฤติกรรม พูด ทำ แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย โดยมีผู้ชี้แนะ
๑	เด็กมีพฤติกรรม พูด ทำ แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างไม่มั่นใจหรือไม่กล้าพูดกล้าทำกล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกพฤติกรรมเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน - ภาพถ่าย - บันทึกพัฒนาการเด็ก - ฯลฯ



ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ อดทน อดกลั้น ได้เหมาะสมตามวัย โดยเด็กอายุ ๔ ปี เริ่มควบคุมอารมณ์ได้บางขณะ และเด็กอายุ ๕ ปี ควบคุมอารมณ์ได้ดีขึ้นและมีเหตุผลอธิบายได้

ประเด็นการพิจารณา

การควบคุมอารมณ์ของเด็กตามวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยในทุกสถานการณ์
๔	เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยในเกือบทุกสถานการณ์
๓	เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยบางสถานการณ์
๒	เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยแต่มีผู้ชี้แนะ
๑	เด็กมีพฤติกรรมควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้หรือได้น้อยครั้งมาก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกพฤติกรรมเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน - ภาพถ่าย - บันทึกพัฒนาการเด็ก - ฯลฯ



ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ขึ้นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กแสดงความชื่นชมและความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีความสุขขณะทำงานศิลปะ มีความสุขกับเสียงเพลงและกิจกรรมด้านดนตรี การทำท่าทางประกอบ ร้องเพลง ฟังเพลง การเคาะจังหวะ มีความสุขกับการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ สนใจธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และกิจกรรมด้านธรรมชาติ
๒. การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และกิจกรรมด้านธรรมชาติ
๓. การมีความสุขขณะทำกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ สม่่าเสมอ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีความสุขขณะทำกิจกรรมทุกครั้ง
๔	เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีความสุขขณะทำกิจกรรมเกือบทุกครั้ง
๓	เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีความสุขขณะทำกิจกรรมบ่อยครั้ง
๒	เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ โดยมีผู้ชี้แนะ
๑	เด็กไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ หรือเด็กเข้าร่วมกิจกรรมแต่ไม่มีความสุขขณะทำกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และธรรมชาติ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกพฤติกรรมเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน - ภาพถ่าย - บันทึกพัฒนาการเด็ก - ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยโดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง และครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง จัดเก็บของเล่นของใช้ รู้จักการรอคอย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู

ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีวินัย ได้แก่ การจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ การรอคอยตามลำดับก่อนหลัง
๒. ความรับผิดชอบ ได้แก่ การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
๓. การเชื่อฟัง มีสัมมาคารวะ และปฏิบัติตามคำสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังได้ด้วยตนเองทุกครั้งจนเป็นนิสัย และปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ได้ด้วยตนเองทุกครั้งจนเป็นนิสัย
๔	เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ได้ด้วยตนเองเกือบทุกครั้ง
๓	เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู บ่อยครั้ง
๒	เด็กสามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู โดยมีผู้ชี้แนะ
๑	เด็กไม่สามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ หรือไม่รู้จักการรอคอยตามลำดับก่อนหลัง หรือทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ หรือไม่เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - บันทึกคำพูดของเด็ก - สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก - โล่/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กไม่นำทรัพย์สินหรือสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความซื่อสัตย์ สุจริต ได้แก่ การบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเองและสิ่งของใดเป็นของผู้อื่น และไม่พุดบด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด

๒. การช่วยเหลือแบ่งปัน ได้แก่ การเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเอง และสิ่งของใดเป็นของผู้อื่น ไม่พุดบด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติด้วยตนเองทุกครั้ง จนเป็นนิสัย
๔	เด็กบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ไม่พุดบด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติด้วยตนเองเกือบทุกครั้ง
๓	เด็กบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ไม่พุดบด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติด้วยตนเองบ่อยครั้ง
๒	เด็กบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ไม่พุดบด ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น โดยมีผู้ชี้แนะ
๑	เด็กไม่สามารถบอกได้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น หรือพุดบด ไม่ยอมรับผิดเมื่อตนเองกระทำความผิด หรือไม่มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือผู้อื่น



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก - โฉ/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตาม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ประเด็นการพิจารณา

๑. การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. การปฏิบัติตามข้อตกลง
๔. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีทุกครั้ง จนเป็นนิสัย
๔	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีเกือบทุกครั้ง
๓	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเองบ่อยครั้ง
๒	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง และเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้ โดยมีผู้ชี้แนะ
๑	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นไม่ได้ หรือไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ขาดการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก - ผลงานเด็ก - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร ตลอดจนแสดงความเคารพต่อผู้อื่นตามวัฒนธรรมไทย และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ตามวัย

ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีมารยาทในการพูด และการฟัง
๒. การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร
๓. การแสดงความเคารพต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพ และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมทุกครั้ง
๔	เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพและเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมเกือบทุกครั้ง
๓	เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพ และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมบ่อยครั้ง
๒	เด็กมีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพ และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาได้เป็นบางครั้ง โดยมีผู้ชี้แนะ
๑	เด็กไม่มีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพ และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม - รายงานสรุปโครงการ กิจกรรม - รูปภาพ ภาพถ่าย - ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

เด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ซักถามเพื่อค้นหาความรู้ หรือเหตุผลในสิ่งที่อยากรู้อย่างตั้งใจ มุ่งมั่นและแสวงหาความรู้ตามความสนใจจากมุมหนังสือ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นการพิจารณา

๑. การสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
๒. การซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้
๓. ความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจทุกครั้ง ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย
๔	เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเกือบทุกครั้ง ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย ได้ด้วยตนเอง
๓	เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจบ่อยครั้ง ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย
๒	เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ ชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ และมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยมีผู้ชี้แนะ
๑	เด็กขาดความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจ หรือไม่มีการชักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ หรือไม่มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - ผลจากการทำกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน - แผนปฏิบัติงาน/โครงการ - รายงานโครงการ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

(๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ตามสาระที่ควรรู้ในหลักสูตร ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชน



ประเด็นการพิจารณา

๑. ความสามารถในการบอกลักษณะ คุณสมบัติของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
๒. ความสามารถในการบอกความเหมือน ความแตกต่างของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
๓. ความสามารถในการจำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้
๔. ความสามารถในการบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน
๔	เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ติดขัดบ้างเล็กน้อย
๓	เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง แต่ต้องใช้เวลาบ้าง
๒	เด็กบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้อง โดยมีผู้ชี้แนะ
๑	เด็กบอกคุณลักษณะ หรือคุณสมบัติ หรือความเหมือน ความแตกต่าง จำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้น้อยมาก หรือบอกได้ไม่ถูกต้อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - ผลจากการทำกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน - แผนปฏิบัติงาน/โครงการ - รายงานโครงการ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีความเข้าใจและใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจด้วยภาษาพูด ฟังเรื่องราวทาง การอ่าน การเขียนในหลากหลายรูปแบบ สามารถสะท้อนความคิด และความรู้สึกภายในของเด็กได้อย่างเที่ยงตรง เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจ
๒. ความสามารถในการสะท้อนความคิดและความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย ทุกครั้ง
๔	เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย เกือบทุกครั้ง
๓	เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย บ่อยครั้ง
๒	เด็กสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นได้โดยมีผู้ชี้แนะ
๑	เด็กไม่มีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ด้วยภาษา ท่าทาง การอ่าน การเขียน สัญลักษณ์ และสะท้อนความคิด ความรู้สึกภายใน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น หรือสื่อสารได้อย่างใดอย่างหนึ่ง

หมายเหตุ การอ่าน หมายถึง การอ่านตามขั้นพัฒนาการอ่านของเด็กปฐมวัยโดยเน้นการอ่านที่สื่อความหมายตามประสบการณ์ตรง



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เด็ก ครู ผู้ปกครอง บุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - แบบประเมิน/แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้ โดยการใช้การสืบเสาะหาความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการสังเกต สงสัย ถามคำถาม คาดคะเนคำตอบ ออกแบบวิธีการหาความรู้ ลงมือทำ บันทึกการเรียนรู้ นำเสนอข้อมูลการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ โดยมีการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ ได้เหมาะสมกับวัย

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความสามารถในการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๒. ความสามารถในการแสวงหาความรู้ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้และปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้ตามกระบวนการ ได้เหมาะสมกับวัยทุกครั้ง
๔	เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้ตามกระบวนการได้เหมาะสมกับวัยเกือบทุกครั้ง
๓	เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้เหมาะสมกับวัยบ่อยครั้ง
๒	เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และหรือกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยมีผู้ชี้แนะ
๑	เด็กไม่มีความสามารถเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือไม่มีกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - ผลจากการทำกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน - แผนปฏิบัติงาน/โครงการ - รายงานโครงการ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว และสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด มีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย

ประเด็นการพิจารณา

๑. การถ่ายทอดความคิดและจินตนาการ
๒. การสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่และหลากหลาย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่ และหลากหลาย ได้โดดเด่น ได้รับการยอมรับจากเพื่อน ครู ผู้เกี่ยวข้อง
๔	เด็กถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่ และหลากหลาย ได้เด่นชัด
๓	เด็กถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่ และหลากหลายได้ด้วยตนเองบ้าง
๒	เด็กถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่ และหลากหลายได้โดยมีผู้ชี้แนะ
๑	เด็กสามารถถ่ายทอดความคิด จินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียด แปลกใหม่ และหลากหลายได้น้อยมากแม้มีผู้ชี้แนะ



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของเด็ก
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - ผลจากการทำกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน - แผนปฏิบัติงาน/โครงการ - รายงานโครงการ - ฯลฯ

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๔ มาตรฐาน ๒๘ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๒๐ คะแนน

คำอธิบาย

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่งด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พร้อมกับจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูต้องมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนสามารถจัดทำสารนิทัศน์เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมาย ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างของหลักสูตร คุณลักษณะตามวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ เชื่อมโยงความรู้ ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. ความสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็ก ได้อย่างชัดเจนทุกประเด็น และสามารถชี้แนะผู้อื่นได้
๔	ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็ก ได้อย่างชัดเจนทุกประเด็น
๓	ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็กได้ทุกประเด็น
๒	ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็กได้ แต่ขาดความชัดเจนในบางประเด็น
๑	ครูมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา หลักการ จุดหมาย และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยน้อย หรือไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็กได้



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลทุกด้าน สามารถเลือกใช้วิธีการจัดประสบการณ์สอน เทคนิคการจัดประสบการณ์ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัด/ประเมินพัฒนาการ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นการพิจารณา

๑. การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล - ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้อย่างโดดเด่น เป็นที่ยอมรับจากเพื่อนครู และสามารถชี้แนะแก่ผู้อื่นได้
๔	- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล - ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถให้คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดประสบการณ์แก่เพื่อนครูได้
๓	- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล - ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒	- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิคการสอน สื่อแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล - ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล แต่ขาดความหลากหลาย หรือใช้เพียงวิธีการใดวิธีการหนึ่ง
๑	- ครูทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เลือกใช้วิธีการจัดประสบการณ์ เทคนิคการจัดประสบการณ์ สื่อแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินพัฒนาการที่ไม่หลากหลาย หรือ - ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดประสบการณ์ - แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - สื่อ/แหล่งเรียนรู้ - เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก - ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก - บันทึกการสอนของครู - รายงานผลการพัฒนาเด็กรายบุคคล - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก มีการให้รางวัลหรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม เพื่อสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถานศึกษาในสิ่งที่ดีงาม

ประเด็นการพิจารณา

๑. การเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือแนวการปฏิบัติตน
๒. การให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก
๓. การบรรยายพฤติกรรมที่เหมาะสมและการให้เหตุผลที่ชัดเจนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม
๔. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของเด็ก
๕. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนา จนเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้
๔	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนา
๓	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้
๒	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง ๕ ข้อ แต่ร่องรอยหลักฐานขาดความชัดเจนในการตรวจสอบ
๑	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนตามประเด็นพิจารณาไม่ครบทั้ง ๕ ข้อ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เด็ก ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	- พฤติกรรมครู - บรรยากาศ/สภาพแวดล้อมในห้องเรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดประสบการณ์ - ข้อตกลง/แนวปฏิบัติของห้องเรียน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก



ประเด็นการพิจารณา

การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีมากกว่า ๕ รูปแบบที่มีคุณภาพและมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก มีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อ และมีการเผยแพร่
๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ๔ - ๕ รูปแบบที่มีคุณภาพและมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก มีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อ
๓	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ๒ - ๓ รูปแบบที่มีคุณภาพและมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อมีความปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก
๒	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพียงรูปแบบเดียวที่มีคุณภาพและมีความเหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา และสื่อมีความปลอดภัย
๑	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ไม่มีคุณภาพและไม่เหมาะสมกับวัย หรือไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ หรือไม่สอดคล้องกับการพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา หรือสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ไม่มีความปลอดภัย และไม่เพียงพอกับเด็ก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เด็ก ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	- พฤติกรรมของเด็ก-การจัดประสบการณ์
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ทะเบียนสื่อ แบบประเมิน - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบประเมินการใช้สื่อ - สื่อตามมุมประสบการณ์ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและ
สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ
ที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม
และสติปัญญา มีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กจากการไต่ตรองสารสนเทศและสื่อสารกับ
ผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ
๑ ครั้ง

ประเด็นการพิจารณา

๑. การวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก
๒. การสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก ๕ ประเภทขึ้นไป ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้อย่างเหมาะสม - มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ - ๓ ครั้ง อย่างสม่ำเสมอ
๔	- ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก ๔ ประเภท ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้อย่างเหมาะสม - มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓	- ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก ๒ - ๓ ประเภท ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา - มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒	- ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างไม่มีเป้าหมายแต่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา - มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กและสื่อสารกับผู้ปกครอง ในบางครั้งหรือปีละครั้ง
๑	- ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก น้อยและไม่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา หรือ - มีการสรุปรายงานผลพัฒนาการเด็กแต่ขาดการสื่อสารกับผู้ปกครอง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	เด็ก ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ จากการไต่ร่ตรงสารนิทัศน์	- เครื่องมือการประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์ - ผลงาน/ชิ้นงานเด็ก - รายงานพัฒนาการเด็ก - เอกสารแสดงการรายงานกับผู้ปกครอง - ฯลฯ



ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การจัดประสบการณ์ (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูทำการวิจัยและนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

ประเด็นการพิจารณา

๑. ครูทำการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๒. ครูนำผลวิจัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง ผลงานได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ แนะนำคนอื่นได้ และใช้ผลการวิจัย มาพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์
๔	ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง สามารถแนะนำคนอื่นได้ และใช้ผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์
๓	ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง และใช้ผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์
๒	ครูทำวิจัยในระดับชั้นเรียนที่ตนรับผิดชอบ อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง แต่ไม่ได้นำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์
๑	ครูริเริ่มคิดงานวิจัย หรือทำการวิจัยในระดับชั้นที่ตนรับผิดชอบแต่ยังไม่สำเร็จ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์/สอบถาม	ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของครูในการทำการวิจัยในชั้นเรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานการวิจัยในการพัฒนาเด็ก - รายงานผลการพัฒนาเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์ - เอกสาร หลักฐาน การเผยแพร่ผลงานวิจัย - ฯลฯ



ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น/มุมเสริมประสบการณ์ มีวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัยและมีความปลอดภัย

ประเด็นการพิจารณา

การจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติปัญญา เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ ประกอบด้วยวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย และมีความปลอดภัย โดยมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และเป็นแบบอย่างได้ มีสถานศึกษาอื่น มาขอศึกษาดูงาน
๔	ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติปัญญา เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ ประกอบด้วยวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย และมีความปลอดภัย โดยมีการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
๓	ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติปัญญา เหมาะสมตามวัยของเด็ก มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ ประกอบด้วยวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย และมีความปลอดภัย โดยมีการปรับปรุงตามความจำเป็น
๒	ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการแต่ไม่ครอบคลุมทุกด้าน มีพื้นที่ที่เหมาะสมและมีมุม เสริมประสบการณ์ที่หลากหลายแต่ขาดการดูแลให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
๑	ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการไม่ครอบคลุมทุกด้าน มีพื้นที่ มีมุมเสริมประสบการณ์ และมีวัสดุอุปกรณ์ไม่หลากหลาย สภาพโดยทั่วไปไม่มีระเบียบ ดูไม่เรียบร้อย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	บรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานผลการปฏิบัติงาน - โครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก - สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ - แฟ้มพัฒนางานของครู - แฟ้มภาพถ่ายจัดสิ่งแวดล้อม มุมส่งเสริมประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง สอบถามและรับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พูดคุยด้วยความเป็นมิตร แสดงน้ำใจไมตรี ยิ้มแย้ม แจ่มใส อย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ให้คำแนะนำในการพัฒนา/แก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นการพิจารณา

๑. การแสดงความรู้สึกที่ดี สอบถามและรับฟังความคิดเห็น ชื่นชมพูดคุยด้วยความเป็นมิตรต่อเด็กและผู้ปกครอง

๒. การแสดงน้ำใจไมตรี ยิ้มแย้มแจ่มใสต่อเด็กและผู้ปกครอง

๓. การสนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก

๔. การให้คำแนะนำและบริการแก่ผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก

๕. การร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอและสม่ำเสมอ



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ครูมีการปฏิบัติตนครบทั้ง ๕ ข้อ ตามประเด็นพิจารณา โดยทุกข้อรายการที่มีร่องรอย หลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	ครูมีการปฏิบัติตนครบทั้ง ๕ ข้อ ตามประเด็นพิจารณา แต่มี ๑ ข้อรายการที่มีร่องรอย หลักฐานที่ชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๓	ครูมีการปฏิบัติตนครบทั้ง ๕ ข้อ ตามประเด็นพิจารณา แต่มี ๒ ข้อรายการที่มีร่องรอย หลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๒	ครูมีการปฏิบัติตนไม่ครบทั้ง ๕ ข้อ ตามประเด็นพิจารณา หรือมี ๓-๔ ข้อรายการที่มีร่องรอย หลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๑	ครูมีการปฏิบัติตนไม่ครบทั้ง ๕ ข้อ ตามประเด็นพิจารณา หรือทั้ง ๕ ข้อ มีร่องรอย หลักฐานขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของครู
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึก/การติดต่อสัมพันธ์กับผู้ปกครอง (แฟ้มงาน) - บันทึกข้อมูลพัฒนาการของเด็ก - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - สมุดบันทึกนิเทศ สมุดเยี่ยม - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ กำหนด (ได้รับการพัฒนา/อบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี) มีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยสู่กระบวนการจัดกิจกรรมประสบการณ์



ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ได้รับการพัฒนา/อบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี)

๒. ความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

๒.๑ อธิบายหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้

๒.๒ อธิบายพัฒนาการของเด็กตามวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาได้

๒.๓ จัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง

๒.๔ ประเมินพัฒนาการของเด็กและการนำไปพัฒนาเด็ก

๒.๕ ใช้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรม/หน่วยการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ครูมีคุณสมบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ และมีคุณลักษณะเด่นชัดครบ ๕ ข้อตามประเด็นพิจารณาข้อ ๒ โดยทุกข้อรายการมีหลักฐาน ร่องรอย ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	ครูมีคุณสมบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ และมีคุณลักษณะเด่นชัดได้ ๔ ข้อตามประเด็นพิจารณาข้อ ๒ โดยทุกข้อรายการมีหลักฐาน ร่องรอย ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	ครูมีคุณสมบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ และมีคุณลักษณะเด่นชัดได้ ๓ ข้อตามประเด็นพิจารณาข้อ ๒ โดยทุกข้อรายการมีหลักฐาน ร่องรอย ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๒	ครูมีคุณสมบัติตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ และมีคุณลักษณะเด่นชัดได้ ๒ ข้อตามประเด็นพิจารณาข้อ ๒ โดยทุกข้อรายการมีหลักฐาน ร่องรอย ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	ครูมีคุณสมบัติไม่เป็นตามประเด็นพิจารณาข้อ ๑ หรือไม่มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณาข้อ ๒



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมการจัดกิจกรรมของครู
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สถานที่/ห้องเรียนของเด็กปฐมวัย - สถานที่นอกห้องเรียน ได้แก่ เครื่องเล่น/ สนามเด็กเล่น/บ่อน้ำ/บ่อทราย/สวนหย่อม/ บริเวณภายในโรงเรียน - แฟ้มข้อมูล/ระเบียบบุคคลของครู - แผนการจัดประสบการณ์ - หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย - หลักฐานข้อมูลการประเมินพัฒนาการของ เด็กปฐมวัย - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

ครูจัดทำข้อมูลสารนิทัศน์อย่างเป็นระบบ ให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ที่หลากหลายของเด็ก โดยมีการกำหนดเป้าหมาย การนำเสนอข้อมูลผ่านการไตร่ตรองสะท้อนความสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ซึ่งการจัดทำข้อมูลนี้ครอบคลุมการเตรียมวัสดุอุปกรณ์กับข้อมูลที่จัดเก็บ ดำเนินการวางแผนโดยคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูลจัดทำ และจัดแสดงข้อมูลหลากหลายประเภท เช่น การบรรยายสรุปเรื่องราวหรือประสบการณ์เด็กได้รับการบันทึกพฤติกรรม การวิเคราะห์ผลงานเด็กทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

ประเด็นการพิจารณา

การจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ที่หลากหลายของเด็ก โดยมีการกำหนดเป้าหมาย การนำเสนอข้อมูลที่ผ่านการไตร่ตรอง สะท้อนความสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ซึ่งการจัดทำข้อมูลนี้ครอบคลุมการเตรียมวัสดุอุปกรณ์กับข้อมูลที่จัดเก็บ ดำเนินการวางแผน โดยคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูล จัดทำ และจัดแสดงข้อมูลหลากหลายประเภท เช่น การบรรยาย สรุปประสบการณ์เด็ก การบันทึกพฤติกรรม การวิเคราะห์ผลงานเด็กทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก มีการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่าง และสามารถชี้แนะผู้อื่นได้
๔	ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ที่หลากหลายของเด็ก โดยมีการกำหนดเป้าหมาย การนำเสนอข้อมูลที่ผ่านการไตร่ตรอง สะท้อนความสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ซึ่งการจัดทำข้อมูลนี้ครอบคลุมการเตรียมวัสดุอุปกรณ์กับข้อมูลที่จัดเก็บ ดำเนินการวางแผน โดยคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูล จัดทำ และจัดแสดงข้อมูลหลากหลายประเภท เช่น การบรรยาย สรุปประสบการณ์เด็ก การบันทึกพฤติกรรม การวิเคราะห์ผลงานเด็กทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก มีการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
๓	ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ที่หลากหลายของเด็ก โดยมีการกำหนดเป้าหมาย การนำเสนอข้อมูลที่ผ่านการไตร่ตรอง สะท้อนความสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ซึ่งการจัดทำข้อมูลนี้ครอบคลุมการเตรียมวัสดุอุปกรณ์กับข้อมูลที่จัดเก็บ ดำเนินการวางแผน โดยคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูล จัดทำ และจัดแสดงข้อมูลหลากหลายประเภท เช่น การบรรยาย สรุปประสบการณ์เด็ก การบันทึกพฤติกรรม การวิเคราะห์ผลงานเด็กทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก
๒	ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีการกำหนดเป้าหมาย การนำเสนอข้อมูลที่ผ่านการไตร่ตรอง สะท้อนความสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ซึ่งการจัดทำข้อมูลนี้ครอบคลุมการเตรียมวัสดุอุปกรณ์กับข้อมูลที่จัดเก็บ ดำเนินการวางแผน โดยคัดเลือกวิธีการจัดเก็บข้อมูล จัดทำ และจัดแสดงข้อมูล แต่ยังไม่หลากหลายประเภท
๑	ครูไม่ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ไม่มีการไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนา



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู เด็ก ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมการจัดกิจกรรมของครู
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม - แบบสรุปข้อมูลเด็ก - ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๒๐ คะแนน

คำอธิบาย

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยการแนะนำให้คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ ปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นการพิจารณา

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมายของปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมายของปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้อย่างชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องและเป็นที่ยอมรับ
๔	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมายของปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้อย่างชัดเจน และสามารถอธิบาย ถ่ายทอด และชี้แนะแก่ผู้อื่นได้
๓	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมายของปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยได้
๒	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายความหมายของปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยได้บ้าง แต่ยังมีขาดความชัดเจนในบางประเด็น
๑	ผู้บริหารไม่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด หลักการ และจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน - สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดเยี่ยมของโรงเรียน - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - รายงานประจำปี - แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา - แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่าง ๆ - ฯลฯ



ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในปัจจุบันสู่กรอบการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ๆ มาพัฒนาปรับปรุง และเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

ประเด็นการพิจารณา

๑. ความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพเด็ก
๒. ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน
๓. การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก
๔. การให้ความช่วยเหลือ กระตุ้นครู และบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการครบ ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๒	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามรายการและดำเนินการ ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	ผู้บริหารมีคุณลักษณะแต่ละข้อรายการไม่ชัดเจน



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน - สมุดนิเทศ/สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดเยี่ยมของโรงเรียน - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - รายงานประจำปี - แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา - แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่าง ๆ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพเด็ก ดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็ก

ประเด็นการพิจารณา

๑. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
๒. การใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะรวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ - เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
๔	- ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ - เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
๓	- ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ - เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน
๒	- ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องบางฝ่าย ได้แก่ ครู หรือผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษา หรือชุมชน หรือหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ - เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ ๕๐-๕๙ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	• ผู้บริหารไม่ใช่หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม หรือ • เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และดำเนินการติดตามตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย ในการบริหารจัดการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมตามแผน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการกิจกรรม - รายงานประจำปี - รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน - หนังสือติดต่อประสานงาน สติการใช้ห้องสมุด สติการยืมหนังสือ วารสาร รายงานการวิจัย - หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน - สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สมุดตรวจราชการ - ฯลฯ



ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ประเด็นการพิจารณา

การบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ร้อยละ ๖๐-๖๙ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ร้อยละ ๕๐-๕๙ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการกิจกรรม - รายงานประจำปี - รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง ศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ประเด็นการพิจารณา

๑. แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
๒. การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร
๓. การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	• สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดดเด่น สามารถนำไปเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ • มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ ครบถ้วน มีการนิเทศอย่างเป็นระบบโดดเด่น เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้ • มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๓ ปี
๔	• สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ • มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ ครบถ้วน • มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน ๒ ปี
๓	• สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย • มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ • มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกัน ๒ ปี
๒	• สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร • มีการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรด้วยวิธีการซ้ำ ๆ กันเพียง ๑ วิธีแต่เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพ • การนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ แต่ไม่ครบถ้วน • มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรแต่ไม่ต่อเนื่อง
๑	• สถานศึกษาไม่มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร หรือ • มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการซ้ำ ๆ กันเพียง ๑ วิธีขาดประสิทธิภาพ หรือ • ไม่มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรม หรือ • ไม่มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานอื่น
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้บริหาร
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน สมุดนิเทศ - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - รายงานประจำปี - แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน วัสดุทัศนัยรายงานการดำเนินงานของโรงเรียน - ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ป้ายนิเทศ ติดตามกำแพงงาน - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการติดตาม กำกับ ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถ และเต็มเวลาทำการ

ประเด็นการพิจารณา

๑. การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และการเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ

๒. การบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลา



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	• ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในประเด็นต่อไปนี้ได้ครบถ้วน ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตรระดับปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ • เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการติดตาม กำกับ ประเมิน และ นำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ตามความสามารถ ทั้งในและนอกเวลาทำการ
๔	• ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในประเด็นต่อไปนี้ได้ครบถ้วน ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตรระดับปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ • เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตาม กำกับ ประเมิน และ นำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจ อย่างเต็ม ความสามารถและเต็มเวลาทำการ
๓	• ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในประเด็นต่อไปนี้ได้ครบถ้วน ประกอบด้วย การพัฒนาและการใช้หลักสูตรระดับปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ • เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตาม กำกับ ประเมิน และ นำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและ เต็มเวลาทำการ
๒	• ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในบางเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนา และการใช้หลักสูตรระดับปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ • เอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตาม กำกับ ประเมิน และ นำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงตามภารกิจ อย่างเต็มความสามารถและ เต็มเวลาทำการในบางเรื่อง
๑	• ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในบางเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนา และการใช้หลักสูตรระดับปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนาและการ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ หรือ • ขาดการติดตาม กำกับ ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน
๒. การสังเกต	พฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหาร
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- ผลงานที่ปรากฏตามสภาพจริงที่แสดงถึงความสามารถในการให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ความเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการฯ - รายงานประจำปี - รายงานการประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัด - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แฟ้มผลงาน รูปภาพ สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านงานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไปและมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

ความพึงพอใจของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา
๔	เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา
๓	เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา
๒	เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ย ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา
๑	เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน รวมเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความพึงพอใจการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน หนังสือเชิญประชุม ใบอนุโมทนาบัตร - สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - รายงานประจำปี - แฟ้มสะสมงานของครู แบบประเมินความพึงพอใจ - รูปภาพ สมุดภาพกิจกรรมของโรงเรียน - วิดิทัศน์รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน - ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา (๒๐ คะแนน)

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๒๐ คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีวิธีการ แนวทาง และแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๔ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีความถูกต้องตามหลักการการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความแตกต่างของบุคคล ธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น สนองการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่เด็ก

ประเด็นการพิจารณา

๑. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย (เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. การนำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๓. ความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กันของหัวข้อสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา(เช่น วัสดุทัศน ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สาระการเรียนรู้ รายปี การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร เป็นต้น)



๔. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียน และหรือทุกปี

๕. นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตร และหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษาดำเนินการได้ครบทั้ง ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	สถานศึกษาดำเนินการได้ครบทั้ง ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	สถานศึกษาดำเนินการได้ครบทั้ง ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษาดำเนินการได้ ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษาดำเนินการได้ ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - รายงานการวิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - สรุปผลและรายงานการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - บันทึกการประชุม คำสั่ง ภาพถ่าย หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย (๔ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการและแนวทางการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ เป็นต้น และมีกลไกที่ทำให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การนิเทศ ติดตาม และการรายงานผล เป็นต้น โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้น

ประเด็นการพิจารณา

ระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษามีระบบและกลไกเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจนโดยมีการวางแผนการดำเนินงาน มีการดำเนินงานเป็นระบบ มีการตรวจสอบ และปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น
๔	สถานศึกษามีระบบและกลไกในการขับเคลื่อน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๓	สถานศึกษามีระบบและกลไกในการขับเคลื่อน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
๒	สถานศึกษามีระบบและกลไกในการขับเคลื่อน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย แต่การดำเนินการไม่ครบตามขั้นตอน
๑	สถานศึกษาไม่มีระบบหรือไม่มีกลไกในการขับเคลื่อนเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย



วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ
๒. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- คำสั่ง บันทึกแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบ หรือดำเนินงาน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หรือแผนปฏิบัติการประจำปี - แผนผังหรือแผนภูมิที่แสดงระบบและกลไกเพื่อ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย - บันทึกการประชุมครู บันทึกการประชุมผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย บันทึกการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา - เอกสาร คู่มือ แนวปฏิบัติของผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัย คู่มือ คณะกรรมการสถานศึกษา - แผ่นพับ แผ่นปลิว ตารางประชาสัมพันธ์ - ภาพถ่าย เช่น การอบรมหรือประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา การศึกษาดูงาน ด้านการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น - หลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (๔ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรม เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดความตระหนัก และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น กิจกรรมการฝึกอบรม การประชุมสัมมนา การจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้คำแนะนำ การศึกษาดูงาน การจัดนิทรรศการ การให้ศึกษา แผ่นพับ/แผ่นปลิว กิจกรรมวันเปิดบ้าน เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่าง ได้รับการยอมรับ ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน
๔	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
๓	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้น ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
๒	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการไม่ครบขั้นตอน การดำเนินงาน
๑	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องน้อยมาก



วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือ แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่ง บันทึกแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบ หรือดำเนินงาน - รายงานโครงการ รายงานการประชุม อบรม ประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - บันทึกการประชุมครู บันทึกการประชุมผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย บันทึกการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา - แผ่นพับ แผ่นปลิว ตารางประชาสัมพันธ์ผ่าน สถานีวิทยุชุมชน หอกระจายข่าว - ภาพถ่าย เช่น การอบรมหรือประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา การศึกษาดูงานด้าน การศึกษาปฐมวัย การจัดนิทรรศการ เป็นต้น - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ
ท้องถิ่น (๔ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ทั้งทางตรงและ
ทางอ้อม ตลอดจนมีวิธีการแสวงหาความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นที่จะ
ระดมสรรพกำลังและทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ให้เป็นไปตาม
วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีการกำหนดโครงการ กิจกรรมอย่างชัดเจน มีการดำเนินงาน
ตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
รวมทั้งสรุปรายงานผลการดำเนินงาน และมีการนำผลที่ได้จากการสรุปรายงานไปปรับปรุง
พัฒนาการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

ประเด็นการพิจารณา

การสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น
ในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา และดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงาน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้
๔	สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา และดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงาน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
๓	สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา และดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงาน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการ กิจกรรม
๒	สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา และดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงาน แต่ขาดร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน
๑	สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาที่ไม่เด่นชัด หรือมีการดำเนินการบ้าง แต่ขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล หรือขาดร่องรอย หลักฐาน ไม่สามารถตรวจสอบได้



วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน องค์กร หน่วยงานในท้องถิ่น และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี - แผนการจัดประสบการณ์ - เอกสารรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก - สมุดบันทึกการประชุมผู้ปกครอง สมุดบันทึกการประชุม ภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - หนังสือเชิญประชุมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชน และบุคคลในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการประเมินกิจกรรม โครงการ - ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ - เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงระบบเครือข่ายผู้ปกครอง - ภาพถ่าย แผ่นพับ แถบวิดิทัศน์ - ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย บอร์ด การจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน - เอกสารหลักฐานการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เช่น หนังสือขอบคุณ เกียรติบัตร โล่รางวัล ฯลฯ - ฯลฯ



ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (๔ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสิ่งที่เป็น เอื้อประโยชน์ หรืออำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ

ประเด็นการพิจารณา

สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. การมีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน จำนวนเพียงพอ และขนาดเหมาะสมกับเด็ก สะอาด และปลอดภัย
๒. การมีมุมหนังสือ และจำนวนหนังสือนิทานเพียงพอและเหมาะสมกับวัย (เด็ก 1 คน : นิทาน 8 เล่ม)
๓. การมีพื้นที่สนามเด็กเล่น และมีเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก
๔. การมีพื้นที่สำหรับการแปรงฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ทำความสะอาดที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก
๕. การมีมุมพยาบาลหรือห้องพยาบาลที่สะอาด เหมาะสมในการความช่วยเหลือเด็กเบื้องต้น

ระดับคุณภาพ

	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง ๕ ข้อ และมีระบบดูแลตรวจสอบซ่อมบำรุงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ และปรับปรุงการดำเนินงาน ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
๔	สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง ๕ ข้อ และมีระบบดูแลตรวจสอบซ่อมบำรุงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๓	สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านตามประเด็นการพิจารณาครบทั้ง ๕ ข้อ
๒	สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านตามประเด็นการพิจารณา ๓ - ๔ ข้อ
๑	สถานศึกษาจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ตามประเด็นการพิจารณา ๑ - ๒ ข้อ



วิธีการเก็บข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/สัมภาษณ์	- ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น อุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน หนังสือ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น พื้นที่สำหรับการแปร่งฟัน ล้างมือ/ทำความสะอาดร่างกาย อุปกรณ์ทำความสะอาด มุมพยาบาลหรือ ห้องพยาบาล
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- บัญชีวัสดุ ทะเบียนครุภัณฑ์ - ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - สมุดรับบริจาค - เอกสารการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา - แบบสอบถามความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็ก - สรุปลผล/รายงานความต้องการของครูปฐมวัย ผู้ปกครองเด็ก - บันทึกการประชุม คำสั่ง ภาพถ่าย - หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง - ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษาชั้นพื้นฐานดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การดำเนินงานของสถานศึกษาต้องครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง



ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เอกลักษณ์ที่สถานศึกษาต้องการสร้าง ทั้งนี้โดยคำนึงถึงศักยภาพของเด็ก ศักยภาพของสถานศึกษา บริบทของชุมชนและท้องถิ่น มาตรฐานที่กำหนดขึ้นผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. ความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม
๔	- สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย - มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	• สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ แต่ไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย • มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม
๒	• สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาไม่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย • มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไม่เหมาะสม
๑	• สถานศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาไม่ได้เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาไม่เด่นชัด รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบไม่ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือ • มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไม่เหมาะสม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/สัมภาษณ์	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา - การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการหลอมรวมเป็นมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา/เอกสารมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน สอดรับกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยมีการกำหนดกรอบเวลาของการดำเนินงาน อย่างน้อย ๓ ปี เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางในการดำเนินงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกัน คิด วิเคราะห์ และพิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และมีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบ ระยะเวลาที่กำหนดไว้

ประเด็นการพิจารณา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินการตามข้อรายการ ดังนี้

๑) ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพเด็ก สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒) กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๓) ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๔) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา เด็ก ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน

๕) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมาย ทุกโครงการ กิจกรรม

๖) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๗) กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

๘) เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

๙) นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลา ที่โครงการ กิจกรรมกำหนดไว้

๑๐) กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๑๐ ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๑๐ ข้อรายการ แต่มี ๑ - ๒ ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการตามข้อรายการทั้ง ๑๐ ข้อรายการ แต่มี ๓ - ๔ ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง ๑๐ ข้อรายการ หรือมี ๕ - ๖ ข้อรายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบทั้ง ๑๐ ข้อรายการ หรือมีมากกว่า ๖ ข้อรายการที่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- เอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย - คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ - รายงานประจำปี - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ (๑ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้

ประเด็นการพิจารณา

๑. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
๒. การใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
๔	- สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย
๓	- สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้
๒	- สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย หรือไม่พร้อมใช้ - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมภารกิจในทุกด้าน รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ ไม่ได้เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง - มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้
๑	- สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ แต่ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นหมวดหมู่ ไม่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย หรือไม่พร้อมใช้ หรือ - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมภารกิจในทุกด้าน รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ ไม่ได้เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง หรือ - ไม่มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้ต้องการใช้



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษา
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- การจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้องดำเนินการทุกปี

ประเด็นการพิจารณา

๑. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	• สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปฐมวัยทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง • ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยทุกมาตรฐานใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม • ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา • เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
๔	• สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ทั้งระดับบุคคลครบทุกคนและระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง • ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม • ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา • เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
๓	• สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ทั้งระดับบุคคลเป็นส่วนใหญ่และระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ • ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม • ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา • เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	• สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ไม่ครอบคลุมทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา • ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสม • ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา • เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
๑	• สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปฐมวัยไม่ครอบคลุมทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา และขาดความเป็นระบบ หรือ • ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสม หรือ • ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา หรือ • ไม่มีการเตรียมการและไม่ให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปฐมวัยไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย - คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา - หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๐.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน - ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา
๔	- สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน - ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๓	- สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน - ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพียง ๑ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา
๒	- สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา แต่ขาดความครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน - ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพียง ๑ ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	- สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา แต่ขาดความครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน หรือ - ไม่ใช่ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย และการนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี และเอกสารรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย - ร่องรอยการดำเนินงานเผยแพร่ผลการพัฒนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของสถานศึกษา - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (๑ คะแนน) คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาที่เป็นรายงานประจำปี หลังจากสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเสร็จสิ้นในแต่ละปีการศึกษา นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา (หรือที่เรียกเป็นอย่างอื่น) ให้ความเห็นชอบและนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานสู่สาธารณชน โดยสถานศึกษานำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพที่มีสาระสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา

๑. การสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. การนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

๓. การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	• สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพเด็ก และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เป็นแบบอย่างที่ดี สาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ • นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ • เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม และเปิดเผยต่อสาธารณชน
๔	• สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพเด็กและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ซึ่งมีสาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ • นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ • เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม และเปิดเผยต่อสาธารณชน
๓	• สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพเด็กและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด สาระสำคัญโดยภาพรวมของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ • นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ • เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	• สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพเด็ก และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงาน ต้นสังกัดกำหนด สารสำคัญส่วนใหญ่ของรายงานไม่ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ • ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องบางฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน • นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ • เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
๑	• สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ไม่สะท้อนคุณภาพเด็ก และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา หรือขาดความชัดเจน หรือ • สารสำคัญของรายงานไม่ครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษา และไม่สะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา หรือ • ไม่มีการนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ หรือ • ไม่มีการเผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/สัมภาษณ์	- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานประจำปี - ผู้เกี่ยวข้องในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย - รายงานประจำปี - หลักฐานการเผยแพร่รายงาน - ฯลฯ



มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ องค์กร ความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ ๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยให้การสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้เด็ก บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น อ่านหนังสือนิทาน หนังสือให้ความรู้ ผู้ปกครอง หรือ สารสัมพันธ์ของสถานศึกษา เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

๑. การมีขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด

๒. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ ๑ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยศึกษาอย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด

๔. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ ๓ และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาระดับปฐมวัย



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และ ๑ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และ มี ๒ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมี ๓-๔ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ - เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน บันทึกรายงานการประชุม - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ กิจกรรมปฐมวัย - ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ - เอกสารแสดงขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - เอกสารหลักฐาน เช่น สารสัมพันธ์ สารนิทัศน์ ภาพถ่าย แผ่นพับ แอปพลิเคชัน การทำบันทึก แบบสังเกต - ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - ฯลฯ



ตัวบ่งชี้ ๘.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง (๒.๕ คะแนน)

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ องค์กรความรู้ต่างๆ จนสามารถสร้างความรู้ ทักษะ มีระบบการจัดการความรู้ มีการถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการกำหนดแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
๒. บุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑
๓. มีการสรุปองค์ความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนดไว้ในข้อ ๑
๔. มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษา เช่น ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
๔	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษามีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาบ้าง แต่ไม่มีความชัดเจนและไม่มีผลเชิงประจักษ์



วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย - เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - หนังสือเชิญบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - รายงานการประชุมกับชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก - รายงานสรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - เอกสารการเผยแพร่ความรู้ เช่น สารนิทัศน์ แผ่นพับ แผ่นปลิว วารสาร แผ่นพับ แถบวีดีทัศน์ - ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - ฯลฯ

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย เป้าหมาย กลยุทธ์ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างองค์รวม ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอก และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา



ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมเด็กให้บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ระดับปฐมวัย

ประเด็นการพิจารณา

๑. การจัดโครงการ กิจกรรม ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและ องค์กรภายนอก

๒. โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย และ กลยุทธ์ ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและเด็กได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่ สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วน

๔. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้นของสถานศึกษา ปฐมวัยที่ได้รับการกำกับติดตาม และนิเทศอย่างสม่ำเสมอ

๕. สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุน ส่งเสริมเด็กที่บรรลุตามปรัชญา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และ ๑ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๓	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และ มี ๒ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๒	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และมี ๓- ๔ ข้อรายการมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๕ ข้อ และทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐาน ปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย - โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย - สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมินโครงการ - รายงานการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษา กำหนดและคำตอบของผลลัพธ์การดำเนินงานตอบสนองปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น เช่น โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทั่วไป โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนเครือข่ายปฐมวัยต้นแบบ และโรงเรียนที่ดำเนินการทดลองวิจัยพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย เช่น โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดการสอนภาษาธรรมชาติ แนวคิดวอลดอฟ แนวคิดมอนเตสซอรี แนวคิดเรคจิโอเอมีเลีย และแนวคิดไฮสโคป เป็นต้น

ประเด็นการพิจารณา

ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	เด็กร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บรรลุผลตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๔	เด็กร้อยละ ๗๐ – ๗๙ บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๓	เด็กร้อยละ ๖๐ – ๖๙ บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๒	เด็กร้อยละ ๕๐ – ๕๙ บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
๑	เด็กน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย - รายงานประจำปีที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและผลความสำเร็จของการดำเนินงานที่ปรากฏสอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมปฐมวัย และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาระดับปฐมวัย - หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ระดับปฐมวัย เช่น รางวัล เกียรติบัตร โล่ประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น - ประมวลสรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองและทีมที่เฝ้าติดตามดำเนินงานโครงการ กิจกรรมปฐมวัย - ฯลฯ



มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน ๕ คะแนน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นโดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นโดยมีการกำหนด แนวทางพัฒนาดังกล่าว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น การปฏิรูปการศึกษา การส่งเสริมหรือสืบสานโครงการพระราชดำริ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันสิ่งเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ การอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม การณรงค์เรื่องสิทธิพื้นฐานของเด็ก การพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน เป็นต้น โดยสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรการส่งเสริมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การรับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (๓ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรมปฐมวัยเพื่อตอบสนองนโยบาย ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัยโดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุง พัฒนา และดำเนินโครงการกิจกรรมพิเศษอย่างเป็นระบบและมุ่งมั่น มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพนอกและผลประเมินอื่นที่เกี่ยวข้องมากำหนดมาตรการ นโยบาย โครงการกิจกรรมพิเศษ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เข้าสู่มาตรฐาน (กรณีสถานศึกษาที่ยังไม่ได้รับการรับรอง) ยกระดับมาตรฐาน (กรณีสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดี) และรักษามาตรฐาน (กรณีได้รับการรับรองและมีผลการประเมินในระดับดีมาก) ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ซึ่งอาจเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานสนับสนุนอื่นๆ



ประเด็นการพิจารณา

๑. การศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัด ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒. การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานอื่นๆ

๓. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยที่จัดขึ้นเด่นชัด ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา อย่างน้อย ๒ โครงการหรือกิจกรรมต่อปีการศึกษา

๔. การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่จัดขึ้น เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ย้อนหลัง ๓ ปี

๕. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่จัดขึ้น

๖. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๗. การสรุปโครงการ กิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการ กิจกรรม ตอบสนองนโยบาย และตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัดทั้ง ๗ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ และทุกโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย มีพัฒนาการเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
๔	สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัดทั้ง ๗ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ และบางโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย มีพัฒนาการเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
๓	สถานศึกษาดำเนินการได้ทั้ง ๗ ข้อ มีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้ และบางโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย มีพัฒนาการเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
๒	สถานศึกษาดำเนินการได้ทั้ง ๗ ข้อ แต่มีร่องรอยหลักฐานไม่ชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้
๑	สถานศึกษาดำเนินการได้ไม่ครบทั้ง ๗ ข้อ และไม่มีร่องรอยหลักฐาน



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัดตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนงานโครงการพิเศษ - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการ กิจกรรมพิเศษระดับปฐมวัย - ข้อมูลจากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - รายงานสรุปการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานการประชุม บันทึกการประชุมของงานที่เกี่ยวข้อง - ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย (๒ คะแนน)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย และมีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมฯ บรรลุผลตามเป้าหมาย โดยเด็ก ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและพอใจในการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัย บรรลุผลตามเป้าหมาย

๒. บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย

๓. ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย เกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา



ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	- สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
๔	- สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๗๐ - ๗๙ - บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ ๗๐ - ๗๙ - ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
๓	- สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๖๐ - ๖๙ - บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ ๖๐ - ๖๙ - ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
๒	- สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ ๕๐ - ๕๙ - บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ ๕๐ - ๕๙ - ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา
๑	- สถานศึกษามีผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ - บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ - ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/สัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู เด็ก พ่อ แม่ ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักฐาน ร่องรอยการวิเคราะห์นโยบายของต้นสังกัดตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อการจัดทำแผนงานโครงการต่าง ๆ ในระดับปฐมวัย - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาระดับปฐมวัย - สรุปผลการประเมินโครงการกิจกรรมฯ - ข้อมูลการสอบถามความพึงพอใจครู ผู้บริหาร เด็ก หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมฯ - สรุปรายงานวิเคราะห์เด็กรายบุคคล - สารนิทัศน์ - ฯลฯ

บทที่ ๕

การให้คะแนนตัวบ่งชี้และสรุปผล รายมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ได้กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ไว้แตกต่างกัน ตามความสำคัญของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยระดับคุณภาพที่ถือว่าเป็นระดับพื้นฐานที่ผู้เรียนหรือสถานศึกษาจะต้องสามารถทำได้ถูกกำหนดไว้ที่ระดับ ๓ ดังนั้น ในการพิจารณาให้คะแนนคุณภาพในแต่ละรายตัวบ่งชี้ รายมาตรฐาน รายด้าน และการสรุปภาพรวมของสถานศึกษา จะคำนวณเป็นรายตัวบ่งชี้ ก่อนที่จะนำไปสู่การคำนวณรายมาตรฐาน และรายด้าน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน ในการคำนวณใช้ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ ๐.๐๐๕ ขึ้นไป ให้ปัดขึ้น มีรายละเอียดดังนี้

๑. การคำนวณคะแนนรายตัวบ่งชี้

การคำนวณคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมีวิธีการคำนวณ ดังนี้

๑.๑ รวบรวมข้อมูลของแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป เพื่อหาค่าร้อยละของตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑ – ๔) สูตรการคำนวณหาค่าร้อยละของตัวบ่งชี้ ดังนี้

$$\text{ร้อยละของตัวบ่งชี้} = \frac{(\text{จำนวนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป}) \times ๑๐๐}{\text{จำนวนทั้งหมด}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ : ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย (๑.๕ คะแนน)

* จากการรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีการประเมินให้ระดับคุณภาพเด็กแต่ละคนไว้ พบว่า จากจำนวนเด็กทั้งหมด ๗๕ คน มีผลการประเมินเด็กที่ได้คุณภาพระดับ ๑ จำนวน ๕ คน ระดับ ๒ จำนวน ๕ คน ระดับ ๓ จำนวน ๒๐ คน ระดับ ๔ จำนวน ๓๐ คน ระดับ ๕ จำนวน ๑๕ คน

คำนวณค่าร้อยละของตัวบ่งชี้ (ไม่นับจำนวนเด็กที่ได้ระดับ ๑ กับ ๒ เพราะถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)

$$\begin{aligned}\text{ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑} &= \frac{(๒๐ + ๓๐ + ๑๕) \times ๑๐๐}{๗๕} \\ &= ๘๖.๖๗\end{aligned}$$



สำหรับตัวบ่งชี้ที่มีการกำหนดค่าร้อยละไว้ในเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพแล้ว เช่น ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๖ – มาตรฐานที่ ๑๑ ให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยไม่ต้องหาค่าร้อยละ และคำนวณถ่วงน้ำหนักเพื่อให้คะแนนตัวบ่งชี้ โดยการเทียบ บัญญัติไตรยางศ์กับน้ำหนักคะแนนที่กำหนดในแต่ละตัวบ่งชี้ ใช้สูตร ดังนี้

$$\text{ร้อยละของตัวบ่งชี้} = \frac{\text{คะแนนที่ได้ตามระดับคุณภาพ} \times \text{น้ำหนัก}}{\text{คะแนนเต็ม (๕ คะแนน)}}$$

ตัวอย่างที่ ๒ : ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
(๓ คะแนน)

* ประเมินได้ระดับคุณภาพ ๕

$$\begin{aligned}\text{คะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑} &= \frac{(๕) \times ๓}{๕} \\ &= ๓.๐๐\end{aligned}$$

สรุป ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ได้คะแนน ๓.๐๐

๑.๒ นำค่าร้อยละที่ได้จากข้อ ๑.๑ มาคำนวณเพื่อให้คะแนนตามน้ำหนักตัวบ่งชี้ โดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์กับน้ำหนักคะแนนที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวบ่งชี้ ใช้สูตร ดังนี้

$$\text{คะแนนของตัวบ่งชี้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของตัวบ่งชี้} \times \text{น้ำหนักคะแนน}}{๑๐๐}$$

ตัวอย่างที่ ๓ : ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย (๑.๕ คะแนน)

* ค่าร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ที่คำนวณได้เท่ากับ ๘๖.๖๗

$$\begin{aligned}\text{คะแนนของตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒} &= \frac{(๘๖.๖๗) \times ๑.๕}{๑๐๐} \\ &= ๑.๓๐\end{aligned}$$

สรุป ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ได้คะแนน ๑.๓๐

๑.๓ นำค่าคะแนนที่ได้จากข้อ ๑.๒ เทียบกับเกณฑ์คุณภาพ (ตามตารางข้อ ๕) เพื่อสรุปคุณภาพของตัวบ่งชี้ โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ตัวอย่างที่ ๔ : จากข้อ ๑.๒ ตัวอย่างที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย

(๑.๕ คะแนน)

ค่าคะแนนตัวบ่งชี้ เท่ากับ ๑.๓๐ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑.๕ คะแนน เมื่อเทียบกับตารางเกณฑ์คุณภาพ

สรุปได้ว่าตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ได้ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพได้ระดับ ดีเยี่ยม

หรือ จากข้อ ๑.๑ ตัวอย่างที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (๓ คะแนน)

ค่าคะแนนตัวบ่งชี้ เท่ากับ ๓.๐๐ จากคะแนนเต็ม ๓.๐ คะแนน เมื่อเทียบกับตารางเกณฑ์คุณภาพ

สรุปได้ว่าตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ได้ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพได้ระดับ ดีเยี่ยม

๒. การสรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน

๒.๑ นำค่าคะแนนรายตัวบ่งชี้ที่จากทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐานนั้น ๆ มารวมกันเพื่อนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ (ตามตารางข้อ ๕) เพื่อสรุปคุณภาพรายมาตรฐาน

$$\text{ผลการประเมินรายมาตรฐาน} = \text{ตัวบ่งชี้ที่ } ๑ + ๒ + ๓ + ๔ + \dots$$

ตัวอย่างที่ ๕ : มาตรฐานที่ ๑ มี ๔ ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เท่ากับ ๐.๙๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เท่ากับ ๑.๓๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เท่ากับ ๑.๓๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เท่ากับ ๐.๙๒

$$\begin{aligned} \text{ผลการประเมินรายมาตรฐานที่ ๑} &= ๐.๙๓ + ๑.๓๐ + ๑.๓๐ + ๐.๙๒ \\ &= ๔.๔๕ \end{aligned}$$

สรุป สถานศึกษาแห่งนี้มีระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ๔.๔๕ จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน

๒.๒ นำค่าคะแนนระดับคุณภาพที่ได้จากข้อ ๒.๑ เทียบกับเกณฑ์เพื่อสรุปคุณภาพรายมาตรฐาน (ตามตารางข้อ ๕)



ตัวอย่างที่ ๖ : จากข้อ ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน) ค่าคะแนนของมาตรฐานที่ ๑ เท่ากับ ๔.๔๕ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน เมื่อเทียบกับตารางเกณฑ์คุณภาพ สรุปได้ว่ามาตรฐานที่ ๑ ได้ระดับคุณภาพ ๔ แปลคุณภาพได้ระดับ ดีมาก

๓. การสรุปผลการประเมินรายด้าน

๓.๑ นำค่าคะแนนรายมาตรฐานจากทุกมาตรฐานของด้านนั้นๆ มารวมกันเพื่อนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ (ตามตารางข้อ ๕) เพื่อสรุปคุณภาพรายด้าน

$$\text{ผลการประเมินรายด้าน} = \text{คะแนนมาตรฐานที่ ๑} + ๒ + ๓ + ๔$$

ตัวอย่างที่ ๗ : มาตรฐานด้านที่ ๑ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มีจำนวน ๔ มาตรฐาน มีผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ เท่ากับ ๔.๔๕

มาตรฐานที่ ๒ เท่ากับ ๔.๐๗

มาตรฐานที่ ๓ เท่ากับ ๔.๒๐

มาตรฐานที่ ๔ เท่ากับ ๔.๐๗

$$\begin{aligned}\text{ผลการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน} &= ๔.๔๕ + ๔.๐๗ + ๔.๒๐ + ๔.๐๗ \\ &= ๑๖.๗๙\end{aligned}$$

สรุป สถานศึกษาแห่งนี้มีระดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีคะแนนเท่ากับ ๑๖.๗๙ จากคะแนนเต็ม ๒๐

๓.๒ นำค่าคะแนนระดับคุณภาพของด้านที่ได้จากข้อ ๓.๑ เทียบกับเกณฑ์เพื่อสรุปคุณภาพรายด้าน (ตามตารางข้อ ๕)

ตัวอย่างที่ ๘ : จากข้อ ๓.๑ ตัวอย่างที่ ๗ มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

คะแนนของทุกมาตรฐานรวมกันได้ เท่ากับ ๑๖.๗๙ คะแนน เมื่อเทียบกับตารางเกณฑ์คุณภาพรายด้านจากคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน

สรุป ได้ว่ามาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ๔ แปลคุณภาพได้ระดับ ดีมาก



๔. การสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมของสถานศึกษา

๔.๑ นำค่าคะแนนรายมาตรฐานจากทุกมาตรฐานมารวมกัน เพื่อนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ (ตามตารางข้อ ๕) เพื่อสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมของสถานศึกษา (๑๕ มาตรฐาน)

$$\text{ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา} = \text{คะแนนมาตรฐานที่ ๑} + ๒ + \dots + ๑๕$$

ตัวอย่างที่ ๙ : ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ถึง มาตรฐานที่ ๑๕ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	เท่ากับ ๔.๔๕
มาตรฐานที่ ๒	เท่ากับ ๔.๐๗
มาตรฐานที่ ๓	เท่ากับ ๔.๒๐
มาตรฐานที่ ๔	เท่ากับ ๔.๐๗
มาตรฐานที่ ๕	เท่ากับ ๑๒.๒๙
มาตรฐานที่ ๖	เท่ากับ ๑๗.๐๐
มาตรฐานที่ ๗	เท่ากับ ๑๕.๒๐
มาตรฐานที่ ๘	เท่ากับ ๓.๒๐
มาตรฐานที่ ๙	เท่ากับ ๔.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๐	เท่ากับ ๔.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๑	เท่ากับ ๔.๔๐

$$\begin{aligned} \text{ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา} &= ๔.๔๕ + ๔.๐๗ + ๔.๒๐ + ๔.๐๗ + ๑๒.๒๙ \\ &\quad ๑๗.๐๐ + ๑๕.๒๐ + ๓.๒๐ + ๔.๐๐ + \\ &\quad ๔.๐๐ + ๔.๔๐ \\ &= ๗๖.๘๗ \end{aligned}$$

สรุป สถานศึกษาแห่งนี้มีผลการประเมินรวมทุกมาตรฐานเท่ากับ ๗๖.๘๗ จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

๔.๒ นำค่าคะแนนระดับคุณภาพที่ได้จากข้อ ๔.๑ เทียบกับเกณฑ์เพื่อสรุปคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา (ตามตารางข้อ ๕)

ตัวอย่างที่ ๑๐ : จากข้อ ๔.๑ ตัวอย่างที่ ๙ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ถึง มาตรฐานที่ ๑๑ คะแนนของทุกมาตรฐานรวมกันได้ เท่ากับ ๗๖.๘๗ คะแนน เมื่อเทียบกับตารางเกณฑ์คุณภาพรายด้านจากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

สรุป ได้ว่าผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาแห่งนี้ ได้ระดับคุณภาพ ๔ แปลคุณภาพได้ระดับ ดีมาก



๕. ตารางเทียบเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๐.๕ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ , ๘.๕)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๐.๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๐.๔๐	๔	ดีมาก
๐.๓๐	๓	ดี
๐.๒๐	๒	พอใช้
๐.๑๐	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ , ๑.๔, ๒.๑ – ๒.๓, ๓.๒ – ๓.๔, ๔.๑ – ๔.๕)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๐.๙๐ – ๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๐.๗๕ – ๐.๘๙	๔	ดีมาก
๐.๖๐ – ๐.๗๔	๓	ดี
๐.๕๐ – ๐.๕๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ – ๐.๔๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ – ๘.๓ และ ๘.๖)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๐.๘๐	๔	ดีมาก
๐.๖๐	๓	ดี
๐.๔๐	๒	พอใช้
๐.๒๐	๑	ปรับปรุง



น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑.๕ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ , ๑.๓)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑.๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑.๓๐ – ๑.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๐.๙๕ – ๑.๒๙	๔	ดีมาก
๐.๘๐ – ๐.๙๔	๓	ดี
๐.๖๐ – ๐.๗๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ – ๐.๕๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๒.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ , ๕.๑ – ๕.๑๐)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๒.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑.๘๐ – ๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕๐ – ๑.๗๙	๔	ดีมาก
๑.๒๐ – ๑.๔๙	๓	ดี
๑.๐๐ – ๑.๑๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ – ๐.๙๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๒.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗, ๑๐.๒ , ๑๑.๒)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๒.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖๐	๔	ดีมาก
๑.๒๐	๓	ดี
๐.๘๐	๒	พอใช้
๐.๔๐	๑	ปรับปรุง



น้ำหนักคะแนนเต็ม ๒.๕ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ และ ๙.๒)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๒.๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๒.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๐๐	๔	ดีมาก
๑.๕๐	๓	ดี
๑.๐๐	๒	พอใช้
๐.๕๐	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๓.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ - ๖.๖ , ๑๐.๑ และ ๑๐.๒)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๓.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔๐	๔	ดีมาก
๑.๘๐	๓	ดี
๑.๒๐	๒	พอใช้
๐.๖๐	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๔.๐ คะแนน (ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ - ๗.๕)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๔.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒๐	๔	ดีมาก
๒.๔๐	๓	ดี
๑.๖๐	๒	พอใช้
๐.๘๐	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๕.๐ คะแนน (มาตรฐานที่ ๑-๔, มาตรฐานที่ ๘ - ๑๑ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๕.๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๔.๕๐ - ๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๗๕ - ๔.๔๙	๔	ดีมาก
๓.๐๐ - ๓.๗๔	๓	ดี
๒.๕๐ - ๒.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๒.๔๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน (มาตรฐานที่ ๕ - ๗ และ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๒๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑๘.๐๐ - ๒๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๐๐ - ๑๗.๙๙	๔	ดีมาก
๑๒.๐๐ - ๑๔.๙๙	๓	ดี
๑๐.๐๐ - ๑๑.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๙.๙๙	๑	ปรับปรุง

น้ำหนักคะแนนเต็ม ๖๕ คะแนน (มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๖๕ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๕๘.๕๐ - ๖๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔๘.๘๐ - ๕๘.๔๙	๔	ดีมาก
๓๙.๐๐ - ๔๘.๗๙	๓	ดี
๓๒.๕๐ - ๓๘.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๓๒.๔๙	๑	ปรับปรุง



น้ำหนักคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน (ภาพรวมของสถานศึกษา)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีมาก
๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ – ๓๙.๙๙	๑	ปรับปรุง

ตัวอย่างการให้คะแนนและสรุปผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				๒๐.๐๐	๑๖.๗๙	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย				๕.๐๐	๔.๔๕	๔	ดีมาก
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗๐	๗๕	๙๓.๓๓	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๖๕	๗๕	๘๖.๖๗	๑.๕๐	๑.๓๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๖๕	๗๕	๘๖.๖๗	๑.๕๐	๑.๓๐	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๖๙	๗๕	๙๒.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๒	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ				๕.๐๐	๔.๐๗	๔	ดีมาก
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๗๕	๗๕	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๕๕	๗๕	๗๓.๓๓	๑.๐๐	๐.๗๓	๓	ดี
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๔๕	๗๕	๖๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๖๐	๓	ดี
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๖๕	๗๕	๘๖.๖๗	๒.๐๐	๑.๗๓	๔	ดีมาก



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม				๕.๐๐	๔.๒๐	๔	ดีมาก
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๗๕	๗๕	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่ง ปัน	๕๕	๗๕	๗๓.๓๓	๑.๐๐	๐.๗๓	๓	ดี
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๔๕	๗๕	๖๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๖๐	๓	ดี
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	๖๕	๗๕	๘๖.๖๗	๑.๐๐	๐.๘๗	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติ ปัญญา				๕.๐๐	๔.๐๗	๔	ดีมาก
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๗๕	๗๕	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๕๕	๗๕	๗๓.๓๓	๑.๐๐	๐.๗๓	๓	ดี
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๔๕	๗๕	๖๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๖๐	๓	ดี
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๖๕	๗๕	๘๖.๖๗	๑.๐๐	๐.๘๗	๔	ดีมาก
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๖๕	๗๕	๘๖.๖๗	๑.๐๐	๐.๘๗	๔	ดีมาก
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				๖๕.๐๐	๔๗.๖๙	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร				๒๐.๐๐	๑๒.๒๙	๓	ดี
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และ ธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ ใช้ในการจัดประสบการณ์	๕	๗	๗๑.๔๓	๒.๐๐	๑.๔๓	๓	ดี
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔	๗	๕๗.๑๔	๒.๐๐	๑.๑๔	๒	พอใช้



แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๔	๗	๕๗.๑๔	๒.๐๐	๑.๑๔	๒	พอใช้
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๔	๗	๕๗.๑๔	๒.๐๐	๑.๑๔	๒	พอใช้
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๔	๗	๕๗.๑๔	๒.๐๐	๑.๑๔	๒	พอใช้
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๕	๗	๗๑.๔๓	๒.๐๐	๑.๔๓	๓	ดี
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๔	๗	๕๗.๑๔	๒.๐๐	๑.๑๔	๒	พอใช้
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๕	๗	๗๑.๔๓	๒.๐๐	๑.๔๓	๓	ดี
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๔	๗	๕๗.๑๔	๒.๐๐	๑.๑๔	๒	พอใช้
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๔	๗	๕๗.๑๔	๒.๐๐	๑.๑๔	๒	พอใช้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๒๐.๐๐	๑๗.๐๐	๔	ดีมาก
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย			๔.๐๐	๓.๐๐	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			๔.๐๐	๓.๐๐	๒.๔๐	๔	ดีมาก



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา			๔.๐๐	๓.๐๐	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ			๔.๐๐	๓.๐๐	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			๔.๐๐	๓.๐๐	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา				๒๐.๐๐	๑๕.๒๐	๔	ดีมาก
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ			๕.๐๐	๔.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย			๓.๐๐	๔.๐๐	๒.๔๐	๓	ดี
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย			๓.๐๐	๔.๐๐	๒.๔๐	๓	ดี
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น			๔.๐๐	๔.๐๐	๓.๒๐	๔	ดีมาก
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน			๔.๐๐	๔.๐๐	๓.๒๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				๕.๐๐	๓.๒๐	๓	ดี
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม



แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ			๓.๐๐	๒.๐๐	๐.๖๐	๓	ดี
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๔.๐๐	๐.๕๐	๐.๔๐	๔	ดีมาก
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			๔.๐๐	๐.๕๐	๐.๔๐	๔	ดีมาก
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			๔.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา			๔.๐๐	๒.๕๐	๒.๐๐	๔	ดีมาก
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง			๔.๐๐	๒.๕๐	๒.๐๐	๔	ดีมาก
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย				๕.๐๐	๔.๐๐	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน เด็ก/ครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก/ครู จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ประชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา			๔.๐๐	๓.๐๐	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			๔.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๐	๔	ดีมาก
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				๕.๐๐	๔.๔๐	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา				๕.๐๐	๔.๔๐	๔	ดีมาก
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย			๔.๐๐	๓.๐๐	๒.๔๐	๔	ดีมาก
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม				๑๐๐.๐๐	๗๖.๘๗	๔	ดีมาก

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ ๗๖.๘๗

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ ๑ (ปรับปรุง) ☐ ระดับ ๒ (พอใช้) ☐ ระดับ ๓ (ดี) ☒ ระดับ ๔ (ดีมาก) ☐ ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)



บทส่งท้าย

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เป็นการสะท้อนให้เห็นคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ถ้าผลการประเมินอยู่ในระดับดีก็จะแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง หากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าหมายหลักและเป็นเครื่องมือในการพัฒนา มั่นใจได้ว่าผลการพัฒนาการศึกษาของชาติในอนาคตต้องได้รับการยกระดับคุณภาพที่สูงขึ้น อันนำไปสู่การยอมรับในระดับชาติและระดับสากลว่ามีความสามารถในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานที่ทัดเทียมกัน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. ๒๕๔๗. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติการศึกษา ภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ.ฟ้าเมืองไทย).
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. ๒๕๔๖. คุณลักษณะและภาพอนาคตคนไทยที่พึงประสงค์. กรุงเทพฯ : สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. ๒๕๔๗. รายงานการศึกษาคุณภาพที่เป็นมาตรฐานของเด็กไทยที่สังคมต้องการ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. ๒๕๔๙. แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. ๒๕๔๑. แผนปฏิบัติการพัฒนาเด็กและเยาวชน ประจำปี ๒๕๔๓ และ ๒๕๔๔ ในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๔๔. สำนักนายกรัฐมนตรี.
- ณัฐพล เชาวลิตชีวิน และปราโมทย์ ศุภปัญญา. ๒๕๔๕. เทคนิคการวัดผลงานสมัยใหม่. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อินฟอร์มีเดียบุ๊คส์
- ประเวศ วะสี. ๒๕๓๗. การพัฒนาการศึกษาในอนาคต ในแนวทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคต. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- พยอม ธรรมบุตร. “เด็กไทยที่พึงปรารถนาในศตวรรษที่ ๒๑” วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ๑๗ (กันยายน ๒๕๓๕) : ๔๖-๔๘.
- พระเทพเวที. ๒๕๓๑. ธรรมนุญชีวิต พิมพ์ครั้งที่ ๗๗. กรุงเทพฯ : อัมรินทร์ พรินต์ติ้ง กรุ๊ป จำกัด.
- มณฑนา คังชะเกษม และวราพรพรณ น้อยสุวรรณ. ๒๕๓๕. “ทิศทางการศึกษาในอนาคต” ใน ๑๐๐ ปี กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ :กระทรวงศึกษาธิการ.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕ พิมพ์ครั้งที่ ๔. ๒๕๓๑. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- มานะ ร้อยดาพันธ์. ๒๕๔๓. การศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.



รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนักงาน . ๒๕๕๐.
มาตรฐานตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : บริษัท จุฑทอง จำกัด

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนักงาน . ๒๕๕๔. **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔.** กรุงเทพฯ : บริษัทแม่ทซ์พอยท์.

วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร . ๒๕๔๐. โดยนักศึกษาวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรหลักสูตรป้องกันราชอาณาจักร รุ่นที่ ๔๑ หลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักรภาครัฐร่วมเอกชน รุ่นที่ ๑๑ ปี ปีการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๔๑-๒๕๔๒ (วปรอ. ๔๑๑๑) (๒๕๔๐). **ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๕๔๓-๒๕๕๒** กรุงเทพฯ : วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ๒๕๔๖. **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ๒๕๕๓. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. ๒๕๔๕. ปาฐกถาเรื่อง **การศึกษาของผู้ด้อยโอกาส.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

สมพงษ์ จิตระดับ. ๒๕๓๑. **ทางเลือกสังคมไทยในอนาคต.** กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์และคณะ . ๒๕๔๑. “วิสัยทัศน์ของการศึกษาไทยในอนาคต” **วารสารศรีปทุม.** ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๔๑).

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. ๒๕๔๑. **วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สมาคมนักเรียนทุนรัฐบาลไทย. ๒๕๔๐. **วิสัยทัศน์ประเทศไทยมุมมองของสมาคมนักเรียนทุนรัฐบาลไทย** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ตะวันออก จำกัด (มหาชน)

สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. ๒๕๓๘. เอกสารการสอนชุดวิชาจริยศึกษา หน่วยที่ ๑-๕ พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

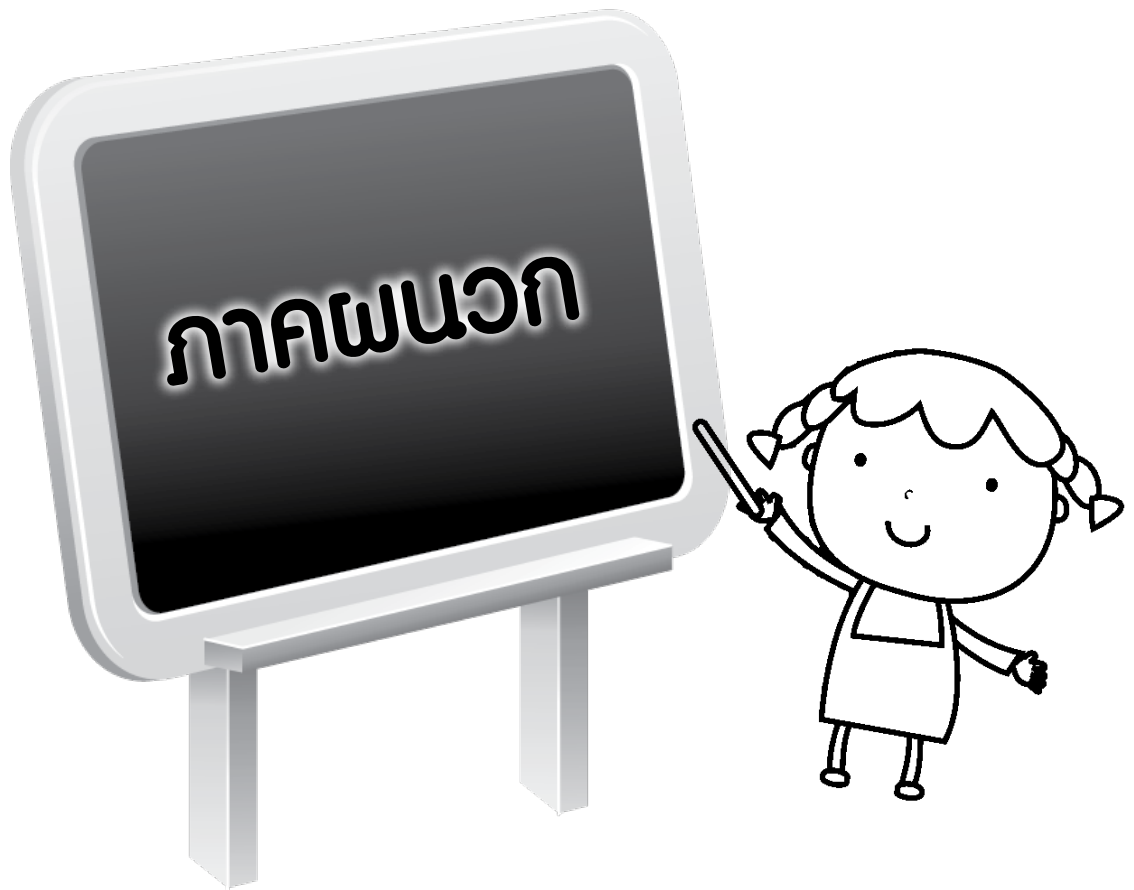
สุจิต เพียรชอบ. ๒๕๒๕. **คุณลักษณะของเยาวชนไทยที่พึงปรารถนา.** รายงานการวิจัยทุนวิจัยรัชดาภิเษกสมโภช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, กองสุขศึกษา. ๒๕๔๒. **สุขบัญญัติแห่งชาติคณะกรรมการสุขศึกษา พ. ศ. ๒๕๔๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๓. นนทบุรี : โรงพิมพ์กองสุขศึกษา กระทรวงสาธารณสุข.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ๒๕๔๙. **แนวทางการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

Chris Voss Kate Blackman and Philip Hanson Bryan Oak. 2000. **Made in Europe A Four Nations Best Pracha Study.** London Business School.

Lankard, B.A. 1995. **Scans the New Vocationalism** ERIC Digest no. 165.





แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ภาคผนวก ก.

- สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
- เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตและพัฒนาการ
- จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพ
ทางการศึกษาตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐาน
วิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๘



สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

ประกอบด้วย..

๑. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
๒. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย
๔. กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด
๕. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำส่อนทางเพศ
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น
๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ
๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม

แนวทางปฏิบัติขั้นพื้นฐานตามสุขบัญญัติแห่งชาติ

๑. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
 - (๑) อาบน้ำให้สะอาดทุกวันอย่างน้อยวันละ ๑ ครั้ง
 - (๒) สระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง
 - (๓) ตัดเล็บมือ เล็บเท้าให้สั้นอยู่เสมอ
 - (๔) ถ่ายอุจจาระเป็นเวลาทุกวัน
 - (๕) จัดเก็บของใช้ให้เป็นระเบียบ
๒. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง
 - (๑) ถูฟันหรือบ้วนปากหลังกินอาหาร
 - (๒) หลีกเลี่ยงการกินลูกอม ลูกกวาด ทอฟฟี่ เป็นต้น
 - (๓) ตรวจสุขภาพในช่องปากอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
 - (๔) แปรงฟันทุกวันอย่างถูกวิธีอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง ในตอนเช้าและก่อนนอน
 - (๕) ห้ามใช้ฟันกัด ขบเคี้ยวของแข็ง
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย
 - (๑) ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่ายทุกครั้ง
๔. กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด
 - (๑) เลือกซื้ออาหารที่สด สะอาด ปราศจากสารอันตราย
 - (๒) กินอาหารที่มีการเตรียม การประกอบอาหาร และใส่ในภาชนะที่สะอาด
 - (๓) กินอาหารที่ปรุงสุกใหม่ๆ
 - (๔) ไม่กินอาหารที่ใส่สี มีสารอันตราย เช่น สีย้อมผ้า ยากันบูด ผงชูรส บอแรกซ์ ยาฆ่าแมลง พอร์มาลีน เป็นต้น



- (๕) กินอาหารให้เป็นเวลา
 - (๖) กินอาหารให้ครบ ๕ หมู่ในปริมาณที่พอเหมาะ
 - (๗) ดื่มน้ำสะอาดอย่างน้อยวันละ ๘ แก้ว เช่น น้ำประปา น้ำต้ม น้ำฝน น้ำที่ผ่านการกลั่นกรอง น้ำกลั่น น้ำที่ผ่านกระบวนการผลิตอย่างถูกต้อง เป็นต้น
 - (๘) หลีกเลี่ยงอาหารรสหวานจัด เค็มจัดเปรี้ยวจัด เผ็ดจัด และของหมักดอง
 - (๙) หลีกเลี่ยงของกินเล่น
- ๕. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำส่อนทางเพศ**
- (๑) งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน
 - (๒) สร้างเสริมค่านิยม รักเดียวใจเดียว รักนวลสงวนตัว ไม่ชิงสุกก่อนห่าม (มีคู่ครองเมื่อถึงเวลาอันควร)
- ๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น**
- (๑) สมาชิกในครอบครัวช่วยเหลือกันทำงานบ้าน
 - (๒) มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในครอบครัว
 - (๓) มีการปรึกษาหารือกับสมาชิกในครอบครัวเมื่อมีปัญหา
 - (๔) เผื่อแผ่หัวใจไมตรีให้กับสมาชิกในครอบครัว
 - (๕) มีกิจกรรมรื่นเริงสังสรรค์และพักผ่อนภายในครอบครัว
- ๗. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท**
- (๑) ระมัดระวังในการป้องกันอุบัติเหตุภายในบ้าน เช่น ไฟฟ้า เต้าแก๊ส ของมีคม จุดรูปเทียนบูชาพระ ไม้ขีดไฟ เป็นต้น
 - (๒) ระมัดระวังในการป้องกันอุบัติเหตุในที่สาธารณะ เช่น ปฏิบัติตามกฎหมายแห่งความปลอดภัยจากการจราจรทางบก ทางน้ำ ป้องกันอันตรายจากโรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการ เขตก่อสร้าง หลีกเลี่ยงการชุมนุมห้อมล้อม ในขณะที่เกิดอุบัติเหตุ
- ๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี**
- (๑) ออกกำลังกายอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ ครั้ง
 - (๒) ออกกำลังกายและเล่นกีฬาให้เหมาะสมกับสภาพร่างกายและวัย
 - (๓) เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายอย่างสนุกสนาน
 - (๔) ตรวจสุขภาพโดยแพทย์ หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ**
- (๑) พักผ่อนให้เพียงพอ
 - (๒) เมื่อมีปัญหาไม่สบายใจ ควรหาทางผ่อนคลายโดยการปรึกษาผู้ใกล้ชิดที่ไว้ใจได้หรือเข้าหาสิ่งบันเทิงใจ เช่น เล่นกีฬา ฟังเพลง ดูภาพยนตร์ เป็นต้น
 - (๓) ช่วยเหลือผู้อื่นที่มีปัญหา



๑๐. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม

- (๑) ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
- (๒) อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เช่น ชุมชน ป่า น้ำ สัตว์ป่า เป็นต้น
- (๓) ทิ้งขยะในที่รองรับ
- (๔) หลีกเลี่ยงการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ก่อให้เกิดมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม เช่น พลาสติก สเปรย์ เป็นต้น
- (๕) มีและใช้ส้วมที่ถูกสุขลักษณะ
- (๖) มีการกักตุนน้ำทิ้งในครัวเรือนและโรงเรียนที่ถูกต้อง

ผู้จัดทำ : กลุ่มพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ กองสุขศึกษา

ที่มา : สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข, กองสุขศึกษา สุขบัญญัติแห่งชาติ

คณะกรรมการสุขศึกษา พ. ศ. ๒๕๔๑ พิมพ์ครั้งที่ ๓ โรงพิมพ์กองสุขศึกษา

กระทรวงสาธารณสุข นนทบุรี ๒๕๔๒ : ๒๗ หน้า

เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ

เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของน้ำหนักและส่วนสูง เป็นค่าที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลน้ำหนัก และความยาวหรือส่วนสูงจากเด็กที่มีการเจริญเติบโตเต็มศักยภาพ โดยใช้จำนวนของเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ แต่ละเพศ โดยเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

เกณฑ์มาตรฐานที่เป็นข้อมูลตัวเลข

เป็นการแสดงข้อมูลออกมาเป็นตัวเลขว่าในกลุ่มอายุต่าง ๆ นั้นควรมีน้ำหนักและความยาวหรือส่วนสูงอยู่ในระดับจึงเหมาะสม และระดับใดที่ไม่เหมาะสม ซึ่งไม่ว่าจะเกณฑ์มาตรฐานในรูปแบบของตัวเลขก็ตาม พบว่าโดยทั่วไปนั้นนิยมประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางด้านร่างกาย ดังนี้

๑. การประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ เป็นการเปรียบเทียบน้ำหนักที่ควรจะเป็นตามช่วงอายุต่าง ๆ หากเด็กมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์อายุ ก็จะมีปัญหาของการขาดสารอาหารโปรตีนและพลังงาน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตโดยรวม

๒. การประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ เป็นการเปรียบเทียบส่วนสูงที่ควรจะเป็นตามช่วงอายุต่าง ๆ หากเด็กมีส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์อายุ ก็จะมีปัญหาของการขาดสารอาหารอย่างยาวนานและมักจะสัมพันธ์กับฐานะทางเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ซึ่งเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิงเมื่อประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์อายุจะได้ผล ดังนี้

อายุ		เพศชาย		เพศหญิง	
ปี	เดือน	น้ำหนัก(กก.)	ส่วนสูง(ซม.)	น้ำหนัก(กก.)	ส่วนสูง(ซม.)
๑	๐	๘.๓-๑๑.๐	๗๑.๕-๗๙.๗	๗.๗-๑๐.๕	๖๘.๘-๗๘.๙
๒	๐	๑๐.๕-๑๔.๔	๘๒.๕-๙๑.๕	๙.๗-๑๓.๗	๘๐.๘-๘๙.๙
๓	๐	๑๒.๑-๑๗.๒	๘๙.๕-๑๐๐.๘	๑๑.๕-๑๖.๕	๘๘.๑-๙๙.๒
๔	๐	๑๓.๖-๑๙.๙	๙๕.๕-๑๐๘.๒	๑๓.๐-๑๙.๒	๙๕.๐-๑๐๖.๙
๕	๐	๑๕.๐-๒๒.๖	๑๐๒.๐-๑๑๕.๑	๑๔.๕-๒๑.๗	๑๐๑.๑-๑๑๓.๙
๖	๐	๑๖.๖-๒๕.๔	๑๐๗.๗-๑๒๑.๓	๑๖.๑-๒๔.๗	๑๐๗.๔-๑๒๐.๘
๗	๐	๑๘.๓-๒๘.๘	๑๑๒.๘-๑๒๗.๔	๑๗.๗-๒๘.๗	๑๑๒.๔-๑๒๖.๘
๘	๐	๒๐.๐-๓๒.๒	๑๑๗.๔-๑๓๓.๒	๑๙.๓-๓๒.๕	๑๑๗.๐-๑๓๒.๔
๙	๐	๒๑.๕-๓๖.๖	๑๒๑.๘-๑๓๘.๓	๒๑.๒-๓๗.๔	๑๒๑.๙-๑๓๙.๑
๑๐	๐	๒๓.๖-๔๐.๘	๑๒๖.๒-๑๔๓.๔	๒๓.๔-๔๒.๑	๑๒๗.๑-๑๔๖.๑
๑๑	๐	๒๕.๖-๔๕.๒	๑๓๐.๕-๑๔๙.๔	๒๖.๑-๔๖.๕	๑๓๒.๙-๑๕๒.๖
๑๒	๐	๒๘.๑-๕๐.๐	๑๓๕.๑-๑๕๖.๙	๒๙.๔-๕๐.๒	๑๓๘.๘-๑๕๖.๙
๑๓	๐	๓๑.๖-๕๕.๖	๑๔๐.๙-๑๖๔.๔	๓๓.๐-๕๓.๑	๑๔๓.๕-๑๖๐.๒
๑๔	๐	๓๕.๖-๕๘.๗	๑๔๗.๓-๑๗๐.๐	๓๖.๓-๕๕.๒	๑๔๗.๐-๑๖๒.๓
๑๕	๐	๔๐.๑-๖๑.๙	๑๕๓.๕-๑๗๓.๒	๓๘.๖-๕๖.๕	๑๔๘.๔-๑๖๓.๕
๑๖	๐	๔๓.๘-๖๔.๒	๑๕๘.๓-๑๗๕.๙	๔๐.๑-๕๗.๒	๑๔๙.๑-๑๖๔.๐
๑๗	๐	๔๖.๓-๖๕.๘	๑๖๐.๔-๑๗๗.๒	๔๐.๘-๕๗.๖	๑๔๙.๕-๑๖๔.๒
๑๘	๐	๔๘.๑-๖๖.๙	๑๖๑.๔-๑๗๗.๕	๔๑.๓-๕๗.๗	๑๔๙.๘-๑๖๔.๒
๑๙	๐	๔๘.๙-๖๗.๔	๑๖๑.๗-๑๗๗.๖	๔๑.๗-๕๗.๘	๑๔๙.๘-๑๖๔.๒

แสดงน้ำหนักและส่วนสูงที่ควรจะเป็นในช่วงอายุ ๑-๑๙ ปีตามเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเพศชายและเพศหญิง

(อ้างอิงจาก : กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒๕๔๓)



จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้นประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๘

“วิชาชีพ” หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐ และเอกชน และการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจน การสนับสนุนการศึกษาให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศและการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

“ครู” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้นประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ดังนี้

๑. ผู้นประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

๒. ผู้นประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

๓. ผู้นประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจ แก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

๔. ผู้นประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

๕. ผู้นประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

๖. ผู้นประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

๗. ผู้นประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

๘. ผู้นประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ



๙. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

อ้างอิง ราชกิจจานุเบกษา, ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘, ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๒ ตอนพิเศษ ๗๖ ง ลงวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๔๘



แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ภาคผนวก ข.

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๕๙๗/ ๒๕๕๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการจึงปรับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

(นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สพฐ. ๕๙๗ / ๒๕๕๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๙ ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามที่กฎกระทรวงกำหนด และเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพอันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะคุณภาพผู้เรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. นายติเรก พรสีมา | ประธานกรรมการ |
| ๒. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายอำรุง จันทวานิช | กรรมการ |
| ๔. นายจำรัส นองมาก | กรรมการ |
| ๕. นางเบญจา ชลธาร์นนท์ | กรรมการ |
| ๖. นางมณฑนา คังชะกฤษณ์ | กรรมการ |
| ๗. รองศาสตราจารย์ประภาภัทร นิยม | กรรมการ |
| ๘. ศาสตราจารย์สุวิมล ว่องวาณิช | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล สุวรรณน้อย | กรรมการ |
| ๑๐. นางบุญชู ชลัษเฐียร | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๓. หัวหน้ากลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |



ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. วางระเบียบหรือออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาโดยให้นำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ปฏิบัติการอื่นที่เกี่ยวข้องตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการหรือคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

(นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



**ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔**

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓ (๑) แห่งกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกประกาศหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ ดังนี้

ก. หลักการสำคัญ

ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

๑. การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย

๒. การประกันคุณภาพมุ่งพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น เพราะผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา

๓. การประกันคุณภาพเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำเพื่อเตรียมรับการประเมินเป็นครั้งคราวเท่านั้น

๔. การประกันคุณภาพต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่สามารถว่าจ้างหรือขอให้บุคคลอื่น ๆ ดำเนินการแทนได้

๕. การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



ข. การดำเนินงานของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

ให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและถือเป็นความรับผิดชอบร่วมกัน
ดังนี้

๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

๑.๒ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

๑.๓ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๑.๔ ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ
ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือ จากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้

๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

๒.๑ ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

๒.๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

๒.๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๑.๓ กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

๒.๑.๔ กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

๒.๑.๕ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๖ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๑.๗ กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ



๒.๑.๘ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

๒.๒ ให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

๒.๒.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๒ ให้กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

๒.๒.๓ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

๓. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินการดังนี้

๓.๑ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ หรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

๓.๓ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน

๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

๔.๑ นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้

๔.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๕. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดำเนินการดังนี้

๕.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

๕.๒ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕.๓ รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๕.๔ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด



๖. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการดังนี้

๖.๑ ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๖.๒ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๗. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ดำเนินการดังนี้

๗.๑ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๗.๒ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือ คณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

๗.๓ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการดังนี้

๘.๑ ส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา

๘.๒ นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา จากการประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๘.๓ เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

ค. การดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัด

ให้หน่วยงานต้นสังกัดที่มีสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในความรับผิดชอบ ดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมที่เกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิค วิธีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ระบบข้อมูลสารสนเทศ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี เป็นต้น



๓. พัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิที่สามารถเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบ จัดทำทะเบียนรายชื่อ และประกาศให้สถานศึกษาทราบ
๔. กำกับและดูแลคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับหรือรักษามาตรฐานคุณภาพการศึกษา
๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปี และแจ้งผลการติดตามตรวจสอบให้สถานศึกษาทราบ
๖. นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพไปใช้วางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๗. เผยแพร่ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด ระดับเหนือขึ้นไป และสาธารณชน
๘. เชื่อมโยงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกับผลการประเมินภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๙. สร้างเครือข่ายคุณภาพเพื่อร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๑๐. ประกาศ เผยแพร่ผลการปฏิบัติดีของสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน และหน่วยงานต่าง ๆ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔

(นายดิเรก พรสีมา)

ประธานคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวาทีณี ธีระตระกูล	ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดร.ไพโรจน์ พิทักษ์สาธิต	ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา

คณะกรรมการตรวจสอบและพิจารณาความสมบูรณ์ของเอกสาร

นางวาทีณี ธีระตระกูล	ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รศ.ดร.พัชร ผลโยธิน	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ดร.วรรณาท รักษกุลไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา (แผนกอนุบาล)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา	
ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุอารีย์ ชื่นเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นางเพ็ญนภา แก้วเขียว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

กำหนดกรอบความคิดเอกสาร

ดร.ไพโรจน์ พิทักษ์สาธิต	ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเพ็ญนภา แก้วเขียว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

จัดทำระดับคุณภาพมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ดร.ไพโรจน์ พิทักษ์สาธิต	ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุอารีย์ ชื่นเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา
นางเพ็ญนภา แก้วเขียว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา



นางสาวพิศมัย โถชัยคำ	นักวิชาการศึกษาคำนาถการ สำนักทดสอบทางการศึกษา
นางสาวพรเพ็ญ ทองสีมา	นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางภาวินี แสนทวีสุข	นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางขวัญใจ ชินสร้อย	นักวิชาการศึกษาคำนาถการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางพัชรินทร์ พัฒนาศักดิ์	ข้าราชการบำนาญ
นางวิไล ธนวิวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ
ดร.ชนะศึก นิชนานท์	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
นายสมโภชน์ หลักฐาน	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
นางนงเยาว์ ประสมเพชร	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
นางสาวราตรี ฤทธิสาร	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
นายมานิต สิทธิสาร	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔
นางโสภิต ฤกษ์ไกรวุฒิ	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
นายสุทธิพงษ์ ทองสร้าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
นายชรินทร์ ธีระทัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๔
นางกัลยา พาณิวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
นายปรีชา คັນสนียกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒
นางอภิวันท์ พินทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑



แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

นางนรินทร์ ชมชื่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาววันเพ็ญ ปูลพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒
นายณัฐพร ไชยเดช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓
นางสร้อยธร ฉันทวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ดร.คมกริบ อีรานุรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอีรานุรักษ์ กรุงเทพมหานคร
นางจงจิต คำสิม	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
นางพรพรรณณี รอดทองคำ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโป่งแยงนอก จังหวัดเชียงใหม่

จัดทำต้นฉบับเอกสาร

นางสุอารีย์ ชื่นเจริญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นางเพ็ญนภา แก้วเขียว	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

บรรณาธิกรณเอกสาร

ดร.ไพรวลัย พิทักษ์สาธิต	ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ	หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน