

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๕๓)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

เลขที่ ๑๗๔ สุขุมวิท ๒๓ แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๓



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สำเนา

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

เลขที่ ๑๗๔ สุขุมวิท ๒๓ แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๓



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  ส.อ.บ.ค.

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๔ สุขุมวิท ๒๓ แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๖ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๒๒-๒๔ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๘ คน นักเรียน จำนวน ๑๙๘ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๘๓ คน นักเรียน จำนวน ๑,๒๔๙ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๙๑ คน นักเรียน จำนวน ๑,๔๔๗ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

- ๑)มาตรฐานที่ ๕ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีมาก (๔.๐๐)
- ๒)มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา ระดับดีมาก (๔.๐๐)
- ๓)มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ระดับดีมาก (๓.๙๗)
- ๔)มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ระดับดีมาก (๓.๙๕)
- ๕)มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ระดับดีมาก (๓.๘๙)
- ๖)มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับดีมาก (๓.๘๖)
- ๗)มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ระดับดีมาก (๓.๘๐)
- ๘)มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีมาก (๓.๕๐)
- ๙)มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีมาก (๓.๕๐)
- ๑๐)มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ระดับดี (๓.๔๕)
- ๑๑)มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ระดับดี (๓.๔๔)
- ๑๒)มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ ระดับดี (๓.๔๐)
- ๑๓)มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ระดับดี (๓.๓๙)
- ๑๔)มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ระดับดี (๓.๓๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีมาก (๔.๐๐)
- ๒) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีมาก (๔.๐๐)
- ๓) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ระดับดีมาก (๔.๐๐)
- ๔) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ระดับดีมาก (๓.๘๓)
- ๕) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ระดับดีมาก (๓.๘๑)
- ๖) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ระดับดีมาก (๓.๗๙)
- ๗) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับดีมาก (๓.๗๘)
- ๘) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดีมาก (๓.๗๖)
- ๙) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีมาก (๓.๖๐)
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ระดับดี (๓.๔๕)
- ๑๑) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ ระดับดี (๓.๓๓)
- ๑๒) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ระดับดี (๓.๓๓)
- ๑๓) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ระดับดี (๓.๒๙)
- ๑๔) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ระดับดี (๓.๑๑)

ข้อเสนอแนะ

ด้านผู้เรียน

(ระดับการศึกษาปฐมวัย)

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการรักษาระเบียบวินัยในตนเอง และการพูดที่มีหางเสียง ครับ ค่ะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามแบบแผนที่ตั้งงามของความเป็นไทย

(ระดับประถมศึกษา)

ผู้เรียนทุกระดับชั้นควรได้รับการพัฒนาการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยสถานศึกษาสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียน และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม รณรงค์ด้านการรักษาความสะอาดของชุมชน และท้องถิ่นกับหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้นตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะที่ดี

ด้านครู

(ระดับประถมศึกษา)

ครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา

ด้านผู้บริหาร

๑) สถานศึกษาควรมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ในเรื่องระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหาร ที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน โดยเฉพาะในเรื่องการประกันคุณภาพภายใน ที่ต้องมีที่มาของข้อมูล ในเรื่องความสอดคล้องระหว่างมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) และความชัดเจนของการประเมินโครงการ / กิจกรรม

๒) สถานศึกษาควรมีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล โดยมี การพิจารณากำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา และการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและ เลขานุการ)

๓) สถานศึกษาควรจัดสัดส่วนนักเรียนต่อห้องให้เป็นไปตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในระดับ ปฐมวัย มีสัดส่วนระหว่าง ๒๗ : ๑ ถึง ๓๓ : ๑ และระดับประถมศึกษา มีสัดส่วนระหว่าง ๓๖ : ๑ ถึง ๔๔ : ๑ **นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา**

๑. สถานศึกษาได้จัดศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๐ ถึงปัจจุบัน รามเกียรติ์องค์รวมแห่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย เอกลักษณ์ไทยทั้งด้านภาษาวรรณคดีไทย ช่างสิบหมู่ ดนตรีไทย ส่งเสริมสืบสานสนับสนุน ภูมิปัญญาไทยร่วมกับภูมิปัญญาสากล จากบรรพชนและ แหล่งการเรียนรู้อื่นในกระแสโลกปัจจุบัน เพื่อการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพของ ผู้เรียนและตามความสนใจ ได้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรามเกียรติ์ วิถีไทยในรามเกียรติ์ ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เรียนรู้การคิดวิเคราะห์ และ สร้างสรรค์เป็นแหล่งบริการความรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อประโยชน์ในการศึกษา

ค้นคว้า เก็บรวบรวมรักษาเผยแพร่ข้อมูลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์อย่างครบครันทั้งบุคลากร อุปกรณ์ สนับสนุน ทุกรูปแบบเป็นการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ภาษาไทย วรรณคดีไทย ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้ที่เกี่ยวข้องไป กิจกรรมต่างๆ อาทิ นำนักเรียนศึกษารามเกียรติ์ในวัดไทย จิตรกรรมฝาผนังวัดพระแก้ว ผนังใหญ่วัดxonon โขนจั่วสัจจร ๔ ภาค เปิดโลกหรรษา การ์ตูนรามเกียรติ์ อาหารในรามเกียรติ์ บุรณการ “หน่วยรามเกียรติ์” ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หนังสือพิมพ์ รามเกียรติ์เขียนข่าวฉบับ “สาริตจุเนียร์นิวส์” รามเกียรติ์วันภาษาไทยแห่งชาติ รามเกียรติ์กับองค์ความรู้ ทางวิทยาศาสตร์ เกมส์รามเกียรติ์ เปิดโลกไอทีรามเกียรติ์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์รามเกียรติ์ ห้องนิทรรศการ รามเกียรติ์ สื่อการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรามเกียรติ์ วิจัยรามเกียรติ์สู่การเรียนการสอน ๒๙ เรื่อง การแสดงโขนเพื่อเผยแพร่และอนุรักษ์ในโอกาสต่างๆ เช่น มหกรรมหน้ากากโลก ณ สาธารณรัฐเกาหลี ๒๐๐๗ หนังสือโขนเด็ก ๑๐๘ หัวโขน คู่มือดูโขน (เด็ก) งานเฉลิมพระเกียรติ “บ้านของพ่อ” จิตรกรรมรามเกียรติ์ ฉบับร้อยแก้ว คุณค่าตัวละครโขน การดำเนินการต่างๆ ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากทุกภาคส่วน

๒. การจัดการเรียนรู้แนวฉันทะ เริ่มโครงการ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๒

หลักการ ฉันทะ คือ ความอยากร อยากรที่จะเรียนรู้ผ่านขบวนการความสุข คือการเล่น สู่การทำงานที่ยั่งยืน เป็นการค้นหาพลังความสามารถของสมองโดยการเล่นธรรมชาติอย่างอิสระ โดยคุณติสสกร กุณธร ผู้เริ่มการจัดการเรียนรู้แนวฉันทะ โดยนำแนวพระราชดำริของสมเด็จพระเจ้าในกาเลียงดูพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อทรงพระเยาว์ โดยเปิดโอกาสให้พระองค์ได้เล่นองค์เดียว ได้ฝึกตนเอง ทดลองทำเอง โดยสมเด็จพระยาทรงเป็นตัวอย่างของผู้มีจิตอิสระ ทรงมีบุคลิกภาพที่มั่นคงและมีความสุขกับงานที่ทรงทำ

จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective)

- ๑) ผู้เรียนทราบว่าต้องการเล่นและเรียนรู้ในด้านใด
- ๒) ผู้เรียนฝึกทักษะในสิ่งที่ตนเองต้องการเรียนรู้
- ๓) ผู้เรียนสามารถผลิตและขึ้นชมผลงานที่ตนเองได้ทำ

การออกแบบกิจกรรม

การจัดกิจกรรมการเล่นแบบฉันทะ คือ สนใจ พอใจ อยากทำ อยากรู้ ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๖ โดยการกระตุ้นสมองด้วยตา (การดูภาพยนตร์ที่จุดประกายความคิด) กระตุ้นการสัมผัสด้วยการเที่ยว เกิดการสังเกต และเชื่อมโยง กระตุ้นสมองด้วยการทำจริงลงมือปฏิบัติ สร้างเสริมจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และสร้างความเป็นผู้ใหญ่ ด้วยการตลาด การขาย ซึ่งได้จัดกิจกรรมเป็นมุมต่างๆ ภายในห้องศัลยกรรมภาพ ดังนี้

- ๑) มุมสวนน้ำ ทRAY ฟองสบู่ (พื้นฐานการเป็นวิศวกร ทางน้ำ ระบบประปา เชื้อน ดิน ลม)
- ๒) คอมพิวเตอร์ (การสังเกต การเปรียบเทียบ ไหวพริบ การวางแผน การสร้างเกม)
- ๓) เบเกอรี่ ทำอาหาร (ประกอบอาหาร ทำขนมง่าย ๆ จัดอาหารบริการเพื่อน ล้างเก็บ ทำความสะอาด)
- ๔) การแสดง (แสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างเรื่อง แต่งเรื่อง แต่งละคร จัดฉาก)
- ๕) เต้นท์จุดประกายความคิด (จุดประกายความคิดในการวิจาร์ณภาพยนตร์ แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น)
- ๖) ศิลปะ (ประดิษฐ์ของใช้ ของเล่น การทอผ้า ปั้นแป้งโดว์ ทำเข็มกลัด วาดภาพบนกระดานใหญ่ โดยใช้ไม้ทั้ง ๑๐)
- ๗) ตัวต่อ เกมฝึกสมอง (เล่นต่อ Lego วงจรไฟฟ้า สร้างเครื่องมือ คานยก สร้างเมือง)

๘) งานไม้ (พื้นฐานการคิดวางแผน อ่านแบบ การสร้างผลงาน การฝึกทักษะการใช้เครื่องมืองานไม้)
ประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ

ผู้เรียนมีความสุข กระหายใคร่รู้ อยากเรียนรู้ต่อไปอย่างไม่สิ้นสุด ถ้าผู้เรียนได้รับการตอบสนอง
ในสิ่งที่สนใจ ค้นพบองค์ความรู้ พัฒนาทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตต่อไปในอนาคต

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาเป็นต้นแบบในการให้ความรู้แก่สถานศึกษาอื่นและบุคคลทั่วไป ได้รับการสนับสนุน
จากผู้ปกครอง มีภาพลักษณ์ที่ดีในสังคม ควรพัฒนาจุดเด่นของสถานศึกษาให้เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
อันได้แก่ พฤติกรรมการเรียนที่ดีของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา
เพื่อเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาได้นำไปศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองให้กว้างขวางมากขึ้น
เป็นศูนย์กลางการวิจัยด้านการเรียนการสอน บริการทางวิชาการแก่สังคม และวางระบบการประกันคุณภาพ
ภายในที่มีตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศ
ของการประกันคุณภาพภายในให้ถูกต้องครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๙
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	๑๔
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	๑๔
มาตรฐานด้านผู้เรียน	๑๔
มาตรฐานด้านครู	๒๒
มาตรฐานด้านผู้บริหาร	๒๔
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	๒๔
มาตรฐานด้านผู้เรียน	๒๔
มาตรฐานด้านครู	๓๖
มาตรฐานด้านผู้บริหาร	๓๘
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน	๔๕
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	๔๗
นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๔๗
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต	๔๙
ภาคผนวก	
การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก	๕๑
กำหนดการประเมิน	๕๓
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน	๕๔
ผลการประเมินรอบแรก	๕๕
ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก	๕๖
รายนามคณะผู้ประเมินและการรับรองรายงาน	๕๗

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๔
สุขุมวิท ๒๓ แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๑๐
โทรศัพท์ ๐-๒๖๖๒-๑๔๔๒-๔๓, ๐-๒๖๖๒-๓๑๘๐-๘๗ โทรสาร ๐-๒๖๕๙-๔๕๑๗, ๐-๒๖๖๒-๓๑๘๘
E-mail : satitprasarnmitschool@yahoo.com / @hotmail.com Website : <http://prathom.swu.ac.th/>

๒. สังกัด () สพฐ. () สช. () กทม. () เทศบาล (✓) สกอ.

๓. เขตพื้นที่การศึกษา -

๔. สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่น่าสนใจ ในประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

การศึกษาปฐมวัย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๙๘ คน เด็กพิเศษ ๑ คน

ประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๒๔๙ คน เด็กพิเศษ ๑๖ คน

๔.๒ ครูและบุคลากร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาปฐมวัย

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๒๕ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๕๐ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบ

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมง : สัปดาห์

ประถมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๑๕ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๕๒ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบ

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมง : สัปดาห์

๔.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๒ เป็นเงิน ๖๕,๔๔๔,๕๖๓.๖๐ บาท

- เงินงบประมาณ ๒๒,๕๖๐,๖๒๖.๙๐ บาท

- เงินนอกงบประมาณ ๔๒,๘๘๓,๙๓๖.๗๐ บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๙๒.๕๑

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๑๐๐.๐๐

๔.๔ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สภาพชุมชน ลักษณะของบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ อาคารสำนักงาน โรงแรม คอนโดมิเนียม ร้านสะดวกซื้อ ธนาคาร ร้านอาหาร ภัตตาคาร ประชาชนมีวิถีชีวิตความเป็นอยู่แบบเร่งรีบ ตามวิถีชีวิตของมหานคร ส่วนใหญ่มีอาชีพหลักคือ นักธุรกิจ ข้าราชการ รัฐวิสาหกิจ พนักงานเอกชน ประอาชีพส่วนตัว นักการเมือง ส่งผลให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ค่อนข้างดี โดยมีรายได้เฉลี่ยต่อปี/ครอบครัว ๕๖๐,๐๐๐ บาท ประเพณีสำคัญ ได้แก่ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีเข้าพรรษา

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

- ๑) นิสิตจากมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต ให้ความรู้เรื่องการเล่นดีเกิร์ฮูลู (ลิเกฮูลู)
- ๒) นิสิตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ให้ความรู้เรื่องวัฒนธรรมประจำท้องถิ่น สืบภาค ได้แก่ อาหาร การแต่งกาย การละเล่น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ ห้องสมุดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ห้องฟ้าจำลอง สวนเบญจสิริ วัดวชิรธรรมสาริต ตลาดหลักทรัพย์

๔.๕ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๑

- รางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง โครงการอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับพื้นที่การศึกษา
- รางวัลเหรียญทอง โครงการแข่งขันคณิตศาสตร์โลก ระดับประถมศึกษา Po Leang Kuk Primary Mathematics World Contest ๒๐๐๙ (PMWC๒๐๐๙) ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง
- รางวัลเหรียญทอง โครงการเข้าร่วมการแข่งขัน Elementary Mathematics International Competition ณ ประเทศฟิลิปปินส์

ปีการศึกษา ๒๕๕๒

- รางวัลเหรียญทอง / เหรียญเงิน / เหรียญทองแดง การสอบแข่งขันการคิดและการแก้ปัญหา จากศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

๔.๖ แผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

(พ.ศ.๒๕๔๔-๒๕๕๔)

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๑.ยุทธศาสตร์การสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม	เพื่อสร้างแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ ภูมิปัญญาไทยด้านต่างๆ ของสถานศึกษาและชุมชน เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นจุดเริ่มต้น ของกระบวนการส่งเสริมการอ่าน กระบวนการวิจัย กระบวนการคิด ของผู้เรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมใน การเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง เสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทย ศิลปะสร้างสรรค์และ ประเพณีไทย ตลอดจนภาษา และวรรณคดีไทย	สถานศึกษามีแผนการดำเนินงาน ดังนี้ ระยะที่ ๑ จัดตั้งศูนย์ศึกษา ภูมิปัญญาไทยรวมเกียรติ ระยะที่ ๒ จัดตั้งห้องนิทรรศการ ศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทย ระยะที่ ๓ ๓.๑ จัดตั้งโครงการเยาวชนคนรักไขน ๓.๒ จัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษกลุ่มสาระ การเรียนรู้นาฏศิลป์ ๓.๓ ให้บริการแหล่งศึกษาค้นคว้า วิจัย ทดลอง พัฒนานวัตกรรมห้องปฏิบัติการ ฝึกงานนักเรียน นิสิต นักศึกษา ครูและ ผู้สนใจในเรื่องของรวมเกียรติกับวิถีไทย ภูมิปัญญาไทย ๓.๔ ให้บริการทางด้านวิชาการ อุปกรณ์ เครื่องแต่งกาย เพื่อประโยชน์ ทางการศึกษา และสร้างสัมพันธ์อันดี แก่ชุมชนและสังคม
๒.ยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เพื่อสร้างปัจจัยที่สำคัญในการบริหาร จัดการ การจัดการเรียนการสอน ให้บริการทางการศึกษา พัฒนาเครือข่าย เชื่อมโยงแหล่งทรัพยากรต่างๆ พัฒนา ระบบการจัดการที่เกี่ยวข้องกับ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้นักเรียน คณาจารย์สามารถใช้ คอมพิวเตอร์ในการสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยี ตลอดจนจัดตั้งศูนย์ภาษา นานาชาติด้วยระบบคอมพิวเตอร์	สถานศึกษามีแผนการดำเนินงาน ดังนี้ ระยะที่ ๑ พัฒนาคณาจารย์และนักเรียน ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนา การเรียนการสอน ระยะที่ ๒ พัฒนาโรงเรียนเป็นต้นแบบ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะที่ ๓ พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่ง ศึกษา ค้นคว้า วิจัย ด้านนวัตกรรม ทางการศึกษาให้บริการแก่นิสิต นักศึกษา ชุมชน

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตไปสู่การเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด	ต้องการให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต อันจะส่งผลต่อเนื่องไปถึงสังคมแห่งการเรียนรู้ต่อไป โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการ คือ ๑. ทักษะกระบวนการเรียนรู้ (Learn How TO Learn) ฝึกให้มีวิธีการเรียนรู้แสวงหาความรู้ได้ตลอดชีวิต จากสื่อสิ่งแวดล้อม รักการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ ๒. ทักษะการคิด (Thinking School) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการคิดขั้นสูง (วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า) คิดตามหลักศาสนาธรรม ๓. ทักษะการสื่อสาร (Communication) ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการ สร้างความเข้าใจอันดี แสดงความรู้ ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และภาษาเทคโนโลยี ๔. ทักษะทางอารมณ์ (EQ) การควบคุมอารมณ์ตนเอง จัดการกับความขัดแย้งทางอารมณ์ มีทักษะในการแก้ปัญหา เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และแก้ไขความขัดแย้งได้	สถานศึกษามีแผนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑. การปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๑.๑ ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและการเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด รวมทั้งระบบการวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ๑.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สร้างคุณสมบัติของผู้เรียนตามจุดหมายของโรงเรียนพัฒนาการคิด ๒. จัดทรัพยากรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด โดยจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพของนักเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยเน้นส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา ศิลปะ คำนวณและคอมพิวเตอร์

๕. สรุปข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง

๕.๑ ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีความสนใจและมีทักษะทางด้านกีฬานันทนาการ สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนในระดับกลุ่มโรงเรียน มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย

๕.๒ ครู มีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับในด้านการบริการวิชาการ จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๕.๓ ผู้บริหาร สถานศึกษามีการจัดทำยุทธศาสตร์ มีระบบและกลไกในการบริหารชัดเจน มีคำสั่งการมอบหมายงาน และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

๗. การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานจากรายงาน
การประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒ พบว่า บรรลุเป้าหมายตามแผนในระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับประถมศึกษาทุกมาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑-๙ เนื่องจากสถานศึกษาได้มีการวางแผน ดำเนินงาน
นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๒.๑) มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	๘๖.๖๗			✓	
๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๑๐๐.๐๐				✓
๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	๘๖.๖๗				✓
๑.๔ ผู้เรียนมีเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๘๖.๖๗				✓
๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	๙๐.๐๐				✓
๑.๖ ผู้เรียนมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	๘๖.๖๗			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๒.๗๘				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๗๑				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑	๓.๘๖				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๕) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ จัดทำโครงการ เสริมสร้างวินัยสู่ใจเด็กสาธิต จัดกิจกรรมมารยาทงาม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย มีมารยาทที่ดี ผู้เรียนได้ร่วมประกวดมารยาทไทย การไหว้ การกราบ และการเดินผ่านผู้ใหญ่ ปลุกฝังให้ผู้เรียน มีจิตสาธารณะที่ดีในการรักษาความสะอาดและรักษาทรัพย์สินสมบัติที่เป็นของส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย เสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม รู้จักรักษาทรัพย์สินสมบัติที่เป็นของส่วนรวม โครงการ สภานักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งโดยเป็นผู้สังเกตการณ์การเลือกตั้ง ปลุกฝังด้าน ประชาธิปไตย การใช้สิทธิ วิธีการเลือกตั้งให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา ร่วมกันได้และมีความประพฤติที่ดีงาม โครงการนักพุทธศาสน์น้อย เพื่อปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความเลื่อมใสในพระพุทธศาสนา โดยจัดกิจกรรมฟังธรรมในวันธรรมสวนะ และร่วมทำบุญตักบาตร ถวายปัจจัยและภัตตาหารแด่พระสงฆ์ ฟังเทศน์ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมทุกวันพฤหัสบดี ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ของการทำความดี มีความซื่อสัตย์สุจริต โครงการบันไดใจสู่วิถีความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสแบ่งปัน บริจาคสิ่งของและเงิน แสดงความมีน้ำใจแก่ผู้อื่น เกิดความภาคภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา รู้จักการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น โครงการวันสำคัญ (วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ) เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความกตัญญูกตเวที ต่อประเทศชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ บิดา มารดา และผู้ปกครอง สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมวันไหว้ครู

เพื่อให้ผู้เรียนได้ระลึกถึงพระคุณของครู ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกตัญญูทวนเวียนที่ต่อผู้มีพระคุณ และสถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กลุ่มสาระปฐมวัย โดยจัดทำแผนการจัดกิจกรรม ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวตามรูปแบบพหุปัญญา หน่วยสิ่งแวดล้อม เรื่อง การลดปริมาณขยะลดภาวะโลกร้อน จัดทำแผนการจัดกิจกรรมรายวัน เรื่องพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมและความหมายของขยะมูลฝอย เรื่องภาวะโลกร้อนและปัญหาขยะมูลฝอย ที่มีปัญหาภาวะโลกร้อน เรื่องการแยกขยะ เรื่องกิจกรรม ๓R การทำขยะหอม เรื่องกิจกรรม ๓R Reduce เรื่องกิจกรรม ๓R Reuse เรื่องกิจกรรม ๓R Recycle และเรื่องโลกสวยด้วยมือเรา ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักประหยัด รู้จักใช้และนำกลับมาใช้ใหม่ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ผลการดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน เนื่องจาก ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ และการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการร่วมกันทำบุญ ตักบาตร ถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์ทุกวันพฤหัสบดี และพระสงฆ์เทศนาอบรมธรรมะให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและมีพัฒนาการตามวัย	๙๓.๐๓				✓
๒.๒ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๘๘.๗๕			✓	
๒.๓ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๖.๖๗				✓
๒.๔ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๙๔.๖๑				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๓.๗๘				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๒	๓.๓๙			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ.๒๕๔๔-๒๕๕๔) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ จัดทำโครงการอาหารกลางวัน โดยสถานศึกษาได้จัดผลไม้ จัดทำอาหารกลางวันที่มีคุณค่าครบ ๕ หมู่ตามหลักโภชนาการ และจัดนมพร้อมดื่ม ให้ผู้เรียนได้รับประทานและดื่มนมทุกวัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีพัฒนาการตามวัย โครงการสุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี โดยให้ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพร่างกาย การเห็น การได้ยิน และตรวจสุขภาพฟัน จากแพทย์ ทันตแพทย์ และสถานศึกษามีมาตรการด้านการป้องกันโรคติดต่อให้ผู้เรียนได้ปลอดจากโรคภัย มีพยาบาลประจำห้องพยาบาลเพื่อตรวจรักษาเบื้องต้นให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพ สุขอนามัยที่ดี สามารถดูแลตนเองให้ปราศจากโรคภัย โครงการกิจกรรมการแสดงผลประจำปี โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกบนเวทีในงานการแสดงผลประจำปีของโรงเรียน ผู้เรียนได้ฝึกซ้อมการแสดงร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครูผู้ฝึกสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของตนเองทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม มีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน และโครงการสุขภาพไม่บรรลุเป้าหมาย และการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไม่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายนอกในด้านผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและมีพัฒนาการตามวัย และผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลปิยะเวท โรงพยาบาลศิริราช โรงพยาบาลรามาธิบดี และผู้ปกครองที่เป็นแพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล ในด้านการดูแลสุขภาพ สุขอนามัย สุขภาพฟันให้กับผู้เรียนเป็นประจำทุกปี

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๑๐๐.๐๐				✓
๓.๒ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยไม่ขัด หลักศาสนา	๑๐๐.๐๐				✓
๓.๓ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย	๙๕.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๙๘.๓๓				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๙๓				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๕				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๓	๓.๙๗				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๕) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ จัดทำโครงการ กิจกรรมกีฬา โครงการพัฒนากีฬาวัยน้ำเพื่อความเป็นเลิศ โครงการการฝึกลีลาตเพื่อกีฬาสาธิตสามัคคี ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเล่นกีฬา เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา รู้จักใช้เวลาว่างในการออกกำลังกาย โครงการรักษานาฏศิลป์ไทย โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมนาฏศิลป์ รู้คุณค่าเกี่ยวกับนาฏศิลป์ของไทยว่ามีความงดงาม ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่สืบไป สถานศึกษาจัดทำ โครงการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยสถานศึกษา ได้จัดครูระดับประถมศึกษาให้ทำการสอนนาฏศิลป์ และสอนพลศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองด้านการสอนดนตรี ร้องเพลง เล่นกีฬานานประกอบเพลง ส่งผลให้ผู้เรียนชื่นชอบในเสียงเพลง และเสียงดนตรี มีทักษะในการร้องเพลงและเคลื่อนไหวตามจังหวะ จัดกิจกรรม สร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนทางด้านศิลปะ การวาดภาพ ระบายสี เป่าสี พิมพ์ภาพ ดัดปะ และประดิษฐ์ผลงาน จากเศษวัสดุ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีความสุขกับการทำงานศิลปะ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน เนื่องจากผลการดำเนิน โครงการบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปี

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	๕๐.๐๐				✓
๔.๒ ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๘๕.๐๐			✓	
๔.๓ ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๕๕.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๕๐.๐๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๓.๖๐				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๔	๓.๘๐				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ.๒๕๔๔-๒๕๕๔) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กลุ่มสาระปฐมวัย โครงการต้นแบบการจัดการศึกษาโรงเรียน เทศบาลนครเชียงราย[โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)] ปีการศึกษา ๒๕๕๐-๒๕๕๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การเปรียบเทียบการคิด วิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ และสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กลุ่มสาระปฐมวัย โดยจัดทำแผนการจัดกิจกรรมตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตามรูปแบบพหุปัญญา หน่วยสิ่งแวดล้อม เรื่อง การลดปริมาณขยะลดภาวะโลกร้อน จัดทำแผนการจัดกิจกรรม รายวัน เรื่องพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมและความหมายของขยะ มูลฝอย เรื่องภาวะโลกร้อนและปัญหาขยะมูลฝอยที่มีปัญหาภาวะโลกร้อน เรื่องการแยกขยะ เรื่องกิจกรรม ๓R การทำขยะหอม เรื่องกิจกรรม ๓R Reduce เรื่องกิจกรรม ๓R Reuse เรื่องกิจกรรม ๓R Recycle และเรื่อง โลกสวยด้วยมือเรา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรม สร้างสรรค์และจินตนาการ วาดภาพระบายสี เป่าสี พิมพ์ภาพ จัดกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะ การสังเกต การเปรียบเทียบ จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ในการเชื่อมโยงความรู้ การจำแนก แยกแยะสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนรู้จัก การแก้ปัญหาด้วยวิธีการของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ได้เรียนรู้ มีทักษะในการแก้ปัญหา มีทักษะในการสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่ตามจินตนาการของตนเอง เมื่อเสร็จสิ้น โครงการได้ประเมินผล และนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน เนื่องจากผลการดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมาย และการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๙๐.๐๐				✓
๕.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๕ ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ สามารถเชื่อมโยง ความรู้และทักษะต่างๆ	๙๐.๐๐				✓
๕.๖ ผู้เรียนมีความรู้เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๙๖.๖๗				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๘๗				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๕	๓.๔๔			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์
รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
(พ.ศ.๒๕๔๔-๒๕๔๕) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๑-๒๕๔๒ โดยจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ชั้นเด็กเล็ก) กำหนดหน่วยการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ๔ สาระการเรียนรู้ ได้แก่
สาระการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม
เด็ก สาระการเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว สาระการเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก โดยจัดการเรียนรู้
บูรณาการกิจกรรมหลักในแต่ละวัน จัดมุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมสังคม
วัฒนธรรมไทย มุมบ้าน มุมคณิตศาสตร์ มุมหนังสือ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จัดทำโครงการ
พัฒนาศักยภาพระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน จัดกิจกรรม
เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี
พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและ
จังหวะ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ จัดกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้การจำแนก แยกแยะ
สิ่งต่างๆ ตามหมวดหมู่ จัดกิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ ให้ผู้เรียนเล่าเรื่องตามจินตนาการ เพื่อ
ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการสื่อสาร และการเล่าเรื่อง จัดกิจกรรมการทำอาหาร ทำขนม กิจกรรมการทดลอง
ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการดมกลิ่น ชิมรสชาติ
อาหาร สามารถจำแนกและแยกแยะสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผล
ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมายแต่ไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจาก
การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาไม่ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน	๙๓.๓๓				✓
๖.๒ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้	๙๕.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๙๔.๑๗				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๗๗				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๖	๓.๘๙				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๕) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ จัดทำโครงการ ทัศนศึกษาพิเศษ ระดับชั้นเด็กเล็ก - ป.๖ โครงการทัศนศึกษาชั้นเด็กเล็ก โดยนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาอาชีพ ชวนาไทย ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจากการดำเนินา นวดข้าว ผัดข้าว สีข้าว นั่งรถเล็ชมมนา นั่งแพต้นกล้วย หีบอ้อย ไม่แป้ง ทำอาหารจากแป้งข้าวเจ้า ขูดมะพร้าว ทำและเล่นของเล่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม เกิดการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้ โครงการรักการอ่าน จัดกิจกรรม นักอ่านสาธิตรุ่นจิ๋ว กิจกรรมแนะนำหนังสือดีที่น่าน่าอ่าน โดยครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าอ่านหนังสือในห้องสมุด จัดมุมหนังสือภายในห้องเรียน ให้ผู้เรียนยืมหนังสือไปอ่านที่บ้านกับผู้ปกครอง และบันทึกเรื่องราวที่ได้จากการอ่านเพื่อส่งครู สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน จัดหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีหนังสือ จำนวนมากเพียงพอกับผู้เรียนทุกคน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ และรักการเรียนรู้ มีความ กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ต่อสิ่งต่างๆ รอบตัว เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลประเมินไปปรับปรุง พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน เนื่องจากผลการดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมาย ทุกโครงการ และการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพ ภายนอก

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาลงราย ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานตนเอง

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ผู้เรียนทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนและชื่นชมในผลงาน	๑๐๐.๐๐				✓
๗.๒ ผู้เรียนเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๙๕.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๙๗.๕๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๙๐				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๕				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๗	๓.๙๕				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ.๒๕๔๔-๒๕๕๔) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ จัดทำโครงการ ทัศนศึกษาพิเศษ ระดับชั้นเด็กเล็ก - ป.๖ โดยนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาอาชีพชาวนาไทย ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ การดำนา หนองข้าว ผักข้าว สีข้าว นั่งรถเล็กชมนา นั่งแพต้นกล้วย หีบอ้อย ไม่แบ่ง ทำอาหารจากแบ่งข้าวเจ้า ข้าวต้มมะพร้าว ทำและเล่นของเล่น เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม เรียนรู้ขั้นตอนในการทำนา การทำขนม มีทักษะในการทำงาน มีความรู้สึกที่ดีต่อการทำงานได้ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โครงการสภานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้ง รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี รู้จักสามัคคีในทางที่ควร โครงการ กิจกรรมการแสดงประจำปี เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านการแสดงบนเวที มีความภาคภูมิใจใน ผลสำเร็จของตนเองทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะใน การทำงาน สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ โดยจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่ม และการปฏิบัติงาน ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานตามลำดับขั้นตอน และเรียนรู้การทำงานร่วมกัน จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ จัดกิจกรรมศิลปะ วาดภาพระบายสี พิมพ์ภาพ เป่าสี ส่งผลให้ ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยรู้จักการแบ่งปัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักการทำงานตามลำดับ ขั้นตอน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน เนื่องจากผลการดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ และการกำหนด เป้าหมายการพัฒนาครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๒) มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือเทียบเท่า	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	๗๕.๐๐			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๘๕.๐๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๓.๘๐				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๘	๓.๔๐			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๕) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ จัดทำโครงการ สวัสดิการบุคลากร จัดกิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนาครู ให้โอกาสครูและบุคลากรได้รับความรู้ ประสบการณ์ ใหม่ ๆ ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และเสริมสร้างวิสัยทัศน์ อบรมศึกษาดูงานด้านหลักสูตรการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี และกิจกรรมเสริมหลักสูตรกับโรงเรียนโครงการแลกเปลี่ยนต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ครูได้รับเชิญให้เป็นวิทยากร เพื่อให้ความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยกับโรงเรียนต่าง ๆ ครูปฏิบัติตามตาม หลักศาสนา เป็นคนดี มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครู ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งผลให้ครู มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม สถานศึกษามีครูจำนวน ๘ คน ผู้เรียนจำนวน ๑๘๘ คน จัดห้องเรียน ๔ ห้องเรียน มีครูครบชั้นเรียน สัดส่วนครูต่อนักเรียน และคาบการสอนเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ส่วนสัดส่วนนักเรียนต่อห้องเกินเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งมีนักเรียนเฉลี่ย ๕๐ คนต่อห้อง (ตามเกณฑ์ระหว่าง ๒๗:๑ ถึง ๓๓:๑) สถานศึกษาได้จัดให้ครูระดับประถมศึกษาจำนวน ๔ คน มาสอนด้าน นาฏศิลป์ จำนวน ๒ คน และพลศึกษา จำนวน ๒ คน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ครูทุกคนมีวุฒิ ทางการศึกษา ครูประจำการระดับปฐมวัย จำนวน ๘ คน จบระดับปริญญาเอก ๑ คน ปริญญาโท ๖ คน และ จบปริญญาตรีเอกปฐมวัย ปริญญาโทเอกประถมศึกษา ๑ คน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผล ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมาย แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาไม่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก ในด้านครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม ครูที่จบระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือเทียบเท่า ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด และสถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งครูมีการพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๒ ครูมีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๓ ครูสามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๔ ครูสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดการประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๑๐๐.๐๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๔.๐๐				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๙	๔.๐๐				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๕) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ จัดทำโครงการฝึกอบรมการทำวิจัยและการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรตามกลุ่มสาระ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และครูทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาอาจารย์ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความรู้และ ประสบการณ์ใหม่ๆ มาพัฒนาดนและพัฒนางาน มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมการสอนด้วยเทคนิคและนวัตกรรม ใหม่ๆ โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เพื่อให้ครู เป็นครูที่มีคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ด้านการวิจัย เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานด้วยการวิจัย เพื่อนำไป พัฒนาการเรียนรู้แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบ ครูจัดทำเครื่องมือประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง โดยครูมีการบันทึกผลการประเมินอย่างสม่ำเสมอ ครูทุกคนมีวุฒิทางการศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาเอก และปริญญาโท ได้รับเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย กับโรงเรียนต่างๆ มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน เนื่องจากผลการดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.๓) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	๘๘.๘๘			✓	
๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๗.๒๒				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๘๘				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐	๓.๘๘			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๕) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ โดยจัดทำ โครงการสนับสนุนงานวิชาการ เพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยจัดกิจกรรมบูรณาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสานงานระดับชั้น จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ให้บริการแนะแนว พัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานวิชาการ พัฒนาคณาจารย์ ส่งผลให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามหลักการของโรงเรียนพัฒนาการคิด ครูมีการพัฒนา ตนเอง รู้จักแสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีระบบการประเมินผลที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการหลักสูตรการสอนและนิเทศการสอน เพื่อให้โรงเรียนได้มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สมบูรณ์ ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ จัดกิจกรรม พัฒนาการคิดของโรงเรียนโดยพัฒนาแหล่งค้นคว้าวิจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน จัดทำฐานข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษาด้วยสารสนเทศ พัฒนาคณาจารย์การเรียนการสอน ศึกษางานวิจัยโรงเรียน พัฒนาการคิดของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ส่งผลให้ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจ ได้รับประโยชน์จากการมีหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปอย่าง พลวัตมีประสิทธิภาพ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนา การดำเนินงานไม่บรรลุ มาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไม่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพ ภายนอกในด้านผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน มีความสามารถในการ บริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	๘๐.๐๐			✓	
๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล	๘๕.๗๑			✓	
๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตาม กฎกระทรวง	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๑.๔๓				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๓.๖๖				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑	๓.๓๓			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๕) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ โดยจัดทำโครงการบริหาร เพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้มีการบริหารที่มีเอกภาพ มีความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้และสามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดทำแผนภาระงานของบุคลากรของโรงเรียน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ ๒ ครั้ง จัดสรรค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค เงินอุดหนุน ให้กับผู้เรียน อาจารย์ บุคลากรของโรงเรียน และบุคลากรในสาขาขาดแคลนตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและตามแผนการบริหารทั่วไป จัดสรรเงินทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน ส่งผลให้มีการใช้งบประมาณเงินรายได้ เพื่อจัดจ้างบุคลากรมาช่วยสอน และสนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียนให้เข้มแข็ง มีการจัดสรรค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยอย่างเพียงพอ ครุภัณฑ์อาคารต่าง ๆ ได้รับการดูแลรักษาอย่างเป็นระบบ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไม่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกในด้านสถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และมีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๑๐๐.๐๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๔.๐๐				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒	๓.๕๐				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ อยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ.๒๕๔๔-๒๕๕๔) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนผ่านการเล่น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบกระบวนการกลุ่มและรายบุคคล ตามแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๔๖ มีการบูรณาการสาระ จัดกิจกรรมหลักประจำวันอย่างครบถ้วนและหลากหลายให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมมือกับผู้ปกครองโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองอาสาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไม่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกในด้าน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๑๐๐.๐๐				✓
๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๑๐๐.๐๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๔.๐๐				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓	๓.๕๐				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ อยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๕) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ โดยจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ชั้นเด็กเล็ก) กำหนดหน่วยการเรียนรู้ระดับปฐมวัยครบทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จัดทำโครงการพัฒนา ศักยภาพระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านสื่อ อุปกรณ์ต่างๆ โดยมีการจัดทำ สื่อเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน จัดซื้อคู่มือ หนังสือ แบบเรียน จัดมุมหนังสือ ส่งผลให้ผู้เรียนปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการกำหนด เป้าหมายในการพัฒนาไม่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกในด้าน สถานศึกษา มีหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๑๐๐.๐๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๔.๐๐				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔	๔.๐๐				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๕) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ โดยจัดทำโครงการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ทุกฝ่าย ซึ่งจะทำให้เป็นประโยชน์ในการได้รับความร่วมมือ สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยทำแผนพับประชาสัมพันธ์โรงเรียน และแฟ้มใส่เอกสารประชาสัมพันธ์ จัดทำวีดิทัศน์แนะนำโรงเรียน ส่งข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนสู่สื่อมวลชนเพื่อเผยแพร่ ประสานงานกับงานต้อนรับเมื่อมีผู้มาเยี่ยมชมโรงเรียน ส่งผลให้ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป รับทราบข่าวสารของโรงเรียนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการศึกษา โครงการบริการชุมชน เพื่อให้บริการทางวิชาการ และช่วยเหลือชุมชนในด้านต่างๆ ตามความเหมาะสม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรและเนื้อหา เทคนิควิธีการสอนให้กับโรงเรียน สถาบันและหน่วยงานต่างๆ ที่มาขอรับบริการ โดยบริการด้านความรู้ทางวิชาการแก่โรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ บริการสื่อการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ แก่โรงเรียนและหน่วยงานที่ขอความช่วยเหลือ จัดประชุมอบรม และจัดนิทรรศการแก่บุคคลทั่วไป ส่งผลให้โรงเรียน สถาบันและหน่วยงานต่างๆ ที่มาขอรับบริการได้รับความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรและเนื้อหา เทคนิควิธีการสอน ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ และการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการบริหารจัดการให้เต็มตามศักยภาพโดยจัดงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานเอกชน และผู้ปกครองเสมอมาทุกปี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

๒.๔) มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	๘๘.๓๓			✓	
๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๙๐.๐๐				✓
๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	๘๘.๓๓			✓	
๑.๔ ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว	๙๐.๐๐				✓
๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๘๘.๗๕			✓	
๑.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	๘๖.๖๗			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๘.๖๘				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๕๕				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑	๓.๗๘				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ.๒๕๔๔-๒๕๕๔) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ โดยจัดทำ โครงการเสริมสร้างวินัยสู่เด็กสาธิต จัดกิจกรรมมารยาทงาม ผู้เรียนได้ร่วมประกวดมารยาทไทย เช่น การไหว้ การกราบ และการเดินผ่านผู้ใหญ่ กิจกรรมรักษาสะอาดรักษาสีชาติ กิจกรรมห้องเรียนปลอดคนมาสาย กิจกรรม สรวัดนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ รักษาความสะอาดและรักษาทรัพย์สินสมบัติของตนและส่วนรวม โครงการวันสำคัญ ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ ได้แสดงความกตัญญูกตเวที โดยทำบัตรอวยพร เขียนเรียงความ และร้องเพลงคำนำนม โครงการ นักพุทธศาสน์น้อย ผู้เรียนได้ร่วมทำบุญตักบาตรทุกวันพฤหัสบดี และฟังเทศน์ทุกเดือน ส่งผลให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าของการทำความดี มีความซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม เดินทางไกล ผจญภัยตามฐานต่าง ๆ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการดำเนินโครงการ บรรลุเป้าหมายทุกโครงการ และการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากพระวัดวชิรธรรมสาธิต และวัดมหาธาตุ ด้านการอบรมธรรมะ ให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๘๘.๓๓			✓	
๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๘๔.๘๑			✓	
๒.๓ ผู้เรียน ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลักเสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหา ทางเพศ	๘๙.๑๗			✓	
๒.๔ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	๙๕.๐๐				✓
๒.๕ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๙๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๙.๔๖				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๕๘				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๒	๓.๒๙			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ.๒๕๔๔-๒๕๕๔) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ โดยจัดทำ โครงการอาหารกลางวัน จัดกิจกรรมอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ผู้เรียนได้ดื่มนมและรับประทาน อาหารที่มีคุณค่า ส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ โครงการสุขภาพ จัดกิจกรรมดูแลสุขภาพ ผู้เรียน ได้รับการดูแลสุขภาพ สุขนิสัย จากพยาบาลประจำห้องพยาบาล กิจกรรมตรวจสุขภาพ ผู้เรียนได้รับการตรวจ ร่างกาย การเห็น การได้ยิน ตรวจฟัน จากผู้ปกครองซึ่งเป็นแพทย์ ทันตแพทย์ จากโรงพยาบาลต่างๆ เช่น โรงพยาบาลสมิติเวช โรงพยาบาลศิริราช โรงพยาบาลปิยะเวท และโรงพยาบาลรามาธิบดี เป็นต้น ส่งผลให้ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และไม่เป็นโรคภัย โครงการกิจกรรมการแสดง ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมรำไทย การแสดงโขน การแสดงละคร การเต้นประกอบเพลง และมีการฝึกซ้อมการแสดงในช่วงโมงนาฏศิลป์ ช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีความมั่นใจกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ห่างไกลจากอบายมุข สิ่งมอมเมา และยาเสพติดทุกชนิด รวมทั้งสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมอบรมหน้าเสาธงทุกวันเกี่ยวกับเรื่อง ความปลอดภัย การรักษาวงสวดตัว การรักษาทรัพย์สินส่วนตัวและส่วนรวม ส่งผลให้ผู้เรียนสำนึกใน ความปลอดภัย รู้จักรักษาวงสวดตัว และสามารถรักษาทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวมได้ เมื่อเสร็จสิ้น โครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน และโครงการสุขภาพ ไม่บรรลุเป้าหมาย แต่การกำหนดเป้าหมาย การพัฒนาครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจาก ผู้ปกครองด้านการตรวจสุขภาพร่างกาย การเห็น การได้ยิน และการตรวจฟันให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๙๐.๐๐				✓
๓.๒ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ขัด หลักศาสนา	๙๕.๐๐				✓
๓.๓ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬานันทนาการ	๙๐.๐๐				✓
๓.๔ ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่งดงามของ ท้องถิ่นและของไทย	๘๖.๒๕			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๙๐.๓๑				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๖๑				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๓	๓.๘๑				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๕) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ โดยจัดทำ โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมวาดภาพระบายสี พิมพ์ภาพ ปะติด ประดิษฐ์หัวโขน ทำกระทง ร้อยมาลัย แกะสลัก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ โครงการรักษานาฏศิลป์ไทย ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมนาฏศิลป์ เช่น การแสดงโขน การแสดงละคร รำไทย เต้นประกอบเพลง และเชียร์ลีดเดอร์ กิจกรรมดนตรีไทย ผู้เรียนได้เล่นขลุ่ย ระนาด ข้อง ซอ ขิม และอังกะลุง กิจกรรมดนตรีสากล ผู้เรียนได้เล่นเมโรเดียน ขลุ่ยเล็กคอเดอร์ ส่งผลให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรีนาฏศิลป์ และวัฒนธรรมไทย โครงการกิจกรรมกีฬา จัดกิจกรรมกีฬาสี่ และกิจกรรมกีฬาสาธิตสามัคคี ผู้เรียนได้ร่วมแข่งขันกีฬา เช่น ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส เปตอง แฮนด์บอล วាយน้ำ และกรีฑา โครงการพัฒนากีฬาวายน้ำ เพื่อความเป็นเลิศ ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนวายน้ำท่าต่างๆ โครงการฝึกกีฬาลีลาศเพื่อกีฬาสาธิตสามัคคี ส่งผลให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬานันทนาการ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน เนื่องจาก การดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ และการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้เชี่ยวชาญกรมศิลปากร ด้านการสอนการแสดงโขน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม	๗๙.๒๙			✓	
๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง	๘๐.๐๐			✓	
๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	๘๒.๐๐			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๐.๔๓				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๒๒			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๔	๓.๑๑			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดี โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ.๒๕๔๔-๒๕๕๔) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ โดยจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมแข่งขันการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมโซนไทยกับไอที ชุมนุมหมากรุกไทย ชุมนุมคนชอบกล ชุมนุมสร้างสรรค์งานสวยด้วยลายไทย เป็นต้น กิจกรรมแข่งขันวิชาการ กิจกรรมนิทรรศการผลงานนักเรียน เช่น โครงการ หนังสือเล่มเล็ก งานประดิษฐ์ และงานวาดภาพระบายสี เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง กิจกรรมการเรียนรู้แนวฉันทะ โดยการออกแบบกิจกรรม การเล่นเกมฉันทะ คือ สนใจ พอใจ อยากทำ อยากรู้ ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๖ โดยการกระตุ้นสมองด้วยตา (การดูภาพยนตร์ที่จุดประกายความคิด) กระตุ้นการสัมผัสด้วยการเที่ยว เกิดการสังเกตและเชื่อมโยง กระตุ้นสมองด้วยการทำจริงลงมือปฏิบัติ สร้างเสริมจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และสร้างความเป็นผู้ใหญ่ ด้วยการตลาด การขาย ซึ่งได้จัดกิจกรรมเป็นมุมต่างๆ ภายในห้องศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด คิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจาก การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาไม่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกในด้าน การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดี ใน ๘ กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.๓ และ ป.๖					
๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๘๕.๓๒			✓	
๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๓.๓๔				✓
๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๘๐.๐๔				✓
๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐.๐๑				✓
๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๔.๘๑				✓
๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘๔.๕๘				✓
๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๔.๕๒				✓
๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๘๗.๘๔			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๑.๔๓				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๖๖				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๕	๓.๘๓				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ. ๒๕๔๔-๒๕๕๔) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ โดยจัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมแต่งกลอน การแสดงละคร คัดลายมือ วาดภาพพระบายสี จัดป้ายนิเทศ กิจกรรมแข่งขันวิชาการ ผู้เรียนได้ร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ กิจกรรมนิทรรศการ ผลงานนักเรียน เช่น โครงการ หนังสือเล่มเล็ก งานประดิษฐ์ และงานวาดภาพพระบายสี เป็นต้น กิจกรรมแข่งขัน โจทย์ปัญหาของสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย กิจกรรมแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์ฉลาดสุดสุด ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Smart English ผู้เรียนได้ร่วม กิจกรรมทำโครงการภาษาอังกฤษ ส่งอีเมลภาษาอังกฤษโต้ตอบกับครูผู้สอน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม ผู้เรียน ได้รับการสอนซ่อมเสริมวิชาหลักวันละ ๑ ชั่วโมง ในวันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ เรียนวิชาเฉพาะในวันอังคาร และวันพฤหัสบดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ ประเมินผลและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการดำเนิน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย และการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	๘๖.๐๐			✓	
๖.๒ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๘๖.๐๐			✓	
๖.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	๙๑.๖๗				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๗.๘๙				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* * ๓.๕๒				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๖	๓.๗๖				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๕) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ โดยจัดทำโครงการห้องสมุด จัดกิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมแต่งประโยคจากคำ กิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมทำหนังสือ POP UP ส่งผลให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ไปค้นคว้าในห้องสมุด และสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต รวมทั้งสถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องแก้ไขการพูด ห้องฝึกคิด ห้องพัฒนาศักยภาพ ห้องวิทยาศาสตร์ มุมสื่อ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์ ห้องพฤกษศาสตร์ ห้องพยาบาล สระว่ายน้ำ แปลงเกษตร และสนามกีฬา เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา โครงการทัศนศึกษา จัดกิจกรรมไปใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น พิพิธภัณฑ์ล้านของเล่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา บ้านพักคนชรา จังหวัดชลบุรี ป่าชายเลน พิพิธภัณฑ์พันท้ายนรสิงห์ จังหวัดสมุทรสาคร เมืองโบราณ จังหวัดสมุทรปราการ วัดพระแก้ว และวัดวชิรธรรมสาริต เป็นต้น กิจกรรมบันทึกการเดินทาง ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้บันทึกชื่อสถานที่ ประวัติ ลักษณะเด่น และความรู้ที่ได้รับจากการเดินทาง ส่งผลให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ และใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมาย ทุกโครงการ และการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐.๐๐				✓
๗.๒ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้	๘๗.๕๐			✓	
๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๙๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๙.๑๗				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๕๗				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๗	๓.๗๙				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์รอบสอง มีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๕) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ โดยจัดทำโครงการสถานักเรียน จัดกิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมเฝ้าระวังความปลอดภัย กิจกรรมสรวัดนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จัดกิจกรรมสำรวจพรรณไม้ กิจกรรมเก็บตัวอย่างพรรณไม้ กิจกรรมทำแผนผังตำแหน่งต้นไม้ กิจกรรมบันทึกพรรณไม้ กิจกรรมแบ่งกลุ่มศึกษาพืชและเขียนรายงาน ส่งผลให้ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ โครงการกิจกรรมการแสดงประจำปี ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ร่วมกิจกรรมการแสดงโขน กิจกรรมการแสดงละคร กิจกรรมรำไทย รวมทั้งสถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนดนตรีไทย เช่น ระนาด อังกะลุง ขม่อม ขิม ซอ ซลุ่ม เป็นต้น กิจกรรมดนตรีสากล เช่น เมโรเตียน ซลุ่มเล็กคอเตอร์ เป็นต้น กิจกรรมกีฬา เช่น วายน้ำ ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส เปตอง ลีลาศ วอลเลย์บอล เป็นต้น กิจกรรมแนะแนว โดยสถานศึกษาได้แนะแนวด้านการศึกษาต่อและด้านการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ และการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองด้านการให้ความรู้เกี่ยวกับการเกษตร

๒.๕) มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	๘๐.๗๒			✓	
๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	๗๕.๐๐			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๑.๑๔				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๖๕				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๘	๓.๓๓			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๕) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ โดยจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสาธิตวิชาการ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์ในด้านการเรียนการสอน โดยมีการส่งครูและบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน เข้ารับการอบรมสัมมนากับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๒ ส่งผลให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสพการณ์ในด้านการเรียนการสอน ได้รับความร่วมมือและแลกเปลี่ยนด้านวิชาการและพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ สถานศึกษามีครู ๘๓ คน ผู้เรียน ๑,๒๔๙ คน ห้องเรียน ๒๔ ห้อง สัดส่วนครูต่อนักเรียน และคาบการสอนเฉลี่ยเป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ส่วนสัดส่วนนักเรียนต่อห้องเกินเกณฑ์ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไม่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกในด้านครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด และมีจำนวนครูตามเกณฑ์ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนาครูจากหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙.๑ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๒ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๓ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๔ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๕ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๔.๔๔	✓			
๙.๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๗ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี	๖๖.๖๗		✓		
๙.๘ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๒๗.๒๗	✓			
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๗๔.๘๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๑๔			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๙	๓.๖๐				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดี โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๕) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ สถานศึกษาได้พัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร เช่น โครงการต้นแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ (ปี ๒๕๕๐-๒๕๕๑) โรงเรียนเทศบาลสมุทรสาคร (ปี ๒๕๕๒-๒๕๕๓) เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและขยายสู่สถานศึกษาอื่น บุคลากรเข้าประชุม อบรม สัมมนา ไปเป็นวิทยากรให้สถาบันการศึกษาอื่น และไปเป็นผู้เชี่ยวชาญที่ปรึกษาการทำวิจัยของนักศึกษา ครูร่วมกันจัดทำหลักสูตร จึงมีความรู้ในด้านหลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจากการประเมินผลพัฒนาในระหว่างการเรียนการสอนจากผลการปฏิบัติงาน การสอบย่อย แล้วนำมาปรับการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นการใช้กระบวนการกลุ่ม สื่อ ทั้งสื่อเทคโนโลยี สื่อธรรมชาติ และสื่ออื่นๆ การจัดหาสื่อได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณอย่างเต็มที่ แต่ในด้านการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสื่อในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย มีการประเมินผลโครงการต้นแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนนครเขื่อนขันธ์ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนงานการพัฒนาบุคลากร ในปีต่อไป สถานศึกษามีครูร้อยละ ๗๗ มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และระดับปริญญาเอกจำนวน ๓ คน

๒.๖) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	๘๘.๘๘			✓	
๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๗.๒๒				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๘๘				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐	๓.๔๔			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๕) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ โดยจัดทำโครงการสนับสนุนงานวิชาการ เพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยจัดกิจกรรมบูรณาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสานงานระดับชั้น จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ให้บริการแนะแนว พัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานวิชาการ พัฒนาบุคลากร ส่งผลให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามหลักการของโรงเรียนพัฒนาการคิด ครูมีการพัฒนา ตนเอง รู้จักแสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีระบบการประเมินผลที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการหลักสูตรการสอนและนิเทศการสอน เพื่อให้โรงเรียนได้มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สมบูรณ์ ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ จัดกิจกรรม พัฒนาการคิดของโรงเรียนโดยพัฒนาแหล่งค้นคว้าวิจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน จัดทำฐานข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษาด้วยสารสนเทศ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ศึกษางานวิจัยโรงเรียน พัฒนาการคิดของโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ส่งผลให้ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจ ได้รับประโยชน์จากการมีหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปอย่าง พลวัตมีประสิทธิภาพ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนา การดำเนินงานไม่บรรลุ มาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไม่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพ ภายนอกในด้านผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน มีความสามารถในการ บริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ และมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	๘๐.๐๐			✓	
๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบถ่วงดุล	๘๕.๗๑			✓	
๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๑.๔๓				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๓.๖๖				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑	๓.๓๓			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ. ๒๕๔๔-๒๕๕๔) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ โดยจัดทำโครงการบริหาร เพื่อให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้มีการบริหารที่มีเอกภาพ มีความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดทำแผนภาระงานของบุคลากรของโรงเรียน มีการประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ ๒ ครั้ง จัดสรรค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค เงินอุดหนุน ให้กับผู้เรียน อาจารย์ บุคลากรของโรงเรียน และบุคลากรในสาขาขาดแคลน ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและตามแผนการบริหารทั่วไป จัดสรรเงินทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน ส่งผลให้มีการใช้งบประมาณเงินรายได้ เพื่อจัดจ้างบุคลากรมาช่วยสอน และสนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียนให้เข้มแข็ง มีการจัดสรรค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ตามระเบียบมหาวิทยาลัยอย่างเพียงพอ ครุภัณฑ์อาคารต่างๆ ได้รับการดูแลรักษาอย่างเป็นระบบ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไม่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกในด้านสถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และมีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวงสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๑๐๐.๐๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๔.๐๐				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒	๔.๐๐				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ อยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๕) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒

โดยจัดทำ โครงการวิทยาศาสตร์พัฒนาชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ บูรณาการพหุศาสตร์โรงเรียนสู่การเรียนการสอน จัดตั้งแสดง "วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี" จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้โรงเรียนมีสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเข้าร่วมกิจกรรมในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกและได้ร่วมกิจกรรมพหุศาสตร์โรงเรียน ผู้เรียนที่มีศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ได้รับการส่งเสริมเป็นกรณีพิเศษ โครงการเสริมหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ปฏิบัติกิจกรรมและไปทัศนศึกษา โดยจัดกิจกรรมและโครงการทัศนศึกษา นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตร ได้ฝึกความความมีระเบียบวินัย ความอดทน และความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีความเข้าใจจากประสบการณ์ที่ได้ปฏิบัติจริง เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคนโดยรับสมัครผู้ปกครองที่มีความรู้ความสามารถมาสอนหรือให้ประสบการณ์กับผู้เรียนในนามของผู้ปกครองอาสา

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและ ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๑๐๐.๐๐				✓
๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๑๐๐.๐๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๔.๐๐				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓	๔.๐๐				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ อยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) (พ.ศ.๒๕๔๔-๒๕๕๔) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ โดยจัดทำ โครงการหลักสูตรการสอนและนิเทศการสอน เพื่อให้โรงเรียนได้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สมบูรณ์ ถูกต้อง ครบถ้วน จัดทำคู่มือหลักสูตรตรงตามการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ โดยพัฒนา แหล่งค้นคว้าวิจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน จัดทำฐานข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยสารสนเทศ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างพลวัตร มีประสิทธิภาพ โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ เพื่อใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในวิชาต่างๆ โดยสำรวจและจัดทำป้ายชื่อพรรณไม้ จัดทำพิพม์ภัณฑ์พรรณไม้ รวบรวมพรรณไม้เข้ามาปลูก ในโรงเรียน ศึกษาข้อมูลพรรณไม้ต่างๆ และเขียนรายงาน นำสวนพฤกษศาสตร์สู่กระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ ในการสังเกต เรียนรู้ ตั้งคำถามและ หาคำตอบได้ด้วยตนเอง เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผลและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการดำเนินโครงการบรรลุเป้าหมายทุกโครงการและการกำหนด เป้าหมายการพัฒนาครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)*	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธและความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๑๐๐.๐๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๔.๐๐				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔	๔.๐๐				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์
รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
(พ.ศ.๒๕๔๔-๒๕๕๔) นำไปปฏิบัติโดยจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๒ โดยจัดทำ
โครงการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ทุกฝ่าย ซึ่งจะทำให้เป็นประโยชน์ในการได้รับ
ความร่วมมือ สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยทำแผนพับประชาสัมพันธ์
โรงเรียน และแผ่มใส่เอกสารประชาสัมพันธ์ จัดทำวีดิทัศน์แนะนำโรงเรียน ส่งข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนสู่
สื่อมวลชนเพื่อเผยแพร่ ประสานงานกับงานต้อนรับเมื่อมีผู้มาเยี่ยมชมโรงเรียน ส่งผลให้ผู้ปกครอง บุคคลทั่วไป
รับทราบข่าวสารของโรงเรียนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการศึกษา โครงการบริการชุมชน
เพื่อให้บริการทางวิชาการ และช่วยเหลือชุมชนในด้านต่างๆ ตามความเหมาะสม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ
ด้านหลักสูตรและเนื้อหา เทคนิควิธีการสอนให้กับโรงเรียน สถาบันและหน่วยงานต่างๆ ที่มาขอรับบริการ
โดยบริการด้านความรู้ทางวิชาการแก่โรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ บริการสื่อการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ
แก่โรงเรียนและหน่วยงานที่ขอความช่วยเหลือ จัดประชุมอบรม และจัดนิทรรศการแก่บุคคลทั่วไป ส่งผลให้
โรงเรียน สถาบันและหน่วยงานต่างๆ ที่มาขอรับบริการได้รับความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรและเนื้อหา
เทคนิควิธีการสอน ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผล
ไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการดำเนินโครงการบรรลุ
เป้าหมายทุกโครงการ และการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมิน
คุณภาพภายนอก สถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการบริหารจัดการให้เต็มตามศักยภาพโดยจัด
งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานเอกชน และผู้ปกครองเสมอมาทุกปี

[illegible]

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านผู้เรียน (ระดับการศึกษาปฐมวัย) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ครูและผู้ปกครองร่วมกันจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะในการทำงาน สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ รักการอ่าน สามารถปฏิบัติตามได้ตามหลักศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ (ระดับประถมศึกษา) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีนิสัยรักการอ่าน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านครู (ระดับการศึกษาปฐมวัย) ครูมีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จบการศึกษาระดับปริญญาโท ๗ คน ระดับปริญญาเอก ๑ คน มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีบุคลิกภาพที่ดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้อื่น (ระดับประถมศึกษา) ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง และผู้เรียน ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก จำนวน ๓ คน มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนและเป็นอาจารย์ในการสอนระดับปริญญาตรี และสถานศึกษาเป็นที่ฝึกงานของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	ด้านผู้เรียน (ระดับการศึกษาปฐมวัย) ผู้เรียนบางส่วนขาดความมีวินัยในตนเอง และการพูด ยังขาดคำลงท้ายว่าครับ ค่ะ (ระดับประถมศึกษา) ผู้เรียนบางส่วนขาดการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น ด้านครู (ระดับการศึกษาปฐมวัย) สถานศึกษามีผู้เรียนจำนวน ๑๘๘ คน จัดห้องเรียน ๔ ห้อง มีสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้อง ๕๐:๑ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ระดับปฐมวัย มีสัดส่วนระหว่าง ๒๗:๑ ถึง ๓๓:๑) (ระดับประถมศึกษา) สถานศึกษามีผู้เรียนจำนวน ๑,๒๔๘ คน จัดห้องเรียน ๒๔ ห้อง มีสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้อง ๕๒:๑ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ระดับปฐมวัย มีสัดส่วนระหว่าง ๓๖:๑ ถึง ๔๔:๑) การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ยังมีน้อยไม่เป็นไปตามเกณฑ์

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (ต่อ)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน มีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ มีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร มีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม มีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	จุดควรพัฒนา ด้านผู้บริหาร สถานศึกษาขาดการบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารโดยใช้หลักการ ในเรื่องของระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร ที่ถูกต้องครบถ้วนทันต่อการใช้งาน และขาดการมีส่วนร่วม การตรวจสอบถ่วงดุล การแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส สถานศึกษาสังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ซึ่งเป็นแหล่งวิชาการ บุคลากรมีโอกาสในการพัฒนาด้านวิชาการ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่ดี	อุปสรรค สถานศึกษาอยู่ใจกลางเมือง มีการจราจรที่คับคั่ง ส่งผลให้มีความแออัดในด้านการคมนาคม

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน

(ระดับการศึกษาปฐมวัย)

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการรักษาระเบียบวินัยในตนเอง และการพูดที่มีหางเสียง ครับ ค่ะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามแบบแผนที่ดีงามของความเป็นไทย

(ระดับประถมศึกษา)

ผู้เรียนทุกระดับชั้นควรได้รับการพัฒนาการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยสถานศึกษาสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียน และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม รณรงค์ด้านการรักษาความสะอาดของชุมชน และท้องถิ่นกับหน่วยงานต่างๆ ที่จัดขึ้นตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะที่ดี

ด้านครู

(ระดับประถมศึกษา)

ครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา

ด้านผู้บริหาร

๑) สถานศึกษาควรมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ในเรื่องระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหาร ที่ถูกต้องและครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน โดยเฉพาะในเรื่องการประกันคุณภาพภายใน ที่ต้องมีที่มาของข้อมูล ในเรื่องความสอดคล้องระหว่างมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) และความชัดเจนของการประเมินโครงการ / กิจกรรม

๒) สถานศึกษาควรมีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล โดยมีการ พิจารณากำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา และการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน (องค์ประกอบของคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและ เลขาธิการ)

๓) สถานศึกษาควรจัดสัดส่วนนักเรียนต่อห้องให้เป็นไปตามเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ในระดับ ปฐมวัย มีสัดส่วนระหว่าง ๒๗ : ๑ ถึง ๓๓ : ๑ และระดับประถมศึกษา มีสัดส่วนระหว่าง ๓๖ : ๑ ถึง ๔๔ : ๑ **นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา**

๑. สถานศึกษาได้จัดศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในวามเกียรติ์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๐ ถึงปัจจุบัน งามเกียรติ้องค์รวมแห่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย เอกลักษณ์ไทยทั้งด้านภาษาวรรณคดีไทย ช่างสิบหมู่ ดนตรีไทย ส่งเสริมสืบสานสนับสนุน ภูมิปัญญาไทยร่วมกับภูมิปัญญาสากล จากบรรพชนและ แหล่งการเรียนรู้อื่นในกระแสโลกปัจจุบัน เพื่อการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพของ ผู้เรียนและตามความสนใจ ได้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงามเกียรติ์ วิถีไทยในงามเกียรติ์ ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผูกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เรียนรู้การคิดวิเคราะห์ และ สร้างสรรค์เป็นแหล่งบริการความรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อประโยชน์ในการศึกษา

ค้นคว้า เก็บรวบรวมรักษาเผยแพร่ข้อมูลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์อย่างครบครันทั้งบุคลากร อุปกรณ์ สนับสนุน ทุกรูปแบบเป็นการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ภาษาไทย วรรณคดีไทย ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สนใจทั่วไป กิจกรรมต่างๆ อาทิ นำนักเรียนศึกษารามเกียรติ์ในวัดไทย จิตรกรรมฝาผนังวัดพระแก้ว หนังสือนิทานพื้นบ้าน โขนจิ้งจอก ๔ ภาค เปิดโลกหรรษา การดูรามเกียรติ์ อาหารในรามเกียรติ์ บูรณาการ "หน่วยรามเกียรติ์" ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หนังสือพิมพ์ รามเกียรติ์เขียนข่าวฉบับ "สาธิตจูเนียร์นิวส์" รามเกียรติ์วันภาษาไทยแห่งชาติ รามเกียรติ์กับองค์ความรู้ ทางวิทยาศาสตร์ เกมสรามเกียรติ์ เปิดโลกไอทีรามเกียรติ์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์รามเกียรติ์ ห้องนิทรรศการ รามเกียรติ์ สื่อการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรามเกียรติ์ วิจัยรามเกียรติ์สู่การเรียนการสอน ๒๕ เรื่อง การแสดงโขนเพื่อเผยแพร่และอนุรักษ์ในโอกาสต่างๆ เช่น มหกรรมหน้ากากโลก ณ สาธารณรัฐเกาหลี ๒๐๐๗ หนังสือโขนเด็ก ๑๐๘ หัวโขน คู่มือดูโขน (เด็ก) งานเฉลิมพระเกียรติ "บ้านของพ่อ" จิตรกรรมรามเกียรติ์ ฉบับร้อยแก้ว คุณค่าตัวละครโขน การดำเนินการต่างๆ ได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากทุกภาคส่วน

๒. การจัดการเรียนรู้แนวฉันทะ เริ่มโครงการ ๑ มิถุนายน ๒๕๕๒

หลักการ ฉันทะ คือ ความอยาก อยากที่จะเรียนรู้ผ่านขบวนการความสุข คือการเล่น สู่การทำงาน ที่ยั่งยืน เป็นการค้นหาพลังความสามารถของสมองโดยการเล่นธรรมชาติอย่างอิสระ โดยคุณติสสร กุณธร ผู้ริเริ่มการจัดการเรียนรู้แนวฉันทะ โดยนำแนวพระราชดำริของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในการเลี้ยงดูพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อทรงพระเยาว์ โดยเปิดโอกาสให้พระองค์ได้เล่นองค์เดียว ได้ฝึกตนเอง ทดลองทำเอง โดยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นตัวอย่างของผู้มีจิตอิสระ ทรงมีบุคลิกภาพที่มั่นคงและมีความสุขกับงานที่ทรงทำ

จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective)

- ๑) ผู้เรียนทราบว่าต้องการเล่นและเรียนรู้ในด้านใด
- ๒) ผู้เรียนฝึกทักษะในสิ่งที่ตนเองต้องการเรียนรู้
- ๓) ผู้เรียนสามารถผลิตและชื่นชมผลงานที่ตนเองได้ทำ

การออกแบบกิจกรรม

การจัดกิจกรรมการเล่นแบบฉันทะ คือ สนใจ พอใจ อยากทำ อยากรู้ ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๖ โดยการกระตุ้นสมองด้วยตา (การดูภาพยนตร์ที่จุดประกายความคิด) กระตุ้นการสัมผัสด้วยการเที่ยว เกิดการสังเกต และเชื่อมโยง กระตุ้นสมองด้วยการทำจริงลงมือปฏิบัติ สร้างเสริมจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และสร้างความเป็นผู้ใหญ่ ด้วยการตลาด การขาย ซึ่งได้จัดกิจกรรมเป็นมุมต่างๆ ภายในห้องศักยภาพ ดังนี้

- ๑) มุมสวนน้ำ ทRAY ฟองสบู่ (พื้นฐานการเป็นวิศวกร ทางน้ำ ระบบประปา เชื้อน ดิน ลม)
- ๒) คอมพิวเตอร์ (การสังเกต การเปรียบเทียบ ไหวพริบ การวางแผน การสร้างเกม)
- ๓) เบเกอรี่ ทำอาหาร (ประกอบอาหาร ทำขนมง่ายๆ จัดอาหารบริการเพื่อน ล้างเก็บ

ทำความเข้าใจ

- ๔) การแสดง (แสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างเรื่อง แต่งเรื่อง แต่งละคร จัดฉาก)
- ๕) เต้นท์จุดประกายความคิด (จุดประกายความคิดในการวิจารณ์ภาพยนตร์ แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น)
- ๖) ศิลปะ (ประดิษฐ์ของใช้ ของเล่น การทอผ้า ปั้นแป้งโดว์ ทำเข็มกลัด วาดภาพบนกระดานใหญ่ โดยใช้นิ้วทั้ง ๑๐)
- ๗) ตัวต่อ เกมฝึกสมอง (เล่นต่อ Lego วงจรไฟฟ้า สร้างเครื่องมือ คานยก สร้างเมือง)

๘) งานไม้ (พื้นฐานการคิดวางแผน อ่านแบบ การสร้างผลงาน การฝึกทักษะการใช้เครื่องมืองานไม้)
ประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ

ผู้เรียนมีความสุข กระจายความรู้ อยากเรียนรู้ต่อไปอย่างไม่สิ้นสุด ถ้าผู้เรียนได้รับการตอบสนอง
ในสิ่งที่สนใจ ค้นพบองค์ความรู้ พัฒนาทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตต่อไปในอนาคต

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาเป็นต้นแบบในการให้ความรู้แก่สถานศึกษาอื่นและบุคคลทั่วไป ได้รับการสนับสนุน
จากผู้ปกครอง มีภาพลักษณ์ที่ดีในสังคม ควรพัฒนาจุดเด่นของสถานศึกษาให้เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
อันได้แก่ พฤติกรรมการเรียนที่ดีของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา
เพื่อเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาได้นำไปศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองให้กว้างขวางมากขึ้น
เป็นศูนย์กลางการวิจัยด้านการเรียนการสอน บริการทางวิชาการแก่สังคม และวางระบบการประกันคุณภาพ
ภายในที่มีตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศ
ของการประกันคุณภาพภายในให้ถูกต้องครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน

ภาคผนวก

การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

รายงานประเมินตนเอง	ผลการประเมินภายนอก	ความสอดคล้อง
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานด้านผู้เรียน	
องค์ประกอบที่ ๒ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ ๒ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ ๒ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ ๒ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ ๒ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ ๒ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ ๓ ผลประเมิน ดี องค์ประกอบที่ ๖ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานด้านกระบวนการเรียนการสอน	มาตรฐานด้านครู	
องค์ประกอบที่ ๒ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ ๒ ผลประเมิน ดี องค์ประกอบที่ ๕ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
องค์ประกอบที่ ๕ ผลประเมิน พอใช้ องค์ประกอบที่ ๗ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดี	ไม่สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ ๑ ผลประเมิน ดี องค์ประกอบที่ ๕ ผลประเมิน ดี องค์ประกอบที่ ๖ ผลประเมิน ดี องค์ประกอบที่ ๗ ผลประเมิน ดี องค์ประกอบที่ ๘ ผลประเมิน ดี องค์ประกอบที่ ๙ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ ๒ ผลประเมิน ดี องค์ประกอบที่ ๓ ผลประเมิน ดี องค์ประกอบที่ ๗ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ ๒ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานด้านสภาพแวดล้อมแหล่งการเรียนรู้	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
องค์ประกอบที่ ๔ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ ๕ ผลประเมิน ดี		
องค์ประกอบที่ ๗ ผลประเมิน ดี		

*หมายเหตุ สถานศึกษาประเมินตนเองตามคุณภาพ ๓ ระดับ(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก (ระดับประถมศึกษา)

รายงานประเมินตนเอง	ผลการประเมินภายนอก	ความสอดคล้อง
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานด้านผู้เรียน	
องค์ประกอบที่ ๒ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ ๒ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ ๒ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ ๒ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ ๒ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ ๒ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ ๓ ผลประเมิน ดี องค์ประกอบที่ ๖ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	มาตรฐานด้านครู	
องค์ประกอบที่ ๒ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ ๒ ผลประเมิน ดี องค์ประกอบที่ ๕ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
องค์ประกอบที่ ๕ ผลประเมิน พอใช้ องค์ประกอบที่ ๗ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดี	ไม่สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ ๑ ผลประเมิน ดี องค์ประกอบที่ ๕ ผลประเมิน ดี องค์ประกอบที่ ๖ ผลประเมิน ดี องค์ประกอบที่ ๗ ผลประเมิน ดี องค์ประกอบที่ ๘ ผลประเมิน ดี องค์ประกอบที่ ๙ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ ๒ ผลประเมิน ดี องค์ประกอบที่ ๓ ผลประเมิน ดี องค์ประกอบที่ ๗ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ ๒ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการพัฒนาคุณภาพแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
องค์ประกอบที่ ๔ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ ๕ ผลประเมิน ดี		
องค์ประกอบที่ ๗ ผลประเมิน ดี		

*หมายเหตุ สถานศึกษาประเมินตนเองตามคุณภาพ ๓ ระดับ(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

กำหนดการประเมิน

การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยม มี ดังนี้

วันที่ ๒๒ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	สังเกตสภาพแวดล้อม และบริบทของสถานศึกษา
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการสอน ดูผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอก
๑๐.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ดูผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ดูผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๓.๓๐ - ๑๕.๓๐ น.	สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๑๕.๓๐ น.	เดินทางกลับ

วันที่ ๒๓ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

๐๗.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยากาศก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
๐๘.๓๐ - ๑๑.๐๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ดูผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ดูผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๕.๓๐ น.	เดินทางกลับ

วันที่ ๒๔ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

๐๗.๐๐ - ๐๘.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม
๐๘.๐๐ - ๑๑.๐๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมร่วมกัน
๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	ดูผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐานเพิ่มเติม
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินเตรียมการเพื่อนำเสนอผลประเมิน
๑๔.๓๐ - ๑๕.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อผู้บริหาร ครู
๑๕.๓๐ น.	เดินทางกลับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

ประเด็น	ป.๓	ป.๖	ค่าเฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	๒๐๘	๒๑๒	
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๑๙๔	๑๖๔	
คิดเป็นร้อยละ	๙๓.๒๗	๗๗.๓๖	๘๕.๓๒
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๑๙๖	๑๙๖	
คิดเป็นร้อยละ	๙๔.๒๓	๙๒.๔๕	๙๓.๓๔
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๑๙๖	๑๘๒	
คิดเป็นร้อยละ	๙๔.๒๓	๘๕.๘๕	๙๐.๐๔
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๘๙	๑๘๙	
คิดเป็นร้อยละ	๙๐.๘๗	๘๙.๑๕	๙๐.๐๑
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐๘	๑๙๐	
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๙.๖๒	๙๔.๘๑
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๒๐๘	๑๘๙	
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๙.๑๕	๙๔.๕๘
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐๘	๑๙๓	
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๑.๐๔	๙๕.๕๒
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๗๙	๑๙๐	
คิดเป็นร้อยละ	๘๖.๐๖	๘๙.๖๒	๘๗.๘๔

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา คือ

- ☒ ผลจากสถานศึกษา ระดับชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ☒ ผล O-Net จาก สทศ. ระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินรอบแรก

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ - เดือน - พ.ศ. - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตาราง ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	-	-	-
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น	-	-	-
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	-	-	-
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้	-	-	-
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนทรีย์ที่ดี	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	-	-	-
(ระดับประถมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	-	-	-
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	-	-	-
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	-	-	-
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	-	-	-
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	-	-	-
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบ วงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	-
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	-	-	-
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	-	-	-
ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	-	-	-
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	-	-	-

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
	สถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

รายนามคณะผู้ประเมิน

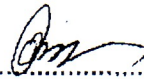
คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๒๒-๒๔ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยคณะผู้ประเมินซึ่งสังกัดทางหุ้นส่วนจำกัด นันทนภัสการประเมิน มีรายนามดังนี้

๑. นายสุวิทย์	มุ่งหมาย	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน
๒. นางสาวพิกุล	ดีพิจารณา	ผู้ประเมิน
๓. นายประดิษฐ์	อินดา	ผู้ประเมิน
๔. นางอรสุดา	สาติวงศ์	ผู้ประเมิน

คำรับรองของผู้ประเมินภายนอกภายใน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่สมศ.กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/ จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อ.....

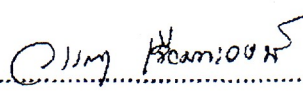
(นางสิริกอร์ เพ็ญสุข)

ผู้ประเมินภายนอกภายใน

วันที่ ๔ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๔

ผลการพิจารณารายงาน

☒ รับรองรายงาน

ลงชื่อ.....

(นางวรรณ เจียมทะวงษ์)

ผู้ประเมินภายนอกภายใน

วันที่ ๒๕ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๔



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ชั้น ๒๔ อาคารพญาไทพลาซ่า เลขที่ ๑๒๘ ถนนพญาไท

แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๑๖ ๓๙๕๕ โทรสาร ๐ ๒๒๑๖ ๕๐๔๓ - ๖

<http://www.onesqa.or.th>