



รายงานการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา 2554

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(ฝ่ายประถม)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2554

คำนำ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาที่ก่อให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างระบบประกันคุณภาพให้เป็นกลไกที่สำคัญของการขับเคลื่อนพันธกิจต่างๆ ของโรงเรียน อีกทั้งปัจจุบัน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ต้องดำเนินการให้ได้มาตรฐานและหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอีกมาก เช่น องค์กรประกอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สมศ. กรอบการปฏิบัติราชการตามมิติด้านต่างๆ ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) องค์กรประกอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สกอ. องค์กรประกอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และองค์กรประกอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายนอกของ สพฐ เป็นต้น ดังนั้นเพื่อให้ไม่ให้เป็นภาระซ้ำซ้อนในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) จึงมีการพัฒนาองค์กรประกอบและตัวบ่งชี้ใหม่ โดยองค์กรประกอบ จำนวน 9 องค์กรประกอบ และตัวบ่งชี้ จำนวน 61 ตัวบ่งชี้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาไว้มิใช่น้อย โดยถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนในองค์กร จะนำหลักการของการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้เข้าสู่ระดับมาตรฐานต่อไป

(รองศาสตราจารย์สุพุมล เกษมสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

สารบัญ

ส่วนหน้า	หน้า
ประวัติความเป็นมาและสภาพปัจจุบัน	1
ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และแผนงาน	19
โครงสร้างการบริหารงาน	27
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	30
ระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	38
ส่วนสาระ	
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ	44
องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน	53
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักเรียน	107
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย	117
องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม	130
องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	140
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ	151
องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ	166
องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	170
ส่วนสรุป	
จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางพัฒนา	176
ภาคผนวก	
ตารางสรุปผลการดำเนินงานขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้	181

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
ประจำปีการศึกษา 2554

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ชื่อโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

Srinakharinwirot University : Prasarnmit Demonstration School (Elementary)

1.2 ที่ตั้ง

174 ถนนสุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

โทรศัพท์ 02-6621442-43 , 02-6623180-87

โทรสาร 02-2594517, 02-6623188

URL : <http://prathom.swu.ac.th/>

e-mail : satitprasarnmitschool@yahoo.com

satitprasarnmitschool@hotmail.com

1.3 ประวัติความเป็นมา

ปี พ.ศ.2491 กรมสามัญศึกษา (เดิม) ซื้อที่ดินเนื้อที่ประมาณ 9 ไร่ 1.6 ตารางวา เหมาะที่จะจัดตั้งเป็นโรงเรียน ประถมศึกษา หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้เขียนแผนผังวางรูปโรงเรียนขึ้นและได้ให้นายพิน สินธุเสก เป็นสถาปนิกออกแบบก่อสร้าง ลงมือก่อสร้างเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2493 กรมสามัญศึกษา (เดิม) และกรมสามัญศึกษา (ใหม่) จึงได้ให้งบประมาณก่อสร้างเป็นงวดๆ ตั้งแต่ พ.ศ. 2493 ถึง พ.ศ.2498

เมื่อโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง ถนนประสานมิตร ได้รับสถาปนาเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษา จัดสอน วิชาการศึกษาแขนงต่าง ๆ รวมทั้งแขนงประถมศึกษาด้วย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้โอนอาคารที่ก่อสร้างค้างอยู่ให้วิทยาลัยวิชาการศึกษา และให้เงิน ก.ศ.ส. จำนวนหนึ่งเพื่อจัดการก่อสร้างให้เสร็จและจัดซื้ออุปกรณ์ที่จำเป็น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการมาดำเนินงานจัดตั้งโรงเรียนประถมสาธิตเมื่อ วันที่ 11 ตุลาคม 2498 โดยมี หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล เป็นประธานกรรมการดำเนินการ คณะกรรมการได้ประชุมวางหลักการในการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตเป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2498 หลังจากนั้นวันที่ 13 มีนาคม 2499 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศตั้งโรงเรียนนี้ขึ้น



เรียกว่า “โรงเรียนประถมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา” และได้ประกอบพิธีเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการ ในวันที่ 24 มิถุนายน 2499 โดยมี พลเอกมังกร พรหมโยธี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน รับนักเรียนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก (อายุ 5 – 6 ขวบ) ถึงชั้นประถมปีที่ 4 เมื่อเปิดเรียนมีนักเรียนจำนวน 150 คน เป็นนักเรียนชาย 89 คน นักเรียนหญิง 61 คน มีอาจารย์จำนวน 12 คน เป็นอาจารย์ชาย 3 คน อาจารย์หญิง 9 คน และรองศาสตราจารย์ไพเราะ ตันติกุล เป็นอาจารย์ใหญ่

วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งโรงเรียน คือ

1. เป็นส่วนหนึ่งของโครงการฝึกหัดครูของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ซึ่งนิสิตจะได้ใช้เป็นสถานที่สังเกตการสอนและการจัดโรงเรียน มีส่วนร่วมการปฏิบัติงานและฝึกสอน
2. เป็นสถานที่ศึกษาค้นคว้า และวิจัยเกี่ยวกับความเจริญเติบโตของเด็กและทดสอบหลักวิชาการประถมศึกษาของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
3. เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่จะต้องจัดให้อยู่ในระดับที่ดี เพื่อนักการศึกษาจะได้ดูเป็นแบบอย่างนำไปประกอบพิจารณาปรับปรุงคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษาอื่นๆ ตามความเหมาะสม

วันที่ 29 มิถุนายน 2517 วิทยาลัยวิชาการศึกษาได้เปลี่ยนสภาพเป็นมหาวิทยาลัยชื่อว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย สถานภาพของโรงเรียนประถมสาธิต วิชาการศึกษา จึงได้เปลี่ยนเป็น โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ชื่อย่อว่า ป.มศว. และสังกัดในภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ในวันที่ 16 กรกฎาคม 2534 มหาวิทยาลัยได้ประกาศรวมการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เข้ากับ โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ให้เป็นโรงเรียนเดียวกันโดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร” กำหนดให้มีตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” เป็นตำแหน่งผู้บังคับบัญชาของโรงเรียน และแต่งตั้งรองศาสตราจารย์ ประกิจ รัตนสุวรรณ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนแรก

ต่อมาในวันที่ 30 พฤษภาคม 2538 มหาวิทยาลัยได้มีมติให้จัดและบริหารโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรใหม่ โดยแยกการบริหารออกเป็น 2 โรงเรียน และกำหนดให้มีตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ฝ่ายมัธยม และผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ฝ่ายประถม มีวาระการดำรงตำแหน่งวาระละ 4 ปี สำหรับโรงเรียนสาธิตฝ่ายประถม ได้ใช้ชื่อภาษาไทยว่า “โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)” เขียนชื่อภาษาอังกฤษว่า “SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY : PRASARNMIT DEMONSTRATION SCHOOL (ELEMENTARY)” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร ฉัตรศุภกุล เป็นผู้อำนวยการ และปัจจุบัน พ.ศ. 2555 ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) คือรองศาสตราจารย์สุขุมล เกษมสุข



ทำเนียบอาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

1. รศ.ไพเราะ	ตันติกุล	(พ.ศ. 2499 - 2517)
2. รศ.จรรย์	สุวัठी	(พ.ศ. 2517 - 2519)
3. ศ.ดร. อารี	สันหนวี	(พ.ศ. 2519 - 2527)
4. ผศ.บุญยืน	เสริมศักดิ์สกุล	(พ.ศ. 2527 - 2531)
5. ผศ.สุริน	สุพรรณรัตน์	รักษาการอาจารย์ใหญ่ (พ.ศ. 2531 – 2534)
6. รศ.ประกิจ	รัตนสุวรรณ	(พ.ศ. 2534 – 2537)
7. รศ.ดร.ศักดิ์ชัย	นิรัญทวี	รักษาการผู้อำนวยการ (พ.ศ. – มี.ย. 2537)
8. รศ.ดร.คมเพชร	ฉัตรศุกกุล	(พ.ศ. 2537 - 2538)
9. ผศ.กอบรัตน์	เรืองผกา	(พ.ศ.2538 - 2546)
10. รศ.วราภรณ์	รักวิชัย	(พ.ศ.2546)
11. อ.พูลศักดิ์	เทศนิยม	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ (6 ก.พ. 2547 – 20 ก.ย. 2547)
12. พ.ต.ท.เกสัชกร นกดล	ทองนพเนื่อ	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ (21 ก.ย. 2547 – 19 ม.ค. 2548)
13. รศ.ดร.สมชาย	ชูชาติ	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ (20 ม.ค. 2548 – 8 ส.ค. 2548)
14. อ.พรรณี	กฤตยารัตน์	(9 ส.ค. 2548 – 30 ก.ย.2550)
15. อ.นันทรัตน์	ธรรมวัฒน์ไพศาล	(1 ต.ค. 2550 – 30 ก.ย.2554)
16. รศ.สุขุมาล	เกษมสุข	(1 ต.ค. 2554 – ปัจจุบัน)



1.4 ข้อมูลด้านบุคลากรและนักเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยในปีการศึกษา 2554 มีจำนวนนักเรียนและบุคลากรดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2554 จำแนกตามประเภท

ตำแหน่ง	ประเภท					
	ข้าราชการ	พนักงานประจำ (เงินบประมาณ)	พนักงานประจำ (เงินรายได้)	พนักงาน ชั่วคราว (เงินรายได้)	พนักงาน ชั่วคราว (เงินสมาคม)	ลูกจ้างประจำ
อาจารย์	38	20	30	-	7	-
เจ้าหน้าที่	2	4	8	-	1	3
คณงาน	-	-	22	-	6	10
รวม	40	24	60	0	14	13

ตาราง 2 วุฒิการศึกษาของบุคลากร

ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา						
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	มัธยมฯ	ประถมฯ
อาจารย์	5	76	14	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่	-	7	10	-	1	-	-
คณงาน	-	-	1	1	3	15	18
รวม	5	83	25	1	4	15	18

(สำรวจ ณ วันที่ 1 มกราคม 2555)



ตาราง 3 จำนวนอาจารย์ข้าราชการ จำแนกตาม สาขาวิชา และวุฒิการศึกษา

ลำดับ	สาขาวิชา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม
1	วิทยาศาสตร์ศึกษา	1	-	-	1
2	การประถมศึกษา	-	12	1	13
3	การศึกษาก่อนวัยเรียน,ปฐมวัย	2	2	-	4
4	การศึกษาพิเศษ	-	1	-	1
5	การวัดผลการศึกษา	-	2	-	2
6	ภาษาอังกฤษ	-	-	1	1
7	ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ	-	-	1	1
8	ภาษาและวรรณคดีไทย	-	-	1	1
9	คหกรรมศาสตร์	-	-	3	3
10	จิตวิทยาแนะแนว	-	3	-	3
11	จิตวิทยาการศึกษา	-	1	-	1
12	จิตวิทยาพัฒนาการ	-	1	-	1
13	เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	2	-	2
14	พลศึกษา	-	2	-	2
15	บริหารการศึกษา	1	-	-	-
16	ชีววิทยา	-	1	-	1
รวมทั้งสิ้น		4	27	7	38

สำรวจ ณ วันที่ 1 มกราคม 2555

หมายเหตุ อัตราส่วนอาจารย์ข้าราชการที่สำเร็จการศึกษาระดับป.เอกคิดเป็นร้อยละ 10.53ของอาจารย์ข้าราชการทั้งหมด
อัตราส่วนอาจารย์ข้าราชการที่สำเร็จการศึกษาระดับป.โท คิดเป็นร้อยละ 71.06ของอาจารย์ข้าราชการทั้งหมด
อัตราส่วนอาจารย์ข้าราชการที่สำเร็จการศึกษาระดับป.ตรี คิดเป็นร้อยละ 18.43ของอาจารย์ข้าราชการทั้งหมด



ตาราง 4 จำนวนอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัย จำแนกตาม สาขาวิชา และวุฒิการศึกษา

ลำดับ	สาขาวิชา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม
1	การประถมศึกษา	-	15	1	16
2	การศึกษาปฐมวัย	-	5	-	5
3	การศึกษาพิเศษ	-	3	1	4
4	การวัดผลการศึกษา	1	2	-	3
5	การสอนคณิตศาสตร์	-	1	-	1
6	ภาษาอังกฤษ	-	1	-	1
7	อุดมศึกษา	-	1	-	1
8	การมัธยมศึกษา	-	1	-	1
9	ภาษาไทย	-	1	-	1
10	จิตวิทยาแนะแนว	-	2	-	2
11	จิตวิทยาการศึกษา	-	1	-	1
12	คหกรรมศาสตร์	-	-	1	1
13	เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	2	-	2
14	พลศึกษา	-	5	1	6
15	ศิลปศึกษา	-	3	1	4
16	มานุษยวิทยา	-	1	-	1
16	นาฏศิลป์	-	-	1	1
16	ชีววิทยา	-	3	-	3
16	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	-	-	1	1
16	ดุริยางคศาสตร์	-	-	1	1
รวมทั้งสิ้น		1	50	6	57

สำรวจ ณ วันที่ 1 มกราคม 2555

หมายเหตุ อัตราส่วนอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาระดับป.เอกคิดเป็นร้อยละ 1.75 ของอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยทั้งหมด
อัตราส่วนอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาระดับป.โทคิดเป็นร้อยละ 87.72 ของอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยทั้งหมด
อัตราส่วนอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาระดับป.ตรี คิดเป็นร้อยละ 10.53 ของอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยทั้งหมด



ตาราง 5 จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2554

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
เด็กเล็ก	4	103	97	200
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	120	71	191
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	104	90	194
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	98	81	179
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	96	108	204
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	106	100	206
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	98	107	205
รวม		734	645	1,379

สำรวจ ณ วันที่ 4 สิงหาคม 2554

1.5 ข้อมูลด้านทรัพยากร

ทรัพยากรอาคารสถานที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ประกอบด้วยอาคารทำการทั้งหมด 4 อาคาร ซึ่งแต่ละอาคารมีรายละเอียดดังนี้

อาคาร 3 อาคารรวมใจสาธิต 40 ปี (อาคาร 7 ชั้น)

- ชั้นล่าง โรงอาหารชั่วคราว สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ
- ชั้นลอย ห้องสมุด
- ชั้น 2 ห้องเรียนระดับชั้นเด็กเล็ก 1-4
ห้องพักอาจารย์เด็กเล็ก ศาลาไทย
- ชั้น 3 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 – 1/4
ห้องพักอาจารย์
- ชั้น 4 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 – 2/4
ห้องพักอาจารย์
- ชั้น 5 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 – 3/4
ห้องพักอาจารย์ ห้องคอมพิวเตอร์
- ชั้น 6 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ระดับประถมต้น) ห้องประชุม
- ชั้น 7 สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ลานปฏิบัติธรรม ซึ่งมีพระพุทธรูปประจำอาคาร
คือ “หลวงพ่อชนะมาร”



อาคาร 4 (อาคาร 4 ชั้น)

- ชั้นล่าง ห้องผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร งานธุรการ งานสารบรรณ
งานการเจ้าหน้าที่ งานทะเบียนและประวัตินักเรียน ห้องการเงิน ห้องพัสดุ
ห้องเอกสารงานพิมพ์ ห้องสมาคมผู้ปกครองและครูฯ และสมาคมศิษย์เก่า
- ชั้น 2 ห้องอาหารอาจารย์ ห้องวิชาการ ห้องวัดและประเมินผล
ห้องแก้ไขข้อบกพร่องในการพูด ห้องพักรองผู้อำนวยการ ห้องวิจัย
- ชั้น 3 ห้องศักยภาพ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องศูนย์สารสนเทศ
และศูนย์สื่อการเรียนรู้ ห้องงานทะเบียนประวัตินักเรียน
- ชั้น 4 ดาดฟ้า ห้องเรียนวิชาเกษตร (ระดับชั้น ป. 5-6) แปลงเกษตร สวนพฤกษศาสตร์-
โรงเรียน

อาคาร 7 (อาคาร 4 ชั้น)

- ชั้นล่าง ห้องพยาบาล ห้องเรียนนาฏศิลป์ ศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์
ห้องเรียนงานเกษตร ห้องแนะแนวและศูนย์เพื่อนเด็ก ห้องเรียนศิลปะ ห้องเสริมศักยภาพ-
คณิตศาสตร์
- ชั้น 2 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 – 4/4 ห้องพักอาจารย์ ห้องSound Lab
- ชั้น 3 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 – 5/4 ห้องพักอาจารย์ ห้องสังคม
ห้องเรียนงานประดิษฐ์
- ชั้น 4 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 – 6/4 ห้องพักอาจารย์ ห้องคณิตศาสตร์
ห้องภาษาอังกฤษ

สนามเด็กเล่น

สนามเปตอง

สระว่ายน้ำ



อาคารต้นแบบฉันทะศึกษาเฉลิมพระเกียรติศรีนครินทร์ (อาคาร 16 ชั้น)

ชั้น G ลานอเนกประสงค์ โรงอาหาร

โรงอาหาร ห้องครัว ห้องน้ำ

ห้องเกียรติประวัติและแนวทางการเรียนรู้แบบฉันทะตามแนวสมเด็จพระเจ้า อยู่หัวแห่งราชวงศ์จักรี

ห้องสมุดเล็ก ห้องสมุดของเล่น

ลานจอดรถมี 3 ชั้น จอดรถได้ชั้นละ 50 คัน

ชั้น 2 ห้องสมุดใหญ่ สังคม

ห้องสมุดใหญ่ เวทีเล่นกีฬา ห้องวิจัยการศึกษา

ห้อง Workshop (ฉาก) งานไม้เหล็ก (สำหรับช่าง)

ห้อง AV Mini theater 136 ที่นั่ง

สโมสรนักเรียน (ชมรม)

ลานจอดรถชั้น 2 จอดรถได้ 50 คัน จอดแล้วเดินลงบันได

RC 1 สังคม (ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์) การท่องเที่ยว แผนที่ และการวางแผน (การสร้างแผนที่)
การท่องเที่ยว (แบบบูรณาการด้านสังคม)

ชั้น 3 ห้องเรียน สร้างฉันทะ เวทีประชาธิปไตย

สีม่วงเป็น Main Storage เก็บเก้าอี้เสริมในห้องประชุม โต๊ะประชุม เวทีเสริม ฉาก อุปกรณ์ประกอบ
ฉาก รถพระราม

ห้องเรียน

RC 2 “ฉันทะ” การเรียนรู้การสร้างสมอง

การเล่น + ความถนัดสู่การทำงาน พัฒนาเป็นอาชีพ โดยมีการจัดการและการตลาดของเล่น
เกม สนามเด็กเล่น สนามฝึกการคิดเป็น

RC 3 “ประชาธิปไตย แบบมีวินัย”

การวางระบบการดูแลพิงพา การเรียนร่วมทำโครงการเพื่อสังคมและเพื่อคุณธรรม (มีห้องสภา
นักเรียน ห้องประชุมคณะบริหารฝ่ายนักเรียน ที่ทำการพรรค – สี 4 พรรค)

ชั้น 4 การสื่อสารประชาสัมพันธ์ ห้องประชุม GYM

โรงยิมสามารถปรับเป็นหอประชุม หรือ โรงละคร

ห้องนิทรรศการ มีเก้าอี้เสริม จุ คนได้ 1,500 – 1,800 คน มีเวทีเสริม

สนามเบดมินตัน 4 สนาม



สนามบาสเกตบอล 1 พื้นมี Shock up อัดด้วยอากาศ

ลิ้นชัก : Locker นักกีฬา ลิ้นชัก : Locker การแสดง

ห้องประชุมเล็ก (ชม Presentation ดูหนัง ประชุม หรือใช้ซ้อมตีกลอง รับแขกเยี่ยมชมโรงเรียน)

จุได้ 120 ที่

ลิ้นชัก : สโมสรครู (ออกกำลังกาย Café)

RC 4 การสื่อสารการประชาสัมพันธ์

ถ่ายทำ ผลิต ถ่ายทอดและจำหน่ายสื่อการสอน ถ่ายภาพ ถ่ายหนัง ทำการ์ตูน 3D บูรณาการ
สู่สื่อ เพื่อถ่ายทอดสู่โรงเรียนอื่น ๆ

ชั้น 5 การแสดงออก ดนตรี

ห้องศูนย์ภูมิปัญญาไทยในร่มเกียรติขนาดใหญ่ ซ้อมการแสดงนาฏศิลป์

ห้องที่ประทับ ห้องนิทรรศการ

ห้องเรียนดนตรีไทย – สากล

ห้องขับร้องประสานเสียง ห้องซ้อมเครื่องดนตรีแบบรวมและแยก

RC 5 การแสดงออก

การพูด การร้อง การเล่น เพื่อพัฒนาสมอง ตลอดจนขายและเจรจา

RC 6 ดนตรี

ประยุกต์ดนตรีเข้ากับการเรียนรู้ ภาษาและการสร้างบุคลิกภาพ จินตนาการ

ชั้น 6 ออกแบบประดิษฐ์ ศิลปะ งานบ้าน

ห้องศิลปะใหญ่ 4 ห้อง เตาเผา ลานนิทรรศการ

ห้องคอนโทรลแสง สี เสียงของโรงละคร

ห้องงานบ้าน อพาร์ทเมนต์ 4 ชุด

RC 7 ออกแบบและการประดิษฐ์

การใช้มือ ตา และสมอง ให้ออกแบบผลิตภัณฑ์และผลิตเพื่อการตลาด

RC 8 ศิลปะและการออกแบบ

การใช้เทคนิคในการออกแบบ เพื่อการผลิต การใช้เทคนิคทางศิลปะแก้ความไม่พอเพียง
ความไม่พอดี (โลก)

ชั้น 7 คอมพิวเตอร์ งานประดิษฐ์

ห้องคอมพิวเตอร์ ขนาด 55 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง

ขนาด 14 ที่นั่ง จำนวน 3 ห้อง



ขนาด 6 ที่นั่ง จำนวน 3 ห้อง

ห้อง Workshop สำหรับโครงการพิเศษต่าง ๆ

ห้องเรียนงานประดิษฐ์

สโมสรนักประดิษฐ์

RC 9 Computer

เพื่อการค้นคว้า สื่อสาร ออกแบบ ควบคุม และคิดค้น ผสมผสาน พัฒนา

RC 10 วิทยา เทคโนโลยีสู่งานประดิษฐ์

นักประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ทางเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม ผสมผสาน พัฒนา

ชั้น 8 ออกแบบ – ผลิตภัณฑ์ – การผลิต Electronic Food TECH

ห้อง Workshop

ลานนิทรรศการ

ห้องพักสำหรับครูเข้ารับการอบรม พักห้องละ 20 คน จำนวน 2 ห้อง ภายในมีห้องอาหาร
ห้องประชุม

RC 11 ออกแบบ – ผลิต – การอุตสาหกรรม

แร่ธาตุ วัสดุ เคมี โลหะ การรังสรรค์ มาตรฐาน ชั่ง ตวง วัด การขนส่ง

RC 12 Electronic และการควบคุม

เสียง แสง คลื่น สู่การออกแบบประดิษฐ์

RC 13 FOOD TECH

การบริหาร จัดการบริการ การตลาด การคิดค้น การถนอม จัดส่ง/หีบห่อ

ชั้น 9 BIO TECH พลังงาน

ลานปลูกพืช ใช้วิเคราะห์ทางวิทยา

สวนแมลงกับความสมดุลกับธรรมชาติ

ลานโถงไม่มีหลังคาเพื่อการทดลองพลังงาน

อพาร์ทเมนต์ครูเข้ารับการอบรม พักห้องละ 20 คน จำนวน 2 ห้อง

RC 14 BIO TECH

พืช แมลง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม การดูแลและภัยธรรมชาติ โลก

RC 15 พลังงาน

การทดลอง การสร้าง ผลิต การถนอมพลังงาน การนำมาใช้ใหม่ การจัดเป็นระบบ



ชั้น 10 – 15 ห้องรับรอง

ห้องรับรอง ชั้นละ 4 ห้อง ห้องชุด มี 28 ห้อง มีลิฟต์ 1 ตัว ภายในห้องชุด มีห้องนอน
ห้องน้ำ ห้องรับแขก ห้องครัว พักห้องละ 2 คน

ชั้น 16 ชั้นหนีไฟทางอากาศ

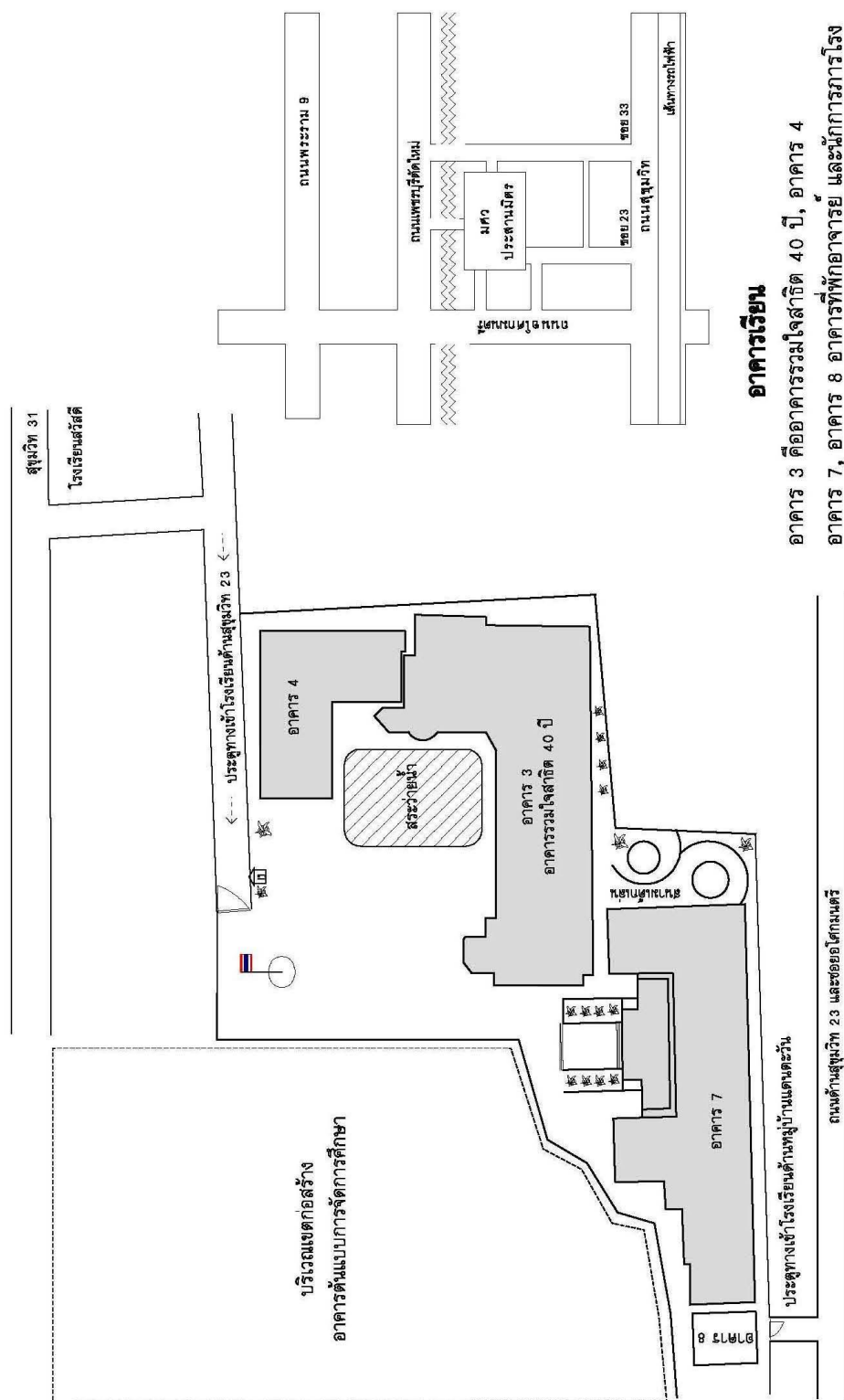
ลานจอดเฮลิคอปเตอร์

อาคารทางเชื่อม

เชื่อมระหว่างอาคารต้นแบบการจัดการศึกษากับอาคารรวมใจสาธิต 40 ปี จำนวน 6 ชั้น
เป็นห้องแสดงนิทรรศการ



แผนผังโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)



อาคารเรียน

อาจารย์ 3 คืออาจารย์รวมใจเสาวิต 40 ปี, อาจารย์ 4
อาจารย์ 7, อาจารย์ 8 อาจารย์ที่ทำการวิจัย และนักการภารโรง
ส่วนเด็กเล่น, ส่วนว่ายน้ำ



โรงเรียนมีสื่อ และอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวก ดังต่อไปนี้

ตาราง 6 แสดงจำนวนสื่อ อุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวก

สื่อ อุปกรณ์	จำนวน (เครื่อง)
เครื่องคอมพิวเตอร์	
● ใช้เพื่อการเรียนการสอน	94
● ใช้ในงานบริหาร	84
เครื่องถ่ายเอกสาร	6
มัลติมีเดียโปรเจคเตอร์	14
เครื่องเล่นวีดีโอ/ซีดี/ดีวีดี	74
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	32
เครื่องโทรสาร	4
โทรศัพท์	42
วิทยุ	41
กล้องดิจิตอล	10
เครื่องตรวจกระดาษคำตอบ	1
รวม	402

หมายเหตุ โครงการนำร่องการประยุกต์และบูรณาการคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอนใน
โรงเรียนระดับประถมศึกษาตามแนวนโยบายของรัฐบาล ระยะที่ 1 ประกอบด้วย
เครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตสำหรับนักเรียน จำนวน 100 เครื่อง สำหรับผู้สอน 12 เครื่อง
กล้องดิจิตอล 1 เครื่อง เครื่องคอมพิวเตอร์ 3 เครื่อง หูฟัง 3 อัน



1.6 งบประมาณของโรงเรียน

ค่าใช้จ่ายของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ตาม
 ปีงบประมาณ 2554 (เริ่ม 1 ตุลาคม 2554 - 30 กันยายน 2554) เป็นดังนี้
 ตาราง 7 ค่าใช้จ่ายตามปีงบประมาณ 2554 จำแนกตามประเภทของเงิน

ลำดับ ที่	ค่าใช้จ่าย	งปม.แผ่นดิน	เงินรายได้	เงินบริจาค	เงินสมาคม	รวมเงิน	ร้อยละ
1	เงินเดือนและค่าจ้างประจำ	12,737,700.00	-	-	-	12,737,700.00	14
2	ค่าจ้างชั่วคราว	-	11,033,100.00	-	2,325,738.00	13,358,838.00	15
3	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	7,766,498.69	3,148,549.49	1,525,893.01	9,723,745.83	22,164,687.02	25
4	ค่าสาธารณูปโภค	2,696,525.58	300,000.00	694,046.20	123,834.51	3,814,406.29	4
5	ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และ สิ่งก่อสร้าง	21,630,462.87	84,900.00	2,442,554.38	571,552.18	24,729,469.43	28
6	เงินอุดหนุน	-	2,654,164.23	-	-	2,654,164.23	3.1
7	รายจ่ายอื่น	-	10,290,658.72	-	-	10,290,658.72	11
	รวม	44,831,187.14	27,511,372.44	4,662,493.59	12,744,870.52	89,749,923.69	100

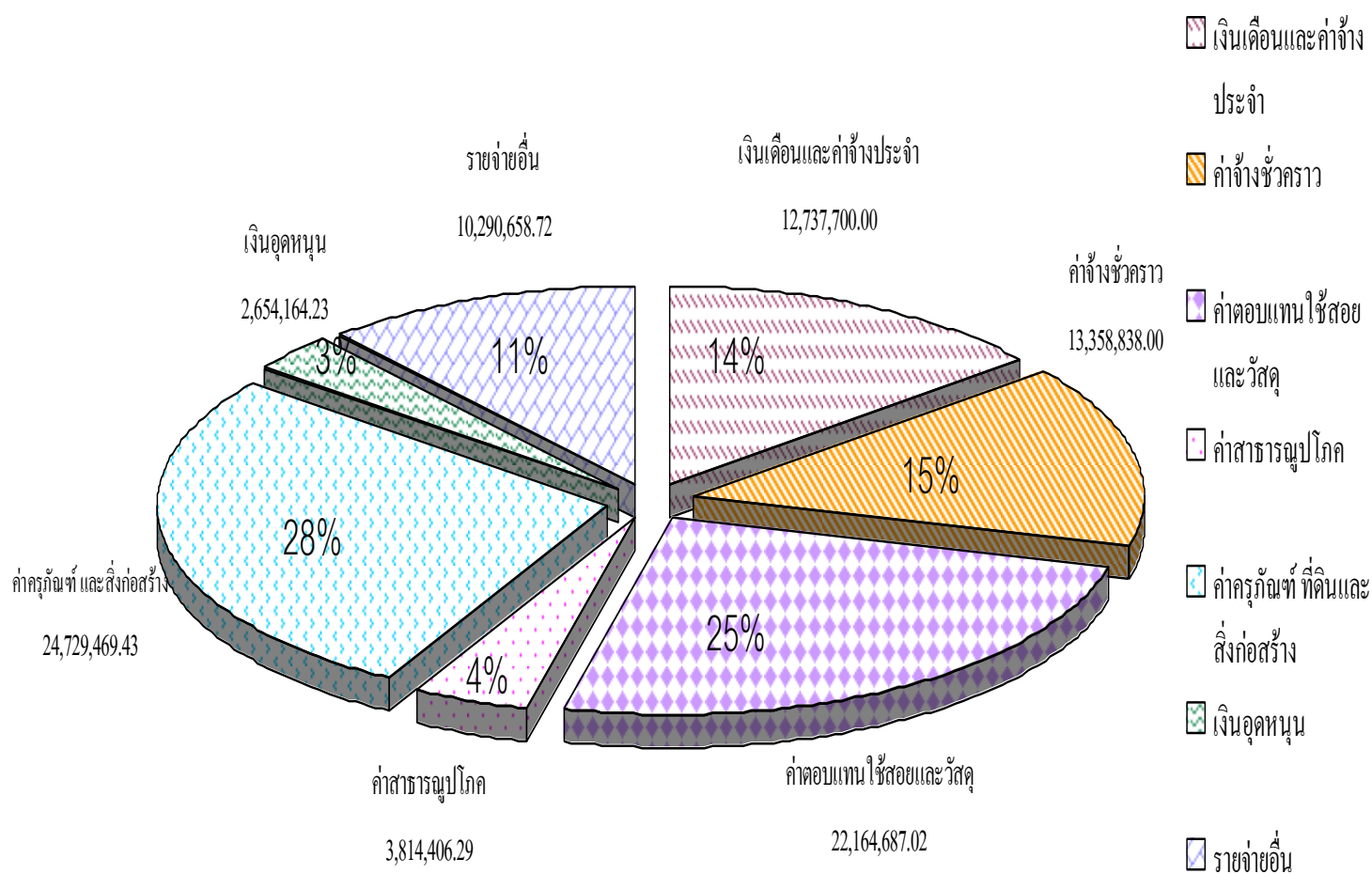
ความหมายของประเภทค่าใช้จ่ายของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ดังนี้

1. เงินเดือนและค่าจ้างประจำ ได้แก่ รายจ่ายที่จ่ายในลักษณะเงินเดือน ค่าจ้างประจำ
 ที่จ่ายให้แก่อาจารย์ เจ้าหน้าที่และคณาจารย์ในโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร
 (ฝ่ายประถม) เป็นรายเดือนเป็นประจำทุกเดือน
2. ค่าจ้างชั่วคราว ได้แก่ รายจ่ายที่จ่ายให้แก่อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และคณาจารย์ ที่เป็นลูกจ้าง
 ชั่วคราว
3. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ได้แก่ ค่าล่วงเวลา ค่าจ้างเหมาบริการต่าง ๆ
 ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษา ค่าวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ฯลฯ
4. ค่าสาธารณูปโภค ได้แก่ ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา และค่าโทรศัพท์
5. ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ได้แก่ สินทรัพย์ที่มีลักษณะคงทนถาวร และค่า
 ควบคุมงานก่อสร้างอาคารต้นแบบ
6. เงินอุดหนุน ได้แก่ รายจ่ายที่เป็นค่าบำรุงหรือเพื่อช่วยเหลือ เช่น เงินประกันสังคม
 ประกันอุบัติเหตุ กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ ทุนการศึกษา และเงินวิจัยต่าง ๆ
7. รายจ่ายอื่น ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน และโครงการอบรมสัมมนาที่จัดเอง



กราฟวงกลมแสดงค่าใช้จ่ายตามปีการศึกษา 2554

ระยะเวลา 12 เดือน เริ่ม 1 มิถุนายน 2554 - 31 พฤษภาคม 2555



รายงานสรุปค่าใช้จ่ายตามปีงบประมาณ 2554
ระยะเวลา 1 ปี เริ่ม 1 ตุลาคม 2553 – 30 กันยายน 2554

การเฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน

กรณีที่ 1 รวมค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภท

1. เงินงบประมาณแผ่นดิน	44,831,187.14 บาท
2. เงินรายได้	27,511,372.44 บาท
3. เงินบริจาค	4,662,493.59 บาท
4. เงินสมาคม	12,744,870.52 บาท
รวม	89,749,923.69 บาท

รวมจำนวนนักเรียน 1,537 คน

เฉลี่ยค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภทต่อนักเรียน 1 คน 58,392.92 บาท

กรณีที่ 2 รวมค่าใช้จ่ายดำเนินการ ยกเว้นงบลงทุน

1. เงินงบประมาณแผ่นดิน	23,200,724.27 บาท
2. เงินรายได้	27,426,472.44 บาท
3. เงินบริจาค	2,219,939.21 บาท
4. เงินสมาคม	12,173,318.34 บาท
รวม	65,020,454.26 บาท

รวมจำนวนนักเรียน 1,537 คน

เฉลี่ยค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภทต่อนักเรียน 1 คน 42,303.48 บาท



รายงานสรุปค่าใช้จ่ายตามปีการศึกษา 2553 (ไม่รวมเงินสมาคมฯ)

ระยะเวลา 1 ปี เริ่ม 1 ตุลาคม 2553 - 30 กันยายน 2554

การเฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน

กรณีที่ 1 รวมค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภท

การเฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน

กรณีที่ 1 รวมค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภท

1. เงินงบประมาณแผ่นดิน	44,831,187.14 บาท
2. เงินรายได้	27,511,372.44 บาท
3. เงินบริจาค	4,662,493.59 บาท
รวม	77,005,053.17 บาท
รวมจำนวนนักเรียน	1,537 คน
เฉลี่ยค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภทต่อนักเรียน 1 คน	50,100.88 บาท

กรณีที่ 2 รวมค่าใช้จ่ายดำเนินการ ยกเว้นงบลงทุน

การเฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน

กรณีที่ 2 รวมค่าใช้จ่ายดำเนินการ ยกเว้นงบลงทุน

1. เงินงบประมาณแผ่นดิน	23,200,724.27 บาท
2. เงินรายได้	27,426,472.44 บาท
3. เงินบริจาค	2,219,939.21 บาท
รวม	48,380,849.66 บาท
รวมจำนวนนักเรียน	1,537 คน
เฉลี่ยค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภทต่อนักเรียน 1 คน	34,383.30 บาท



2. สภาพการดำเนินงานของโรงเรียน

2.1 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ การกิจ

ปรัชญา

การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม

ปณิธาน

คุณธรรมนำปัญญา

ก้าวหน้ากล้าคิด

ร่วมจิตพัฒนา

รักษาวัฒนธรรม

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่สร้างและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคม เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นต้นแบบโรงเรียนพัฒนาการคิด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

พันธกิจหลัก

1. เป็นแหล่งสังเกตการสอน ฝึกสอน ฝึกงาน ด้านต่าง ๆ ของนิสิตตลอดจนให้คำปรึกษาแก่นิสิต
2. เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลอง เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
3. สร้างจิตสำนึกของผู้เรียนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยตลอดจนรู้จักใช้ภูมิปัญญาไทยในการแก้ปัญหา
4. ให้บริการชุมชนด้านองค์ความรู้และศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย
5. เป็นต้นแบบที่ดีในด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

1. เป็นหน่วยงานร่วมผลิตบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ โดยเป็นห้องปฏิบัติการ และฝึกงานประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต นักศึกษา
2. เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลอง และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพในการผลิตบัณฑิตสาขาศึกษาศาสตร์



3. เป็นแหล่งให้บริการเผยแพร่องค์ความรู้และศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยแก่ชุมชน
4. เป็นหน่วยงานต้นแบบในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม

ภารกิจ

ภารกิจหลัก

1. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นห้องปฏิบัติการ และสถานที่ฝึกงานและประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตคณะต่าง ๆ
2. เพื่อเป็นสถานที่ให้นิสิตได้ศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลอง และพัฒนาศักยภาพทางการศึกษา
3. เพื่อพัฒนาหน่วยงานให้เป็นต้นแบบในการบริหารจัดการด้านจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สร้างจิตสำนึกของผู้เรียนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ตลอดจนรู้จักใช้ภูมิปัญญาไทยในการแก้ปัญหา
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดีมีคุณธรรม รักการเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้ ความสามารถและสติปัญญาในการแก้ปัญหาได้

ภารกิจรอง

1. ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก
2. เพื่อบริการชุมชนด้านองค์ความรู้ และศิลปวัฒนธรรมไทย
3. เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สีประจำโรงเรียน : เทา – แดง (โรงเรียนใช้เครื่องหมายและสีตามมหาวิทยาลัย)

สีเทา หมายถึง สมอง

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ

สีเทา - แดง หมายถึง ความกล้าที่จะคิด

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นกล้วยพญา เป็นไม้ยืนต้นผลัดใบ ดอกมีสีชมพู เนื้อในของลำต้นจัดเป็นไม้มงคล



คุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียน

ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม : คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตามหลัก

ศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ศรัทธายึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

ตัวชี้วัดที่ 1.3 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อ 2 ความซื่อสัตย์

นิยาม : คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการประพฤติตรง พุดแต่ความจริง และ
จริงใจ

ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีความซื่อสัตย์ทางกาย วาจา ใจ

ข้อ 3 มีวินัย

นิยาม : คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการควบคุมตนเองและปฏิบัติตนตาม

กฎ กติกาของสังคม เพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ควบคุมตนเอง และปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกาของสังคม
เพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม

ข้อ 4 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

นิยาม : คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้
ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 4.1 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม : คุณลักษณะของบุคคลที่แสดงออกถึงการประพฤติตนเป็นผู้ที่มี

ความพอดีในการบริโภค การใช้ทรัพยากร การอยู่ร่วมกัน และการพึ่งตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม : คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายจน
สำเร็จ ภายในเวลาที่กำหนด ด้วยความพยายามและความอดทน

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ
ตามเป้าหมาย



ข้อ 7 รักความเป็นไทย

นิยาม : คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม ร่วมอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูทวดเทวี มีมารยาทงดงามแบบไทย ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และมีความกตัญญูทวดเทวี

ตัวชี้วัดที่ 7.2 เห็นคุณค่า ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย

ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ

นิยาม : คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการรู้จักเอาใจใส่ มีความรับผิดชอบต่อสมบัติของส่วนรวม และการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ตัวชี้วัดที่ 8.1 หลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะก่อให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อสมบัติของส่วนรวม

ตัวชี้วัดที่ 8.2 ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ข้อ 9 กล้าแสดง

นิยาม : การกล้าแสดงออก / ผู้กล้าแสดงออก หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงความสามารถของตนอย่างเปิดเผย กล้าคิด กล้าทำ ในสิ่งที่ดีมีประโยชน์ มีเหตุผล รู้จักมารยาท และมีความพร้อมด้านบุคลิกภาพ อารมณ์ สังคม สติปัญญา

ตัวชี้วัดที่ 9.1 กล้าคิด กล้าทำ ในสิ่งที่ดีมีประโยชน์

ตัวชี้วัดที่ 9.2 ความเป็นตัวของตัวเอง มีเหตุผล และรู้จักรักษามารยาท

ตัวชี้วัดที่ 9.3 ความพร้อมด้านบุคลิกภาพ อารมณ์ สังคม สติปัญญา



2.2 แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน

ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 3 ด้าน ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม
2. ยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด

ยุทธศาสตร์การสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม

เป้าประสงค์

เพื่อสร้างแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาและชุมชน เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการส่งเสริมการอ่าน กระบวนการวิจัย กระบวนการคิดของผู้เรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง เสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ศิลปะสร้างสรรค์และประเพณีไทยตลอดจนภาษาและวรรณคดีไทย

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา นักเรียนกับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม
2. เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า วิจัย ทดลอง และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนเป็น ห้องปฏิบัติการ และฝึกงานประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต นักศึกษา
3. ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
4. เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนและยกระดับคุณภาพชีวิต

แผนการดำเนินงาน

1. ระยะที่ 1 จัดตั้งศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์
2. ระยะที่ 2 จัดตั้งห้องนิทรรศการศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทย
3. ระยะที่ 3 การดำเนินการ
 - 3.1 จัดตั้งโครงการเยาวชนคนรักโขง
 - 3.2 จัดตั้งโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฐานนาฏศิลป์
 - 3.3 ให้บริการแหล่งศึกษาค้นคว้า วิจัย ทดลอง พัฒนานวัตกรรมห้องปฏิบัติการ ฝึกงานนักเรียน นิสิต นักศึกษา ครูและผู้สนใจในเรื่องของรามเกียรติ์กับวิถีไทย ภูมิปัญญาไทย
 - 3.4 ให้บริการทางด้านวิชาการ อุปกรณ์ เครื่องแต่งกาย เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และสร้างสัมพันธ์อันดีแก่ชุมชนและสังคม



ยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เป้าประสงค์

เพื่อสร้างปัจจัยที่สำคัญในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ให้บริการทางการศึกษา พัฒนาเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ พัฒนาระบบการจัดการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้นักเรียนและคณาจารย์สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ตลอดจนจัดตั้งศูนย์ภาษานานาชาติด้วยระบบคอมพิวเตอร์

พันธกิจ

1. เป็นต้นแบบในการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า วิจัย ทดลอง และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
3. เป็นห้องปฏิบัติการและฝึกงานของนิสิต นักศึกษา ตลอดจนให้บริการแก่ชุมชนและสังคม
4. เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต เป็นการพัฒนายั่งยืน

แผนการดำเนินงาน

ระยะที่ 1 พัฒนาคณาจารย์และนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาการเรียนการสอน

ระยะที่ 2 พัฒนาโรงเรียนเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ระยะที่ 3 พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย ด้านนวัตกรรมทางการศึกษา ให้บริการแก่นิสิต นักศึกษา และชุมชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตสู่การเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด

เป้าประสงค์

ดำเนินการตามนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ โดยรองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ เป็นผู้ริเริ่มในปี 2540 ดังนี้

“ต้องการให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต อันจะส่งผลต่อเนื่องไปถึงสังคมแห่งการเรียนรู้ต่อไป”

โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ คือ

1. ทักษะกระบวนการเรียนรู้ (Learn How to Learn) ฝึกให้มีวิธีการเรียนรู้ – แสวงหาความรู้ได้ตลอดชีวิต จากสื่อ สิ่งแวดล้อม – รักการเรียนรู้ - ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้
2. ทักษะการคิด (Thinking School) ทักษะการคิดสร้างสรรค์มีทักษะการคิดขั้นสูง (วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า) คิดตามหลักศาสนธรรม



3. ทักษะการสื่อสาร (Communication) ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการ – สร้างความเข้าใจอันดี – แสดงความรู้ ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และภาษา เทคโนโลยี

4. ทักษะทางอารมณ์ (EQ) : คือการควบคุมอารมณ์ตนเองจัดการกับความขัดแย้งทางอารมณ์ มีทักษะในการแก้ปัญหาเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และแก้ไขความขัดแย้งได้

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของโรงเรียนพัฒนาการคิด แก่อาจารย์ของโรงเรียน
3. พัฒนาเทคโนโลยีและสื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้เป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด
4. ทำงานวิจัยและค้นคว้านวัตกรรมด้านวิธีสอน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับโรงเรียนพัฒนาการคิด

แผนการดำเนินงาน

นโยบายการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด ได้เริ่มดำเนินงานตั้งแต่ปลายปีการศึกษา 2540 โดยเน้น 2 ด้าน คือ

1. การปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.1 การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและการเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด รวมทั้งระบบการวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สร้างคุณสมบัติของผู้เรียนตามจุดหมายของโรงเรียนพัฒนาการคิด

2. การจัดทรัพยากรการเรียนที่ส่งเสริมความเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด โดยจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพของนักเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยเน้นส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา ศิลปะ คำนวณและคอมพิวเตอร์

แผนการดำเนินงานในปี 2546 – 2554 มีดังนี้

ระยะที่ 1

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้ครบทุกระดับชั้น
2. ให้ความรู้เรื่ององค์ประกอบของโรงเรียนพัฒนาการคิดแก่ครูและบุคลากร เพื่อดำเนินงานของแต่ละฝ่ายให้สอดคล้องกัน

ระยะที่ 2



1. จัดทำห้องศูนย์ภาษาและห้องสหวิทยาการ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี ได้แสวงหาความรู้ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกันและกัน

2. การพัฒนาอาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนให้สามารถใช้ IT เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการแสวงหาความรู้ โดยจัดการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้ข้อมูลสารสนเทศ การผลิตสื่อการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน รวมทั้งสนับสนุนให้อาจารย์ มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง

ระยะที่ 3

1. จัดตั้งศูนย์สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อผลิตและจัดหาสื่อ Software ในการเรียนการสอนที่หลากหลาย

2. ทำการวิจัยและค้นคว้านวัตกรรม ด้านวิธีสอน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับโรงเรียน พัฒนาการคิด

หมายเหตุ โรงเรียนกำลังดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ปี พ.ศ. 2555-2560 (ฉบับร่าง)

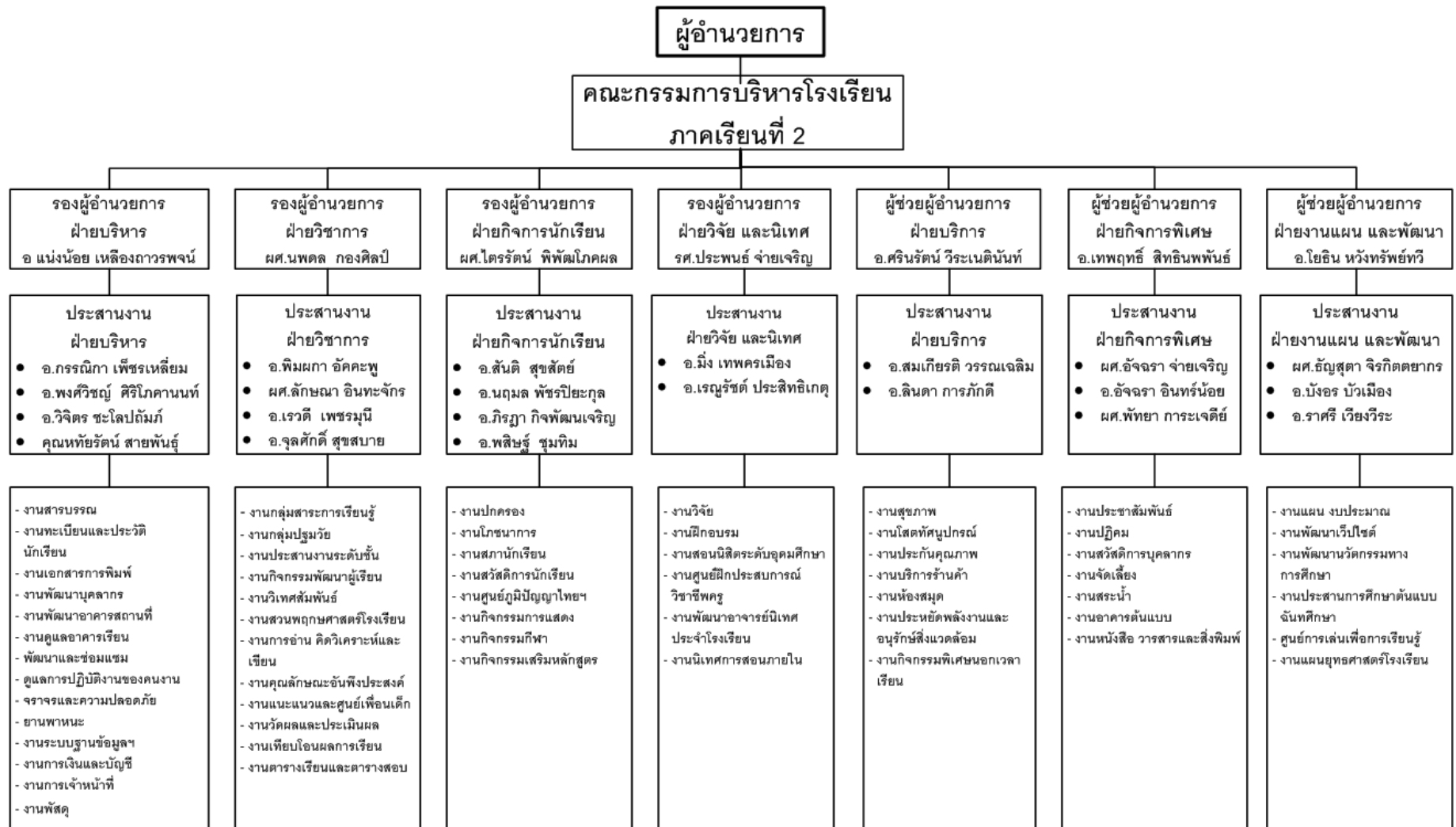
2.3 ระบบโครงสร้างบริหาร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เป็นโรงเรียนในสังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีโครงสร้างการบริหารงาน ดังรายละเอียด ในแผนภูมิต่อไปนี้



โครงสร้างการบริหารจัดการของผู้อำนวยการและคณะ ปีการศึกษา 2554 (ภาคเรียนที่ 1)





2.4 คณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการและคณะผู้บริหารซึ่งได้รับตำแหน่งโดยผ่านการสรรหาและเลือกตั้งจากบุคลากรในโรงเรียนและผู้บริหารมหาวิทยาลัย ดำรงตำแหน่งวาระ 4 ปี
2. นายกสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) และคณะกรรมการ ดำรงตำแหน่งวาระ 2 ปี
3. นายกสมาคมศิษย์เก่าสาธิตประสานมิตร และคณะกรรมการ ดำรงตำแหน่งวาระ 2 ปี

ดังมีรายละเอียดในแผนภูมิต่อไปนี้



3. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนโดยได้นำหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโครงสร้างหลักสูตรในปีการศึกษา 2554 มีดังนี้

3.1 ระดับการศึกษา

แบ่งเป็น 2 ระดับคือ

1. ระดับปฐมวัย โรงเรียนรับสมัครนักเรียนอายุ 5 ขวบ และไม่เกิน 6 ขวบ เพื่อศึกษาในระดับชั้นเด็กเล็กเป็นเวลา 1 ปี เป็นการเตรียมความพร้อมในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม จิตใจ ภาษา ความคิดสร้างสรรค์ คุณธรรมและจริยธรรม ก่อนการศึกษาต่อระดับประถมศึกษา
2. ระดับประถมศึกษา โรงเรียนจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมปีที่ 1- 6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.2 การจัดทำหลักสูตรและการเรียนการสอน

1. ระดับปฐมวัย ได้พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนตามแนวของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยการบูรณาการวิชาต่าง ๆ ในรูปหน่วยการสอน นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกกระบวนการผู้รู้ และผู้ตาม มีการจัดสภาพห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมสร้างสรรค์ ฯลฯ

2. ระดับประถมศึกษา ได้พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนในทุกๆระดับชั้นโดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแนวทาง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม

- 1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์)
- 1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
(งานบ้านงานประดิษฐ์ งานเกษตร งานไม้ คอมพิวเตอร์)
- 1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)



2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.1 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

2.2 กิจกรรมชุมนุมวิชาการ

2.3 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

2.4 กิจกรรมการใช้ห้องสมุด

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

3.3 สัดส่วนของเวลาเรียน

ระดับปฐมวัย

ภาคเช้า เป็นการเรียนการสอนในรูปของหน่วยการเรียนรู้ วันละ 3 คาบ สัปดาห์ละ 15 คาบ (50 นาที/คาบ)

ภาคบ่าย นักเรียนนอนวันละ 2 คาบ สัปดาห์ละ 10 คาบ คิดเป็นเวลาเรียนวันละ 5 คาบ สัปดาห์ละ 25 คาบ รวมตลอดทั้งปีการศึกษา 850 คาบ

ระดับประถมศึกษา

ป.1 – ป.3 เวลาเรียนวันละ 5 คาบ สัปดาห์ละ 25 คาบ รวมตลอดทั้งปีการศึกษา 850 คาบ (50 นาที/คาบ)

ป.1 – ป.2 จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3 กลุ่มสาระ คือ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ป.4 – ป.6 เวลาเรียนวันละ 6 คาบ สัปดาห์ละ 30 คาบ รวมตลอดทั้งปีการศึกษา 1,037 คาบ

คอมพิวเตอร์ สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสม

ภาษาอังกฤษเริ่มสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยอาจารย์ชาวต่างประเทศซึ่งเป็นเจ้าของภาษา

นอกจากการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติวิชาต่างๆ ทั้งในห้องปฏิบัติการและนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มความสามารถและประสบการณ์ให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการทำงานร่วมกัน ฝึกอดทน รู้จักแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ได้แก่ กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรี การศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมกีฬาสาธิตสามัคคี และโครงการอื่นๆ อีกมากมาย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในรูปของโครงการต่างๆ ขึ้น เพื่อพัฒนา นักเรียนทางด้านวิชาการ อาทิเช่น โครงการพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการแก้ไขข้อบกพร่องทางการพูด โครงการสร้างและพัฒนาหลักสูตรและสื่อ โครงการซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลการ



เรียนอ่อน โครงการสอนคอมพิวเตอร์ โครงการสอนภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ชาวต่างประเทศ โครงการวินิจฉัยข้อบกพร่องในการเรียนคณิตศาสตร์และแก้ไข โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน โครงการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและบุคคลที่เกี่ยวข้อง โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี โครงการฉันทะศึกษา โครงการรักการอ่านและกิจกรรมชุมนุมวิชาการซึ่งจัดตามความสนใจของนักเรียน

3.4 แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถและประสบการณ์ของผู้เรียน ดังนี้

โครงการจัดนิทรรศการและกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการทัศนศึกษา โครงการวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ โครงการแข่งขันกีฬา โครงการกีฬาสาธิตสามัคคี โครงการสอนว่ายน้ำ โครงการพบเพื่อนชานเมือง โครงการสภานักเรียน กิจกรรมวันธรรมสวนะ การสวดมนต์ประจำสัปดาห์ การนิมนต์พระสงฆ์มาสอนธรรมะในช่วงโฮมรูมเช้า การบำเพ็ญตนเป็นพุทธมามกะ โครงการเยี่ยมคนชราและผู้ด้อยโอกาส โครงการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน

การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัย ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมการสอนทันตสุขศึกษาและตรวจสุขภาพฟัน กิจกรรมการตรวจสุขภาพ และให้ภูมิคุ้มกันกิจกรรมส่งเสริมและให้ความรู้ด้านสุขภาพ

ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม และถูกสุขลักษณะ โดยได้ปรับปรุงภูมิทัศน์จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม โครงการป้องกันอัคคีภัยเต็มรูปแบบเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน โครงการประหยัดพลังงาน นอกจากนี้ยังได้บูรณาการกับวิชางานเกษตร โดยจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมดูแลโรงเรียน และลงมือปฏิบัติจริงในชั่วโมงงานเกษตร และเวลาพักกลางวัน

การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม เป็นการส่งเสริมนักเรียนที่มีความถนัด ความสนใจ และมีความสามารถพิเศษ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม เป็นการส่งเสริมนักเรียน แยกออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. การแสดงประจำปี
2. การแสดงเพื่อเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมภายในประเทศและชุมชน
3. การแสดงเพื่อเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมต่างประเทศ

ได้แก่โครงการสัมมนากิจกรรมวัดพระแก้วระดับชั้น ป.1 โครงการสัมมนานิทรรศการหัวโขงจิว โครงการสัมมนาเปิดโลกการ์ตูนรามเกียรติ์ โครงการอบรมสัมมนารามเกียรติ์ 70 โรงเรียน ณ จังหวัดสุพรรณบุรี โครงการโขงจิวสัญจร โครงการพบเพื่อนญี่ปุ่น ชั้น ป.5,ป.6



โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนนักเรียนต่างชาติ (ออสเตรเลียและญี่ปุ่น) และกิจกรรมพิเศษตามวาระต่าง ๆ

นอกจากพัฒนานักเรียนแล้ว โรงเรียนยังมีโครงการพัฒนาอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโรงเรียนพัฒนาการคิด ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ดำเนินการพัฒนาอาจารย์โดยมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่อาจารย์ในโรงเรียนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง สนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และพัฒนาวิชาชีพ โดยสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม สัมมนา ดูงาน เป็นวิทยากร สนับสนุนทุนการทำวิจัยเพื่อให้เป็นอาจารย์ที่มีคุณภาพ รวมทั้งจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย

งานวิจัยของอาจารย์ เป็นงานที่พัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นคนดีของสังคมและประสบความสำเร็จในการเรียน และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเช่นนี้มาตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียน ดังนั้นการพัฒนาการวิจัย จึงมีความจำเป็นและอีกทั้งโรงเรียนเห็นความสำคัญ จึงให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ทั้งนี้เพราะการทำวิจัยของอาจารย์ในโรงเรียนทำให้อาจารย์ได้พัฒนาดตนเอง ให้เป็นผู้รู้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเป็นประโยชน์ทางการศึกษา

โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการงานวิจัย สาคิตและทดลอง และตั้งโครงการเพื่อสนับสนุน คณาจารย์ได้ทำงานวิจัยให้เป็นรูปธรรม โดยมีโครงการดังนี้

1. โครงการพบที่ปรึกษางานวิจัย
2. โครงการเสนอผลการวิจัย
3. โครงการเงินอุดหนุน การวิจัย ของคณะกรรมการวิจัย สาคิตและทดลอง
4. โครงการอุดหนุนการวิจัยของคณาจารย์
5. โครงการสาคิตและทดลอง
6. โครงการเงินอุดหนุนการวิจัยในชั้นเรียน

3.5 งานบริการชุมชน

ภารกิจโรงเรียนสาคิตตามวัตถุประสงค์การก่อตั้งโรงเรียนสาคิตตั้งแต่ปี พ.ศ. 2498 คือ

1. เป็นส่วนหนึ่งของโครงการฝึกหัดครูของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ต่อมาเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งนิสิตใช้เป็นที่สังเกตการสอนและการจัดโรงเรียนมีส่วนร่วมการปฏิบัติงานและฝึกสอน
2. เป็นสถานที่ศึกษาค้นคว้าและวิจัยเกี่ยวกับความเจริญเติบโตของเด็กและทดสอบตามหลักวิชาการประถมศึกษา



ตามภารกิจในการก่อตั้งโรงเรียนช่างต้น บทบาทของโรงเรียนจึงเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวน การผลิตครู ผลิตบัณฑิต เป็นห้องปฏิบัติการ เป็นที่ศึกษา ค้นคว้า ทดลองวิจัย ด้าน การจัดการศึกษา โดยการจัดให้นิสิตได้สังเกตการสอน การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสอน การ ฝึกงาน ฝึกทำสื่อต่าง ๆ การทำงานธุรการของชั้นเรียน การทำงานประจำชั้น การปกครอง ชั้นเรียน และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู ตลอดจนการฝึกสอนเพื่อการเป็นครูที่ดีมี คุณภาพและมีประสิทธิภาพต่อไป

1. การผลิตบัณฑิตร่วมกับมหาวิทยาลัย

- อาจารย์ของโรงเรียน ช่วยสอนนิสิต ในระดับ ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก โดยทางคณะศึกษาศาสตร์ จัดให้อาจารย์ที่มีความ เชี่ยวชาญทางด้านการสอนเป็นอาจารย์ประจำวิชา
- จัดอาจารย์ของโรงเรียน เป็นทีมเพื่อสอนในวิชาต่าง ๆ ของ คณะศึกษาศาสตร์ และบัณฑิตศึกษา
- อาจารย์ของโรงเรียน เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สังกัดคณะศึกษาศาสตร์
- อาจารย์ของโรงเรียนเป็นอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์ ภาคปฏิบัติ ในการฝึกสอนและ ฝึกงานของนิสิต ในวิชาที่เกี่ยวกับการ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิชาที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- อาจารย์ของโรงเรียนร่วมวิจัย ในการพัฒนางานสอนต่าง ๆ
- อาจารย์ของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของภาควิชา ฯ
- อาจารย์ของโรงเรียนเป็นกรรมการและเป็นที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ของนิสิตปริญญาโท
- อาจารย์ของโรงเรียนเป็นกรรมการบริหารงานวิชาการคณะ ศึกษา ศาสตร์
- ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตเป็นกรรมการบริหารของคณะศึกษาศาสตร์

2. งานฝึกสอน

โรงเรียนมีภาระหน้าที่รับผิดชอบการฝึกสอนของนิสิตจากคณะศึกษาศาสตร์ โดยมี จุดมุ่งหมายให้นิสิตมีคุณลักษณะดังนี้

2.1 เจตคติ คุณธรรม และจรรยาบรรณ

- มีความรัก ศรัทธาในวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู
- มีจิตสำนึกและปฏิบัติตนในวิถีทางประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข
- มีวินัย รู้หน้าที่ และรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม



- มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ใจกว้าง มีสัมมาทิฐิ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยนความคิดเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
- ยืนหยัด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

2.2 ความรู้ความสามารถและทักษะ

- รักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต
- มีความรู้ ความสามารถมีทักษะทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอน การปกครอง นักเรียน จิตวิทยาเกี่ยวกับเด็กและจิตวิทยาการศึกษา
- มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- มีความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่สามารถจัดการและกล้าตัดสินใจในการปฏิบัติงาน
- มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม
- มีความสามารถในการผลิตและเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 การบริการและพัฒนา

- เป็นผู้นำในการให้บริการทางการศึกษาแก่สังคม
- มีความสามารถในการใช้แหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์
- มีความสามารถในการริเริ่ม พัฒนาท้องถิ่นและสังคม
- มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและศาสนา

จากจุดมุ่งหมายดังกล่าว งานฝึกงาน ฝึกสอนของนิสิตจึงมุ่งจัดประสบการณ์ทางกระบวนการ วิชาชีพครู เพื่อให้ให้นิสิต มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตลอดจนสามารถให้บริการและพัฒนาสังคมได้ ด้วยภาระงานต่างๆ ในการสร้างบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งถือได้ว่าเป็นพันธกิจที่สำคัญของโรงเรียน นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นต้นแบบทางการศึกษา โรงเรียนมีโครงการพัฒนาสมรรถภาพของนิสิตฝึกสอน โครงการงานประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เป็นการเสริมให้กับนิสิต เพื่อให้การผลิตบัณฑิตทางการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด

โครงการพัฒนาสมรรถภาพของนิสิตฝึกสอน เป็นโครงการระยะยาว ที่มีการวางแผนทำงานตลอดปีการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษาจะมีการเตรียมอาจารย์ให้พร้อมเพื่อให้การ



ดำเนินงาน การเตรียมงาน เตรียมอาจารย์พี่เลี้ยงภาคปฏิบัติ อาจารย์นิเทศก์ จัดการประชุมอบรมให้ความรู้แก่อาจารย์ที่เกี่ยวข้อง และมีการวางแผนร่วมกันในการดำเนินงาน การฝึกสอน การนิเทศการสอน ตลอดจนการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลดีแก่นิสิตที่มาปฏิบัติงาน ได้แก่

โครงการพัฒนาสมรรถภาพของนิสิตฝึกสอน มีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. จัดการประชุมนิเทศนิสิตฝึกสอน
2. จัดอบรมการทำแฟ้มสะสมผลงาน
3. จัดอบรมเทคนิคการสอน
4. จัดอบรมการศึกษาเฉพาะกรณี
5. จัดอบรมการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
6. จัดอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. จัดปัจฉิมนิเทศและเลี้ยงส่งนิสิตฝึกสอน
8. จัดประชุมประจำสัปดาห์
9. จัดหาหนังสือเสริมความรู้ทางวิชาชีพครู

การฝึกสอนของนิสิตแต่ละปีการศึกษา นิสิตจะได้รับความรู้ และประสบการณ์มาก อีกทั้งอาจารย์พี่เลี้ยงให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีที่จะช่วยแนะนำนิสิตขณะสอน จากการประเมินและสอบถามนิสิต พบว่า นิสิตที่ฝึกสอนในโรงเรียน มีความพึงพอใจมากกว่าการฝึกสอนที่โรงเรียนอื่น เพราะได้รับความรู้เพิ่มเติม และอาจารย์พี่เลี้ยงให้ความสำคัญและดูแลอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะด้านการสอน ทำให้นิสิตมีความมั่นใจมากขึ้นและสามารถพัฒนาตนเองจนเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

3. งานประสบการณ์วิชาชีพครู

งานประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นงานที่จะต้องจัดให้นิสิต คณะศึกษาศาสตร์ปีที่ 1,2,3,4 มาฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ของความเป็นครู สร้างเจตคติที่ดีในการประกอบวิชาชีพก่อนที่จะออกไปเป็นครูที่ดีในอนาคต งานที่นิสิตจะต้องฝึกเป็นงานที่เป็นปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เช่น งานธุรการในชั้นเรียน การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน การปกครองชั้นเรียน การอบรมเข้า – เย็น การสอนซ่อมเสริม การทำสื่อการสอน การจัดปายนิเทศ การติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียน ทั้งนี้ในขณะที่นิสิตฝึกงานภาคปฏิบัติคณะกรรมการงานประสบการณ์วิชาชีพครู ได้จัดโครงการให้ความรู้แก่นิสิต ดังนี้

- กิจกรรมปฐมนิเทศนิสิต
- กิจกรรมการผลิตสื่ออย่างง่าย
- การเขียนตัวอักษรและบัตรคำ
- การปกครองชั้นเรียน
- การสอนซ่อมเสริม



การทำแผนการสอนรายคาบ / รายบุคคล

การนำเสนอผลงานการทำสื่อการสอน

โครงการและกิจกรรมดำเนินตลอดปีการศึกษา โครงการละ 2 ครั้ง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์ทุกฝ่าย จำนวนนิสิตที่มาฝึกงานในแต่ละภาคเรียน มีประมาณภาคเรียนละ 100 คน ภาระงานด้านการสอนนิสิตโรงเรียนได้ดำเนินการตั้งแต่โรงเรียนเริ่มก่อตั้ง ซึ่งเป็นงานที่ต่างจากโรงเรียนทั่วไป อาจารย์ต้องรับผิดชอบ งานสอนนิสิตเท่ากับการสอนนักเรียน บุคลากรพื้นฐานในการนำประสบการณ์ไปศึกษาในเชิงวิชาชีพต่อไป

4. งานอื่น ๆ

เป็นการให้บริการชุมชนโดยหน่วยงานที่เชิญหรือร่วมมือทำกิจกรรมหรือรับนโยบายมาปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2554 ได้ให้บริการงานอื่น ๆ ดังนี้

4.1 โครงการศูนย์ภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์ กิจกรรม “สัมมนารามเกียรติ์ 70 โรงเรียน” เป็นการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความต้องการทั้งของผู้สอนและผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดร่วมกัน เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการข้ามสาระหรือหน่วยการเรียนรู้แบบหัวเรื่อง (Tran disciplinary) หรือ (Thematic Unit) หน่วย “ขุนช้างขุนแผน” ณ จังหวัดสุพรรณบุรี แหล่งกำเนิดของวรรณคดีเรื่องขุนช้างขุนแผน (ดูรายละเอียดในแฟ้มงานศูนย์ภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์)

4.2 โครงการนำร่องการประยุกต์และบูรณาการคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาตามแนวนโยบายของรัฐบาล ระยะที่ 1 เป็นโครงการที่รัฐบาลมอบหมายให้ “สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ร่วมกับ “มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” ดำเนินการ เพื่อเตรียมความพร้อมของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองให้สามารถนำคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องไปใช้ประโยชน์และเพิ่มคุณค่าให้เกิดขึ้น สามารถนำไปใช้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนในโรงเรียนนำร่อง พร้อมทั้งการสร้าง ความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ และนอกจากนั้นยังมีการศึกษาถึงผลกระทบของการใช้คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตต่อการเรียนรู้ พฤติกรรมและสุขภาพของนักเรียนตามที่หลายฝ่ายมีความห่วงใย รวมทั้งศึกษาสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต (ดูรายละเอียดในแฟ้มงานโครงการนำร่องการประยุกต์และบูรณาการคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาตามแนวนโยบายของรัฐบาล ระยะที่ 1)

4.3 เป็นวิทยากรให้โรงเรียนต่าง ๆ อาทิเช่น เป็นวิทยากรเกี่ยวกับการวิจัยให้โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร โครงการไทยเข้มแข็ง เป็นต้น



การประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2554

หลักการและเหตุผล

เพื่อสร้างระบบการประกันคุณภาพให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองและรายงานประจำปีการศึกษา 2554 ของงานประกันคุณภาพ จะเป็นการสรุปผลงานของแต่ละฝ่ายตลอดทั้งปีการศึกษา และเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกกระบวนการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยในการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย และการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นการสรุปการดำเนินงานตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของคณะศึกษาศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2554 รวมทั้งเป็นการเผยแพร่แก่องค์กรที่เกี่ยวข้องและผู้มาเยี่ยมชมโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุปการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายตลอดปีการศึกษา
2. เพื่อเป็นเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษา
3. เพื่อเผยแพร่แก่องค์กรที่เกี่ยวข้อง และผู้มาเยี่ยมชมโรงเรียน
4. เพื่อทำรายงานประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2554

นโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

1. จัดให้มีระบบและกลไกของการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพรักษาความเป็นมาตรฐานการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอก
2. การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาจะต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่องและต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงอย่างมีระบบ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและเสริมจุดเด่นให้แข็งแกร่งยิ่งขึ้น
3. คณาจารย์ บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องต้องถือปฏิบัติให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย
4. จัดให้มีการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ ตามองค์ประกอบมาตรฐานการศึกษาระดับหน่วยงาน
5. สนับสนุนให้มีการประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงาน / คณะ / และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมมือกันในส่วนที่จะรักษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา



งานประกันคุณภาพโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้ดำเนินการจัดทำและพัฒนาเอกสาร คู่มือต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน และเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และประกอบประเมินคุณภาพการศึกษา

1. คู่มือองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
2. ตารางองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)



องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554
ชื่อหน่วยงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตัวบ่งชี้		ชนิด ของตัว บ่งชี้	การประเมินปี 2553		
			คณะ	สาขา/สำนัก	โรงเรียน สาธิต
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ					
1.1	กระบวนการพัฒนาแผน	P	✓	✓	✓
1.2	ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์	O	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ ประเมิน
1.3	ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์	O	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ ประเมิน
1.4	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน	O	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ ประเมิน
องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน					
2.1	ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
2.2	อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาโท	I	✓	✓	✓
2.3	อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	I	✓	ไม่ประเมิน	✓
2.4	ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	P	✓	✓	✓
2.5	ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	I	✓	ไม่ประเมิน	✓
2.5.1	สื่อ อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	I	✓	ไม่ประเมิน	✓
2.6	ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน	P	✓	✓	✓
2.7	ระบบและกลไกพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต	P	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ ประเมิน
2.8	ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักเรียน	O	✓	ไม่ประเมิน	✓
2.9	บัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	O	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ ประเมิน
2.10	คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา แห่งชาติ	O	ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	ไม่ ประเมิน
2.11	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	O	ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	ไม่ ประเมิน
2.12	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	O	ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	ไม่ ประเมิน
2.13	การพัฒนาคณาจารย์	O	✓	✓	✓
2.14	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	สพฐ.			
	2.14.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	O	ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓



ตัวบ่งชี้		ชนิดของตัวบ่งชี้	การประเมินปี 2553		
			คณะ	สาขา/สำนัก	โรงเรียนสาธิต
	2.14.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	○	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
2.15	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	สพฐ.			
	2.15.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	○	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.15.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	○	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.15.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	○	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
2.16	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สพฐ.			
	2.16.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	○	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.16.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานที่	○	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
2.17	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	สพฐ.			
	2.17.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	○	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.17.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	○	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
2.18	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	สพฐ.			
	2.18.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	○	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.18.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	○	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.18.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	○	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.18.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	○	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.18.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	○	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.18.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	○	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.18.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	○	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.18.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	○	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
2.19	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สพฐ.			
	2.19.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา	P	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓



ตัวบ่งชี้		ชนิดของตัวบ่งชี้	การประเมินปี 2553		
			คณะ	สาขา/สำนัก	โรงเรียนสาธิต
	2.19.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	P	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา					
3.1	ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร	P	✓	✓	✓
3.2	ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย					
4.1	ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
4.2	ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	P	✓	รายงาน	✓
4.3	เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ	I	✓	ไม่ประเมิน	✓
4.4	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	O	✓	✓	✓
4.5	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	O	✓	✓	✓
4.6	ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	O	✓	รายงาน	✓
องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม					
5.1	ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
5.2	กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
5.3	ผลการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย	O	✓	รายงาน	ไม่ประเมิน
5.4	การเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก	O	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
5.5	ผลการขึ้น ป้องกัน หรือแก้ไขปัญหาสังคมในด้านต่างๆ	O	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม					
6.1	ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
6.2	การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	O	✓	ไม่ประเมิน	✓
6.3	การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม	O	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ					
7.1	ภาวะผู้นำของสภามหาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหน่วยงานและผู้บริหารทุกระดับ	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
7.2	การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้	P	✓	รายงาน	✓
7.3	การพัฒนาหรือนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
7.3.1	การพัฒนาหรือนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ	P	✓	ไม่ประเมิน	✓



ตัวบ่งชี้		ชนิด ของตัว บ่งชี้	การประเมินปี 2553		
			คณะ	สาขา/สำนัก	โรงเรียน สาธิต
7.4	ระบบบริหารความเสี่ยง	P	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ ประเมิน
7.5	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน	O	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ ประเมิน
7.6	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารหน่วยงาน	O	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ ประเมิน
องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ					
8.1	ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ					
9.1	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	P	✓	✓	✓
9.2	ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	O	ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	ไม่ ประเมิน
รวมจำนวนตัวบ่งชี้		61	ประเมิน 38	ประเมิน 9	ประเมิน 43
Input		4	รายงาน 2	รายงาน 2	รายงาน 0
Process		20	ประเมิน 18	ประเมิน 7	ประเมิน 18
Output		37	ประเมิน 21	ประเมิน 3	ประเมิน 21



ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบคุณภาพ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน
การประเมินคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

ประจำปีการศึกษา 2554

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีภารกิจหลักคือ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการใช้หลักการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งยุทธศาสตร์ต่างๆ ของชาติ ในการกำหนดปรัชญาหรือปณิธานของโรงเรียนในการจัดแผนกลยุทธ์และแผนการดำเนินการของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังนำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติมาใช้ประกอบในการจัดทำแผนการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับสังคมในปัจจุบัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง รวมทั้งเป็นที่ยอมรับของสังคม



ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 : (สกอ.1.1) กระบวนการพัฒนาแผน**ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ****การคิดรอบปี : ปีงบประมาณหรือปีการศึกษา****รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการวางแผนการดำเนินงานและปฏิบัติงานประจำปีที่สุดคล้องกับภารกิจหลักของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) คณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทั้งด้านการเรียนการสอนนักเรียนและนิสิต ด้านการวิจัย ด้านบริการวิชาการแก่สังคม ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากคณะศึกษาศาสตร์ และจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมีการกำหนดตัวบ่งชี้และเป้าหมายของการดำเนินงาน เพื่อประเมินผลของการดำเนินงานทุกโครงการ

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	3	8	8	5
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 หรือ 7 ข้อ	มีการดำเนินการ 8 ข้อ	



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในหน่วยงาน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน โดยเป็นแผนที่เชื่อมโยงกับปรัชญาหรือปณิธาน และพระราชบัญญัติหน่วยงาน ตลอดจนสอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มหน่วยงาน กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2551 – 2554)	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการจัดทำแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีการวางแผนในการพัฒนาแผนกลยุทธ์สำหรับการบริหารงานปี พ.ศ. 2555- 2560 มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ผู้บริหารและคณาจารย์ มีการจัดตั้งงานแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	- แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน พ.ศ.2541-2554 - แผนการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2554 - รายงานการประชุมวางแผนกลยุทธ์แผนใหม่ - จดหมายเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ - เอกสารประกอบการอบรม - จดหมายคำสั่งของโรงเรียน - แผนกลยุทธ์โรงเรียน พ.ศ. 255 – 2560 (ฉบับร่าง)
2	มีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ระดับหน่วยงานไปสู่ทุกหน่วยงานภายใน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการจัดประชุมเพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนทราบ เป็นระยะ และร่วมจัดทำ มีการประชุมทำแผนกลยุทธ์แผนใหม่ มีการอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหารและคณาจารย์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ	- รายงานการประชุม - จดหมายคำสั่งของโรงเรียน - รายงานการประชุม - จดหมายเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ - เอกสารประกอบการอบรม
3	มีกระบวนการแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีครบ 4 พันธกิจ คือ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม	ฝ่ายงานแผนและพัฒนา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการจัดทำโครงการแผนงานประจำปีที่สุดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน พ.ศ. 2541-2554 - แผนการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2554



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
4	มีตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และคำเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปี การศึกษา 2554 และแจ้งให้อาจารย์ในโรงเรียนทราบและถือปฏิบัติ	- เอกสารกำหนดหน้าที่ แผนปฏิบัติงานประจำปี การศึกษา 2554
5	มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครบ 4 พันธกิจ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้จัดทำโครงการแผนงานเพื่อการดำเนินงานประจำปีครบ 4 พันธกิจ ได้แก่ การร่วมผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การวิจัย การให้บริการทางสังคม และการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม และได้มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี	- แผนการดำเนินงานประจำปี การศึกษา 2554 - ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี การศึกษา 2554
6	มีการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณา	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการประจำปี	- แบบรายงานประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ
7	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารหน่วยงานเพื่อพิจารณา	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการประเมินผลการดำเนินงานปีละ 1 ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน	- รายงานการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพ - แฟ้มสะสมงานของแต่ละหน่วยงาน - รายงานการประเมินตนเอง
8	มีการนำผลการพิจารณาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหน่วยงานไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) นำข้อสรุป ข้อคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารไปปรับปรุง มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงานประจำปี	- แผนการดำเนินงานปี การศึกษา 2554 - จดหมายคำสั่งของโรงเรียน - เอกสารการประชุม - แบบรายงานการประชุม



ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีงบประมาณ และบุคลากรที่เพียงพอในการดำเนินงานตามพันธกิจที่กำหนดไว้ตามแผนการดำเนินงานประจำปี และแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีภาระงานที่มากและยังขาดการเชื่อมโยงกับคณะศึกษาศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ จึงทำให้การดำเนินงานของโรงเรียน เป็นไปในรูปแบบแยกส่วนงานกับคณะศึกษาศาสตร์



ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 : (สมศ. ๑.๑๖.๑) ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์
ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต
การคิดรอบปี : ปีการศึกษา
รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

-ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	-	-	-	-
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการกำหนดกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย		
2	มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์		



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
3	ผลการประเมินความเห็น ของผู้เรียนและบุคลากร เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ สถาบันที่สอดคล้องกับอัต ลักษณ์ไม่ต่ำกว่า 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5		
4	ผลการดำเนินงาน ก่อให้เกิดผลกระทบที่เป็น ประโยชน์และ/หรือสร้าง คุณค่าต่อสังคม		
5	ผู้เรียน/บุคลากร/คณะ/ สถาบัน ได้รับการยกย่อง ในระดับชาติและ/หรือ นานาชาติในประเด็นที่ เกี่ยวกับอัตลักษณ์		

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-ไม่ประเมิน -

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-ไม่ประเมิน -



ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 : (สมศ. ๑.๑๖.๒) ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตลักษณ์

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

-ไม่ประเมิน -

เกณฑ์การประเมิน :

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 : (สมศ.๑.๑๗) ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

-ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	-	-	-	-
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหน่วยงาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน		
2	มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง		
3	มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในหน่วยงานโดยอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80		
4	ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม		
5	หน่วยงานมีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ		

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-ไม่ประเมิน -

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-ไม่ประเมิน -



องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีปรัชญา ปณิธาน กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน กฎหมาย และจุดเน้นของหน่วยงาน ที่สนับสนุนภารกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒตามหลักการอุดมศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ

การจัดการเรียนการสอนการศึกษาระดับพื้นฐานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีเป้าหมายในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. เพื่อปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักพึ่งตนเอง กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความภูมิใจในความเป็นไทย และรู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ
4. เพื่อส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. เพื่อเป็นแหล่งสนับสนุนการฝึกสอน ฝึกงานของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และสถาบันอื่นๆ
6. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่ นวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับสถาบันการศึกษาอื่น ตลอดจนเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาให้นักเรียนอย่างมีคุณภาพ



ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 : (สกอ.2.1)ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร
ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ
การคิดรอบปี : ปีการศึกษา
รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

ในปีการศึกษา 2554 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยยึดกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2551

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	3	4	5	4
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ 2 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ 3 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ ครบ 5 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป และครบถ้วนตาม เกณฑ์มาตรฐาน เพิ่มเติมเฉพาะกลุ่ม	



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบของหน่วยงาน และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	ในปีการศึกษา 2554 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2	มีระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบของหน่วยงาน และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยยึดกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและความพร้อมของโรงเรียน ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ	- เอกสารงานหลักสูตร
3	ทุกหลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	หลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปณิธาน และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	- เอกสารงานหลักสูตร
4	มีคณะกรรมการรับผิดชอบ ควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้น ตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรอย่างน้อยตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ กรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะต้องควบคุมกำกับให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อแรกและอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ที่กำหนดในแต่ละปีทุกหลักสูตร	มีคณะกรรมการวิชาการ ฝ่ายวิชาการเป็นหน่วยงานในการรับผิดชอบควบคุม กำกับให้มีการดำเนินการจัดการเรียนการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	- เอกสารงานหลักสูตร



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
5	มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้น ตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตรตามผลการประเมินในข้อ 4 กรณีหลักสูตรที่ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจะต้องควบคุมกำกับให้มีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินครบ ทุกตัวบ่งชี้ และทุกหลักสูตรเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติม	มีคณะกรรมการที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ รับผิดชอบควบคุมกำกับให้ดำเนินการตาม ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ตลอดจนควบคุมกำกับให้ดำเนินการตามตัวบ่งชี้ในข้อ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินครบ ทุกตัวบ่งชี้ และทุกหลักสูตรเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติม	- เอกสารงานหลักสูตร
6	มีความร่วมมือในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรระหว่างหน่วยงานกับภาครัฐหรือภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของหลักสูตร มากกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนหลักสูตรวิชาชีพทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	หลักสูตรสถานศึกษา	
7	หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัยที่เปิดสอน (ปริญญาโท เฉพาะแผน ก และปริญญาเอก) มีจำนวนมากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	-	
8	หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัยที่เปิดสอน (ปริญญาโท เฉพาะแผน ก และปริญญาเอก) มีจำนวนนิสิตที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรมากกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนนิสิตทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	-	



ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีคณาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนระบบกลไกในการบริหารจัดการโรงเรียนในฐานะหน่วยงานหนึ่งของคณะศึกษาศาสตร์มีความคล่องตัวสูงมาก

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 : (สกอ.2.2) อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาโท**ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า****การคิดรอบปี : ปีการศึกษา****รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :**

ในปีการศึกษา 2554 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด จำนวน 95 คน และที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 87.37 เมื่อกำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป ดังนั้นได้คะแนน 5 ตามเกณฑ์สถาบันกลุ่มค1และ ง

ข้อมูลผลการดำเนินงาน							
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (ร้อยละ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)		
2551	2552	2553	2554				
-	77.89	77	87.37	60.00	5		
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☒ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย							
เกณฑ์การประเมิน : สามารถเลือกใช้เกณฑ์การประเมินจาก 2 แนวทาง ดังนี้							
แนวทางที่ 1 ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาโทที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 60 ขึ้นไป							
แนวทางที่ 2 ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาโทเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 12 ขึ้นไป							
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ :							
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้			หน่วย วัด	ผลการดำเนินงาน			
				2551	2552	2553	2554
1. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดในปีการศึกษาปัจจุบัน			คน				95
2. จำนวนอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาโททั้งหมดในปีการศึกษาปัจจุบัน			คน				87.37
3. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา			คน		95	94	
4. จำนวนอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาโททั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา			คน		77.89	77	



ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-

หลักฐานอ้างอิง :

1. เอกสารงานบุคลากร



ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 : (สกอ.2.3)อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
ชนิดของตัวบ่งชี้: ปัจจัยนำเข้า
การคิดรอบปี : ปีการศึกษา
รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

ในปีการศึกษา 2554 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด จำนวน 95 คน อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์และผู้ช่วยศาสตราจารย์รวมกันจำนวน 11 คนคิดเป็นร้อยละ **11.57** เมื่อกำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป

ข้อมูลผลการดำเนินงาน						
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (ร้อยละ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)	
2551	2552	2553	2554			
-	11.57	11.70	11.57	30	2	
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย						
เกณฑ์การประเมิน : สามารถเลือกใช้เกณฑ์การประเมินจาก 2 แนวทาง ดังนี้						
แนวทางที่ 1 ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 30 ขึ้นไป แนวทางที่ 2 ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกัน เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 6 ขึ้นไป						
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ :						
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้		หน่วย วัด	ผลการดำเนินงาน			
			2551	2552	2553	2554
1. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดในปีการศึกษาปัจจุบัน		คน				95
2. จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์และผู้ช่วยศาสตราจารย์รวมกัน ในปีการศึกษาปัจจุบัน		คน				11.57
3. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา		คน		95	94	
4. จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันในปีการศึกษาที่ผ่านมา		คน		11.57	11.70	



ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีงบประมาณเพียงพอในการจัดหาครุภัณฑ์ต่อการเรียนการสอน และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครุภัณฑ์ในการทำผลงานวิชาการ

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

คณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีภาระงานสอนและการดูแลนักเรียนที่ค่อนข้างมาก ทำให้การจัดสรรเวลาในการทำงานวิจัย การผลิตตำรา เพื่อขอผลงานวิชาการค่อนข้างน้อยมาก ตลอดจนเวลาที่สอนในระดับอุดมศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ไม่สัมพันธ์กับเวลาสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ทำให้เป็นอุปสรรคในการทำผลงานวิชาการเพื่อขอตำแหน่งวิชาการ

หลักฐานอ้างอิง :

1. เอกสารงานบุคลากร



ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 : (สกอ.2.4) ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ
การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีระบบกลไกในการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยได้มีการกำหนดเป็นแผนดำเนินงานประจำปี

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	6	6	6	5
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ	



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์ทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอน และการวัดผล และมีแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์	ปีการศึกษา 2554 ได้มีการกำหนดแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์ทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอนและการวัดผลและมีแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างชัดเจน โดยจัดการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาอาจารย์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน โดยงานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายงานแผนและพัฒนา	- เอกสารงานวิชาการ
2	มีการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด	มีการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการสำหรับพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนตามแผนงานที่กำหนดไว้	-รายงานการประชุม อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ
3	มีสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีการจัดระบบสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดให้มีการตรวจสุขภาพ จัดทัศนศึกษาดูงานประจำปีสำหรับคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนทุกคน	- เอกสารงานสุขภาพ - เอกสารงานสวัสดิการครู
4	มีระบบการติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง	โรงเรียนมีการจัดระบบการติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง โดยงานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ	- เอกสารงานพัฒนาหลักสูตร
5	มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน และดูแลควบคุมให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนถือปฏิบัติ		

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
6	มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนการบริหารและการพัฒนา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	มีการประเมินผลความสำเร็จของการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนทุกโครงการ/กิจกรรม	-รายงานการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ
7	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการบริหารและการพัฒนา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	มีการนำผลการประเมินประเมินผลความสำเร็จของการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนทุกโครงการ/กิจกรรม ไปปรับปรุงแผนงานในปีการศึกษา 2555	-รายงานการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีงบประมาณเพียงพอในการจัดสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 : (สกอ.2.5) ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อม

การเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งสื่ออุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนห้องปฏิบัติการ การเรียนการสอนที่พร้อมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	-	5	5	4
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการจัดการหรือจัดบริการเพื่อให้นิสิต/นักเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในอัตราไม่สูงกว่า 8 FTES ต่อเครื่อง	โรงเรียนมีการจัดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอนทั้งหมด 94 เครื่อง รวมทั้งมีเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ เครื่องเล่นวีดีโอ/ซีดี/ดีวีดี โทรทัศน์ วิทยุ และมีห้องปฏิบัติการทางภาษาเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน	- งานพัสดุ
2	มีบริการห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และมีการฝึกอบรมการใช้งานแก่นิสิต/นักเรียนทุกปีการศึกษา	โรงเรียนได้มีการฝึกอบรมการทำ E-book สื่อมัลติมีเดียให้แก่นิสิตฝึกสอนทุกภาคเรียน สำหรับนักเรียนมีการสอนค้นคว้าความรู้ทางอินเทอร์เน็ต	- ห้องเรียน/ห้องสมุด - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - งานระบบฐานข้อมูลฯ



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
3	มีบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานิสิต/นักเรียนอย่างน้อยในด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตในห้องเรียน ชั้น ป.4 – ป.6 และมีระบบ wifi ที่ห้องอาหารและบริเวณโดยรอบ 100 เมตร	- งานระบบฐานข้อมูลฯ
4	มีบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ อย่างน้อยในด้านงานทะเบียนนิสิตผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การบริการอนามัยและการรักษาพยาบาล การจัดการหรือจัดบริการด้านอาหาร และสนามกีฬา	โรงเรียนให้บริการดังต่อไปนี้ - บริการชำระค่าธรรมเนียมผ่านระบบธนาคาร - บริการทำบัตรประชาชนแก่นักเรียน - บริการประกันอุบัติเหตุ ตรวจสอบสุขภาพ ทันตอนามัย ฉีดวัคซีน และอมฟลูออไรด์ - บริการอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการ - มีสนามสำหรับจัดกิจกรรมกีฬาและอื่นๆ มีสระว่ายน้ำเพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา	- งานการเงิน - งานโภชนาการ โครงการอาหารกลางวัน - งานพยาบาล - งานกลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา
5	มีบริการระบบสาธารณูปโภค การรักษาความสะอาด และการรักษาความปลอดภัยของอาคารตลอดจน บริเวณโดยรอบอย่างน้อยในเรื่องห้องสุขา ประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัดของเสีย การจัดการขยะ รวมทั้งมีระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่างๆ โดยเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	โรงเรียน มีบริการระบบสาธารณูปโภค การรักษาความสะอาด และการรักษาความปลอดภัยของอาคารตลอดจน บริเวณโดยรอบ ทั้งในเรื่องห้องสุขา ประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัดของเสีย การจัดการขยะ รวมทั้งมีระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่างๆ โดยอยู่ในความรับผิดชอบของงานอาคารสถานที่ ที่ดูแลกำกับติดตามให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	- งานอาคารสถานที่
6	มีผลการประเมินคุณภาพของบริการในข้อ 2– 5 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	-	-
7	มีการนำผลการประเมินคุณภาพในข้อ 6 มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการด้านกายภาพที่สนองความต้องการของผู้รับบริการ	-	-



ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีงบประมาณเพียงพอในการจัดหา จัดซื้อสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และพัฒนาสภาพแวดล้อม รวมทั้งระบบสาธารณูปโภคให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

ทางโรงเรียนขาดนักวิชาการคอมพิวเตอร์ที่ต้องซ่อมแซม เมื่ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ชำรุด



ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 : (สกอ.2.5.1) สื่อ อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า
การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งสื่ออุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนห้องปฏิบัติการ การเรียนการสอนที่พร้อมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	4	4	6	3
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีบริการแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	โรงเรียนมีระบบการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	- งานเว็บไซต์โรงเรียน
2	มีบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานิสิตอย่างน้อยในด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในระบบไร้สาย	โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ตลอดจนอุปกรณ์การศึกษาที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	- ห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการ - อุปกรณ์การศึกษา



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
3	มีบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ เช่น บริการโสตทัศนูปกรณ์ บริการส่งเสริมสุขภาพ หรือพื้นที่นันทนาการ เป็นต้น	โรงเรียนมีหน่วยงานโสตทัศนูปกรณ์ งานสุขภาพ ตลอดจนอาคารสถานที่ในการให้บริการนันทนาการทั้งกลางแจ้งและในร่ม ที่สมบูรณ์	-หน่วยงานโสตทัศนูปกรณ์ -งานสุขภาพ
4	มีบริการระบบสาธารณูปโภค การรักษาความสะอาด และการรักษาความปลอดภัยของอาคารตลอดจน บริเวณโดยรอบ อย่างน้อยในเรื่องห้องสุขา ประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัดของเสีย การจัดการขยะ รวมทั้งมีระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่างๆ โดยอยู่ในความรับผิดชอบของงานอาคารสถานที่ ที่ดูแลกำกับติดตามให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีกล้องวงจรปิด มีมาตรการ การรักษาความปลอดภัย	โรงเรียน มีบริการระบบสาธารณูปโภค การรักษาความสะอาด และการรักษาความปลอดภัยของอาคารตลอดจน บริเวณโดยรอบ ทั้งในเรื่องห้องสุขา ประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัดของเสีย การจัดการขยะ รวมทั้งมีระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่างๆ โดยอยู่ในความรับผิดชอบของงานอาคารสถานที่ ที่ดูแลกำกับติดตามให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีกล้องวงจรปิด มีมาตรการ การรักษาความปลอดภัย	- งานอาคารสถานที่ - การฝึกซ้อมหนีไฟ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพัฒนาปรับปรุง
5	มีผลการประเมินคุณภาพของบริการในข้อ 1 – 4 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	-	
6	มีการนำผลการประเมินคุณภาพในข้อ 5 มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการด้านกายภาพที่สนองความต้องการของผู้รับบริการ	-	

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีงบประมาณเพียงพอในการจัดหา จัดซื้อสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ยังขาดระบบกลไกในการติดตามประเมินผลในการให้บริการทางด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน



ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 : (สกอ.2.6) ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน**ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ****การคิดรอบปี : ปีการศึกษา****รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2541 และตามนโยบายและจุดเน้นของแนวทางการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยการมีระบบกลไกในการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ และปณิธานของโรงเรียน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	6	6	6	4
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ	



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตรทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะกรรมการวิชาการ ฝ่ายวิชาการ	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	ทุกรายวิชาของทุกหลักสูตร มีรายละเอียดของรายวิชาและของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ทุกรายวิชาของทุกหลักสูตร มีรายละเอียดของการจัดทำประมวลการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงรายละเอียดของกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เน้นสภาพจริงอย่างชัดเจน	แผนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3	ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย	ทุกรายวิชาของทุกหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน	แผนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนทุกหลักสูตร	มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความรู้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	เอกสารทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5	มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัย หรือจากกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	- แผนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานการวิจัย



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
6	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	-	-
7	มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ ทุกรายวิชา ตามผลการประเมินรายวิชา	มีการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ และประชุมคณะกรรมการวิชาการ ฝ่ายวิชาการ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ ทุกรายวิชา ตามผลการประเมินรายวิชา	รายงานการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ และประชุมคณะกรรมการวิชาการ ฝ่ายวิชาการ

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :



**ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 : (สกอ.2.7) ระบบและกลไกพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต
ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ
การคิดรอบปี : ปีการศึกษา**

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

- ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	-	-	-	-
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ 2 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ 3 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ ครบ 5 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป และครบถ้วนตาม เกณฑ์ มาตรฐานเพิ่มเติม เฉพาะกลุ่ม	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างน้อยสำหรับทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี ทุกรอบระยะเวลาตามแผนกำหนดการศึกษาของหลักสูตร	- ไม่ประเมิน -	-
2	มีการนำผลจากข้อ 1 มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่	- ไม่ประเมิน -	-



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	ส่งเสริมทักษะอาชีพและ คุณลักษณะของบัณฑิตที่ พึงประสงค์ตามความ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต		
3	มีการส่งเสริมสนับสนุน ทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ และ งบประมาณที่เอื้อต่อการ พัฒนาคุณลักษณะของ บัณฑิต	- ไม่ประเมิน -	-
4	มีระบบและกลไกการ ส่งเสริมให้นิสิตระดับ ปริญญาตรีและ/หรือ บัณฑิตศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมการประชุม วิชาการหรือนำเสนอ ผลงานทางวิชาการในที่ ประชุมระหว่าง มหาวิทยาลัย หรือที่ประชุม ระดับชาติหรือนานาชาติ	- ไม่ประเมิน -	-
5	มีกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรีและ/ หรือบัณฑิตศึกษาที่จัดโดย หน่วยงาน	- ไม่ประเมิน -	-

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้จัดการฟิงกรรมในวันธรรมสวนะทุกระดับชั้นและการอบรมคุณธรรมในช่วงโฮมรูม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับนักเรียนปลูกฝังค่านิยมทางจิตใจให้นักเรียนรู้จักปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการกำหนดพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการส่งเสริมไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	โดยนักเรียนมีทักษะในการนำหลักธรรมมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน	เอกสารกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2	มีการถ่ายทอดหรือเผยแพร่พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักเรียนผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึงทั้งหน่วยงาน	มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางพุทธศาสนาในวันธรรมสวนะ ตักบาตรประจำสัปดาห์	เอกสารกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3	มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่กำหนดในข้อ 1	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีโครงการพึงธรรมในวันธรรมสวนะ ตักบาตรประจำสัปดาห์	เอกสารกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	โดยระบุตัวบ่งชี้และเป้าหมายวัดความสำเร็จ		
4	มีการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายที่กำหนดในข้อ 3 โดยมีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 90 ของตัวบ่งชี้	จากการสังเกตและตอบแบบสอบถามของนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับดีตามวัตถุประสงค์	เอกสารกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5	มีนักเรียนหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ	โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมมอบเกียรติบัตรประพจน์ดี(ภาคเรียนที่ 1)โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และกิจกรรมจิตอาสาเป็นการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม และมีโครงการเล่านิทานคุณธรรมของนิสิตฝึกสอน	- งานปกครอง -งานห้องสมุด - งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



**ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 : (สมศ.๑) บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ
ภายใน 1 ปี**

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

- ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (ร้อยละ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	-	-	-	-
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : การคำนวณค่าคะแนน 					

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

หลักฐานอ้างอิง :

- ไม่มี -



**ตัวบ่งชี้ที่ 2.10 : (สมศ.๒) คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
อุดมศึกษาแห่งชาติ**
ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต
การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

- ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน						
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (คะแนน)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)	
2551	2552	2553	2554			
-	-	-	-	-	-	
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย						
เกณฑ์การประเมิน : การคำนวณค่าคะแนน ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่คำนวณได้จากสูตรการคำนวณ (คะแนนเต็ม 5)						
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ :						
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้		หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน			
			2551	2552	2553	2554
1. จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด		คน	-	-	-	-
1.1 ระดับปริญญาตรี		คน	-	-	-	-
1.2 ระดับปริญญาโท		คน	-	-	-	-
1.3 ระดับปริญญาเอก		คน	-	-	-	-
2. จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน		คน	-	-	-	-
2.1 ระดับปริญญาตรี		คน	-	-	-	-
2.2 ระดับปริญญาโท		คน	-	-	-	-
2.3 ระดับปริญญาเอก		คน	-	-	-	-
3. ค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินบัณฑิต		ค่าเฉลี่ย	-	-	-	-
3.1 ระดับปริญญาตรี		ค่าเฉลี่ย	-	-	-	-
3.2 ระดับปริญญาโท		ค่าเฉลี่ย	-	-	-	-
3.3 ระดับปริญญาเอก		ค่าเฉลี่ย	-	-	-	-

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

หลักฐานอ้างอิง :

- ไม่มี -



ตัวบ่งชี้ที่ 2.11 : (สมศ.๓) ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือ

เผยแพร่

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีปฏิทิน

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

- ไม่ประเมิน -

ค่า น้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานวิจัย	จำนวน (ชิ้นงาน)
0.125	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากนอกสถาบันเจ้าภาพอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากนอกมหาวิทยาลัยของเจ้าของบทความ	-
0.25	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากต่างประเทศอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากต่างประเทศ	-
0.50	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับชาติที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ	-
0.75	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากลอื่นๆ ที่ยอมรับในศาสตร์นั้นนอกเหนือฐานข้อมูล ISI หรือบทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับนานาชาติที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ	-
1.00	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI	-



ค่า น้ำหนัก	ระดับคุณภาพการเผยแพร่	จำนวน (ชิ้นงาน)
0.125	มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (exhibition) หรือการจัดการแสดง (performance) ระดับสถาบัน รวมทั้งจัดโดย มศว หรือจังหวัด	-
0.25	มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (exhibition) หรือการจัดการแสดง (performance) ระดับชาติ	-
0.50	มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (exhibition) หรือการจัดการแสดง (performance) ระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
0.75	มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (exhibition) หรือการจัดการแสดง (performance) ระดับภูมิภาคอาเซียน (10 ประเทศ)	-
1.00	มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (exhibition) หรือการจัดการแสดง (performance) ระดับนานาชาติ (ทั้งในและนอกประเทศ)	-

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (ร้อยละ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	-	-	-	-
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : การคำนวณค่าคะแนน โดยการใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบกำหนดร้อยละ 50 เท่ากับ 5 คะแนน					
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ :					
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้				หน่วย วัด	ผลการดำเนินงาน
					2551 2552 2553 2554
1. นิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด				คน	- - - -
2. ผลรวมตามค่าน้ำหนักของผลงานที่ดีพิมพ์หรือเผยแพร่ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท				คน	- - - -

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

หลักฐานอ้างอิง :

- ไม่มี -



ตัวบ่งชี้ที่ 2.12 : (สมศ.๔) ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีปฏิทิน

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

- ไม่ประเมิน -

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานวิจัย	จำนวน (ชิ้นงาน)
0.125	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากนอกสถาบันเจ้าภาพอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากนอกมหาวิทยาลัยของเจ้าของบทความ	-
0.25	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากต่างประเทศอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากต่างประเทศ	-
0.50	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับชาติที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ	-
0.75	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากลอื่นๆ ที่ยอมรับในศาสตร์นั้นนอกเหนือฐานข้อมูล ISI หรือบทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับนานาชาติที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ	-
1.00	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI	-

จากตารางสรุปได้ว่า มีผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ทั้งหมด.....ชิ้นงาน และมีผลรวมค่าน้ำหนักเท่ากับ..... ดังนั้น ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ



ข้อมูลผลการดำเนินงาน								
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (ร้อยละ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)			
2551	2552	2553	2554					
-	-	-	-	-	-			
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย								
เกณฑ์การประเมิน : การคำนวณค่าคะแนน โดยการใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน								
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ :								
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้				หน่วย วัด	ผลการดำเนินงาน			
					2551	2552	2553	2554
1. นิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด				คน	-	-	-	-
2. ผลรวมตามค่าน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก				คน	-	-	-	-

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

หลักฐานอ้างอิง :

-



ตัวบ่งชี้ที่ 2.13 : (สมศ.๑๔)การพัฒนาคณาจารย์**ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต****การคิดรอบปี : ปีการศึกษา****รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :**

ในปีการศึกษา 2554 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีบุคลากรสายวิชาการรวมทั้งหมด 95 คน โดยจำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้

วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
อาจารย์			
ค่าน้ำหนัก	0	2	5
จำนวน (คน)	14	68	2
ค่าถ่วงน้ำหนัก	0	136	10
ผู้ช่วยศาสตราจารย์			
ค่าน้ำหนัก	1	3	6
จำนวน (คน)	0	6	3
ค่าถ่วงน้ำหนัก	0	18	18
รองศาสตราจารย์			
ค่าน้ำหนัก	3	5	8
จำนวน (คน)	0	2	0
ค่าถ่วงน้ำหนัก	0	10	0
ศาสตราจารย์			
ค่าน้ำหนัก	6	8	10
จำนวน (คน)	0	0	0
ค่าถ่วงน้ำหนัก	0	0	0

จากตารางสรุปได้ว่า มีบุคลากรสายวิชาการจำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ มีผลรวมค่าน้ำหนักเท่ากับ 192 ดังนั้น การพัฒนาคณาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 2.02



ข้อมูลผลการดำเนินงาน								
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (ร้อยละ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)			
2551	2552	2553	2554					
-	-	2.20	2.35	10.00	1.68			
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย								
เกณฑ์การประเมิน : การคำนวณค่าคะแนน โดยการใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบกำหนดร้อยละ 6 เท่ากับ 5 คะแนน								
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ :								
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้				หน่วย วัด	ผลการดำเนินงาน			
					2551	2552	2553	2554
1. จำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด				คน	-	95	94	95
2. ผลรวมตามค่านำหนักการพัฒนาคณาจารย์				-	-	-	0.99	223

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

เนื่องจากภาระงานสอนและต้องอยู่ดูแลนักเรียนตลอดเวลา และมีงานในหน้าที่อื่นอีกจำนวนมาก

หลักฐานอ้างอิง :

1. เอกสารงานบุคลากร



ตัวบ่งชี้ที่ 2.14 : (สมศ.๑) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

นักเรียนมีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกปี และนักเรียนได้เข้าร่วมโครงการดนตรี นาฏศิลป์ และ ศิลปะ เพื่อสร้างสุนทรียภาพ

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (คะแนน)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	79.50	81.11	79.58	10	8.13
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☒ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

ได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครองที่เป็นแพทย์
ทันตแพทย์ ในการตรวจสุขภาพให้แก่นักเรียนเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

- ไม่มี -

รายละเอียดตัวบ่งชี้

2.14.1 (สมศ.๑.๑) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

ผลการดำเนินงาน (เชิงคุณภาพ) (4 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด เข้ารับการตรวจ	จำนวนผู้เรียนที่มี น้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์	ร้อยละ	คะแนน
1,392	1,169	79.58	3.18



ผลการดำเนินงาน (เชิงพัฒนาการ) (1 คะแนน)

ค่าเฉลี่ยร้อยละผู้เรียน ที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ปีล่าสุด	ค่าเฉลี่ยร้อยละผู้เรียน ที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	คะแนน
79.58	81.11	0.08	0

หลักฐานอ้างอิง

- ข้อมูลบันทึกสุขภาพ การวัดส่วนสูง การชั่งน้ำหนัก

2.14.2 (สมศ.๑.๒) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และ นันทนาการ	ร้อยละ	คะแนน
1,392	1,392	100	2

ผลการดำเนินงาน (เชิงคุณภาพ) (3 คะแนน)

องค์ประกอบ	การปฏิบัติ
1. การกำหนดนโยบายส่งเสริมสุนทรียภาพของสถานศึกษา	✓
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA	✓
3. มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีขึ้นไป	✓

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
ปฏิบัติได้ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ

หลักฐานอ้างอิง

- จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และนันทนาการ
- ผลงานของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร



ตัวบ่งชี้ที่ 2.15 : (สมศ.๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง กตัญญู ช่วยเหลือ ไม่สร้างความเดือดร้อน ประพฤติตนให้เหมาะสมกับการเป็นลูกที่ดี

ข้อมูลผลการดำเนินงาน						
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (คะแนน)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)	
2551	2552	2553	2554			
-	-	95.99	77	5	9	
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☒ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย						

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-

รายละเอียดตัวบ่งชี้

2.15.1 (สมศ.๒.๑) ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (4 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณลักษณะตาม เกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	คะแนน
1,392	1,072	77	3.08

หลักฐานอ้างอิง

ผลการสำรวจจากแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์



2.15.2 (สมศ.๒.๒) ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ไม่ขาดเรียน มาสาย ออกจากการศึกษากลางคัน และไม่มีปัญหาด้านการปกครอง	ร้อยละ	คะแนน
1,392	1,334	95.88	1.92

ผลการดำเนินงาน (เชิงคุณภาพ) (2 คะแนน)

องค์ประกอบ	การปฏิบัติ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	✓
2. ความซื่อสัตย์	✓
3. มีวินัย	✓
4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	✓
5. มุ่งอยู่อย่างพอเพียง	✓
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	✓
7. รักความเป็นไทย	✓
8. มีจิตสาธารณะ	✓
9. กล้าแสดงออก	✓

0 คะแนน	1 คะแนน	2 คะแนน
ผู้เรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 90 มีคุณลักษณะของการเป็นนักเรียนที่ดี 1-3 ข้อ	ผู้เรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 90 มีคุณลักษณะของการเป็นนักเรียนที่ดี 4-6 ข้อ	ผู้เรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 90 มีคุณลักษณะของการเป็นนักเรียนที่ดี 7-9 ข้อ

หลักฐานอ้างอิง

ผลการสำรวจจากแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



2.15.3 (สมศ.๒.๓) ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ทำ กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคมทั้งใน และนอกสถานศึกษา	ร้อยละ	คะแนน
1,392	1,392	100	2

หลักฐานอ้างอิง

แบบบันทึกการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี



ตัวบ่งชี้ที่ 2.16 : (สมศ.๓) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้มีการใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง โดยศึกษาได้จากข้อมูลและสถิติการใช้ห้องสมุดและศูนย์ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อีกทั้งนักเรียนศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น และได้รับรางวัลจากการตอบปัญหาจากสถาบันต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (คะแนน)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	96.26	96	10	9.8
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย					

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

มีงบประมาณในการส่งเสริมนักเรียนไปแข่งขัน มีห้องสืบค้น ห้องสมุดที่สามารถสนองตอบต่อความต้องการของนักเรียน และมีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



รายละเอียดตัวบ่งชี้

2.16.1 (สมศ.๓.๑) ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (5 คะแนน)

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีการบันทึก การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ จากการอ่านและเทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	ร้อยละ	คะแนน
1,392	1,345	96	4.8

หลักฐานอ้างอิง

1. ผลการสำรวจจากแบบบันทึกคุณลักษณะของผู้เรียน
2. ข้อมูลการใช้ห้องสมุดของผู้เรียน และข้อมูลการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.16.2 (สมศ.๓.๒) ผู้เรียนผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา
ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (5 คะแนน)

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นโดยเน้นการ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การพิจารณา	ร้อยละ	คะแนน
1,392	1,392	100	5

หลักฐานอ้างอิง

เอกสารงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร



ตัวบ่งชี้ที่ 2.17 : (สมศ.๔) ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

นักเรียนกล้าแสดงออก และการแสดงผลงานแต่ละครั้งอย่างเต็มที่ เป็นผลให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างยิ่ง อีกทั้งเป็นที่ยอมรับของสังคม

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (คะแนน)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	98.23	100	8	9.95
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☒ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

การจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มศักยภาพ และกล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



รายละเอียดตัวบ่งชี้**2.17.1 (สมศ.๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด****ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (5 คะแนน)**

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินความสามารถ ด้านการคิด ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ร้อยละ	คะแนน
1,392	1,392	100	5

หลักฐานอ้างอิง

ผลการสำรวจจากคะแนนการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

2.17.2 (สมศ.๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม**ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (5 คะแนน)**

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินความสามารถ ในการปรับตัวเข้ากับสังคม ตามเกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	คะแนน
1,392	1,368	98.87	4.95

หลักฐานอ้างอิง

ผลการสำรวจจากแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 2.18 : (สมศ.๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต
การคิดรอบปี : ปีการศึกษา
รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

โรงเรียนมีระเบียบว่าด้วยเรื่องการวัดผลอย่างเป็นระบบ โดยตกลงร่วมกันของแต่ละกลุ่มสาระว่า ด้วยเรื่อง คะแนนระหว่างทาง และคะแนนปลายทาง มีการจัดการสอบกลางภาคและปลายภาคพร้อมกัน ทั้งโรงเรียน และออกข้อสอบตามที่จัดสอนให้กับนักเรียน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (คะแนน)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	8.69	10.46	10	10.46
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☒ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



รายละเอียดตัวบ่งชี้

ลำดับ ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนักจาก ผลสัมฤทธิ์ (คะแนน)	น้ำหนักจาก คะแนนพัฒนาการ (คะแนน)	น้ำหนัก รวม (คะแนน)	คะแนนที่ได้
1	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นป.3 และ ป.6	2.0	0.5	2.5	1.27
2	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6	2.0	0.5	2.5	1.27
3	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6	2.0	0.5	2.5	1.34
4	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้นป.3 และ ป.6	2.0	0.5	2.5	1.29
5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6	2.0	0.5	2.5	1.34
6	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ใน ระดับชั้น ป.3 และ ป.6	2.0	0.5	2.5	1.33
7	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ป.3 และ ป.6	2.0	0.5	2.5	1.40
8	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6	2.0	0.5	2.5	1.22
	รวมคะแนน	16	4	20	10.46



2.18.1 (สมศ.๕.๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่ เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น ที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี	ร้อยละ	คะแนน
383	243	63.45	1.27

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

การพัฒนาการ	เกณฑ์	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.5	1.27
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.25	
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0	

หลักฐานอ้างอิง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6



**2.18.2 (สมศ.๕.๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6**

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่ เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น ที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ กลุ่มสาระการ เรียนรู้อคณิตศาสตร์ ระดับดี	ร้อยละ	คะแนน
383	243	63.45	1.27

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

การพัฒนาการ	เกณฑ์	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.5	1.27
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.25	
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0	

หลักฐานอ้างอิง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6



**2.18.3 (สมศ.๕.๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6**

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่มีผลการทดสอบระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี	ร้อยละ	คะแนน
383	257	61.46	1.34

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

การพัฒนากการ	เกณฑ์	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.5	1.34
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.25	
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0	

หลักฐานอ้างอิง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6



2.18.4 (สมศ.๕.๔) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น ที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี	ร้อยละ	คะแนน
จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่ เข้าสอบ		
383	247	64.49
		1.29

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

การพัฒนาการ	เกณฑ์	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.5	1.29
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.25	
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0	

หลักฐานอ้างอิง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6



**2.18.5 (สมศ.๕.๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6**

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น ที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับดี	ร้อยละ	คะแนน
จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่ เข้าสอบ		
383	257	67.10
		1.34

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

การพัฒนาการ	เกณฑ์	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ย ในปีที่ผ่านมา	0.5	1.34
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ย ในปีที่ผ่านมา	0.25	
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ย ในปีที่ผ่านมา	0	

หลักฐานอ้างอิง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6



**2.18.6 (สมศ.๕.๖) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6**

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่ เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น ที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ระดับดี	ร้อยละ	คะแนน
383	254	66.32	1.33

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

การพัฒนาการ	เกณฑ์	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.5	1.33
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.25	
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0	

หลักฐานอ้างอิง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6



2.18.7 (สมศ.๕.๗) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่มีผลการทดสอบระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี	ร้อยละ	คะแนน
383	268	69.97	1.40

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

การพัฒนาการ	เกณฑ์	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี่ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.5	1.40
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.25	
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0	

หลักฐานอ้างอิง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6



**2.18.8 (สมศ.๕.๘) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ในระดับชั้นป.3 และ ป.6**

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่ เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่ มีผลการทดสอบระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับดี	ร้อยละ	คะแนน
383	234	61.10	1.22

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

การพัฒนาการ	เกณฑ์	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.5	1.22
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.25	
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0	

หลักฐานอ้างอิง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6



ตัวบ่งชี้ที่ 2.19 : (สมศ.๖) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

การจัดการเรียนการสอน ผู้สอนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน				เป้าหมาย (คะแนน)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	5	9	5	5
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☒ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

จัดการเรียนการสอนที่พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ และเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

ผู้ปกครองบางท่านบังคับให้นักเรียนตามใจผู้ปกครอง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ



รายละเอียดตัวบ่งชี้

2.19.1 (สมศ.๖.๑) ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน (เชิงคุณภาพ) (5 คะแนน)

องค์ประกอบ	การปฏิบัติ	คะแนน ที่ได้
1. มีการให้ความรู้และอบรมครู อย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง หรือครูไปอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ปีละ 1-2 ครั้ง	✓	1
2. มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	✓	1
3. มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	✓	1
4. มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา	✓	1
5. มีการนำผลประเมินจากข้อ 1-4 ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ	✓	1

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ 1 ข้อ	สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ 2 ข้อ	สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ 3 ข้อ	สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ 4 ข้อ	สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ 5 ข้อ

หลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดการเรียนรู้และผลการจัดการเรียนรู้ของครู



2.19.2 (สมศ.๖.๒) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู
ผลการดำเนินงาน (เชิงคุณภาพ) (5 คะแนน)

องค์ประกอบ	การปฏิบัติ	คะแนน ที่ได้
1. การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้ง คุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	1
2. การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน	✓	1
3. การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย	✓	1
4. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้	✓	1
5. การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน	✓	1
6. การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลาย เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	✓	1
7. การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	✓	1
8. การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	1

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
ครูต่ำกว่า ร้อยละ 50 ที่มีคุณลักษณะ ครบตามเกณฑ์ พิจารณา ทั้ง 8 ข้อ	ครูตั้งแต่ ร้อยละ 50-59 ที่มี คุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์ พิจารณา ทั้ง 8 ข้อ	ครูตั้งแต่ ร้อยละ 60-74 ที่มี คุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์ พิจารณา ทั้ง 8 ข้อ	ครูตั้งแต่ ร้อยละ 75-89 ที่มี คุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์ พิจารณา ทั้ง 8 ข้อ	ครูตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป ที่มี คุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์ พิจารณา ทั้ง 8 ข้อ

หลักฐานอ้างอิง

1. แผนงาน แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม ที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน



องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานิสิต/นักเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ตระหนักในกระบวนการฝึกสอน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญของการผลิตครู จึงควรมีส่วนพัฒนาครูโดยช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพของนิสิตฝึกสอนเพิ่มเติม นอกเหนือจากการจัดประสบการณ์การฝึกสอนตามหลักสูตรธรรมดา เพื่อขยายประสบการณ์ของนิสิตฝึกสอนให้กว้างขวาง และลึกซึ้งในเรื่องที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) จึงได้จัดโครงการพัฒนาสมรรถภาพของนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อขยายการฝึกประสบการณ์ของนิสิตฝึกสอน และนิสิตฝึกประสบการณ์ให้กว้างขวางลึกซึ้ง ในเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูทุกด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ในวิชาชีพ ด้านเทคนิควิธี ด้านคุณลักษณะและเจตคติ เพื่อให้นิสิตสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมเพื่อให้นิสิตเกิดความมั่นใจ มีกำลังใจในการฝึกสอนและการปฏิบัติงานในวิชาชีพต่อไป



ตัวบ่งชี้ที่ 3.1: (สกอ.3.1)ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูล ข่าวสาร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ดำเนินการให้คำปรึกษาทางวิชาการ เช่นการทำวิจัย การทำแฟ้มสะสมผลงาน การทำสื่อการเรียนการสอน และแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักเรียน โดยมีอาจารย์พี่เลี้ยงคอยดูแลให้คำปรึกษานิสิตอย่างทั่วถึง อีกทั้งจัดการอบรมต่างๆ เพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพครู เช่น การทำสื่อการเรียน การทำหนังสือ E-book กิจกรรมการเล่านิทานของนิสิต

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	4	6	7	4
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	คะแนน 4
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ		มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ
				มีการดำเนินการ 7 ข้อ	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักเรียน	<u>นักเรียน</u> โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักเรียน คือ 1. มีการจัดบริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยโรงเรียนมีงานแนะแนวและศูนย์เพื่อนเด็ก สำหรับการวินิจฉัยและให้คำปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการ	-งานแนะแนวและศูนย์เพื่อนเด็ก



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		พิเศษ สํารวจและแก้ไขข้อบกพร่องทางการพูด บริการสารสนเทศเกี่ยวกับทางด้านจิตวิทยา พัฒนาทักษะทางการอ่านและการเขียนของนักเรียน นอกจากโรงเรียนมีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ผู้ช่วยประจำชั้นห้องละ 2 - 3 ท่าน เป็นอาจารย์ที่อบรมดูแลให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและประสานงานเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครอง และมีการแต่งตั้งอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อทำหน้าที่ดูแลให้คำแนะนำนิสิตที่มาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู <u>นิสิต</u> 1. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีฐานข้อมูลเบื้องต้นของนิสิตฝึกสอนแต่ละคน เช่น ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ ข้อมูลด้านการเรียน หรือบุคคลที่ทางโรงเรียนสามารถติดต่อได้ 2. นิสิต 1คน มีอาจารย์พี่เลี้ยงอย่างน้อย 1 ท่าน ทำให้สามารถดูแลและให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึงทั้ง เช่น ด้านการสอน การทำแผน การสอน การดูแลนักเรียน 3. การจัดให้มีการประชุมนิสิตฝึกสอนทั้งหมดประจำสัปดาห์ทุกวันอังคาร ซึ่งให้คำปรึกษาการทำวิจัย การทำแฟ้มสะสมผลงาน การทำสื่อการเรียนการสอน ซึ่งการทำวิจัยของนิสิตได้มีการตั้งคลินิกวิจัย มีผู้เชี่ยวชาญคอยดูแลและให้คำปรึกษาตลอดการดำเนินการทำวิจัย	-งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2	มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต	<u>นักเรียน</u> มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน และศิษย์เก่า โดยโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ผ่านทางสื่อชนิดต่างๆ เช่น ตัวอักษรวิ่ง การติดป้ายนิเทศวารสารสิ่งพิมพ์ ได้แก่ สารฟ้าขาว	-งานประชาสัมพันธ์วารสาร และเว็บไซต์ของโรงเรียน



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		จูเนียร์นิวส์ การประกาศเสียงตามสาย และสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายเว็บไซต์ของโรงเรียน จดหมาย <u>นิสิต</u> - งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดให้มีการประชุมนิสิตประจำสัปดาห์ซึ่งได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง โดยจะมีการแจ้งข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่เป็นประโยชน์แก่นิสิต หรือถ้ามีเรื่องด่วนจะแจ้งข้อมูลแก่นิสิตฝึกสอนที่เป็นหัวหน้า เพื่อส่งข้อมูลข่าวสารไปยังนิสิตคนอื่นๆ โดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ต - นิสิตสามารถทราบข้อมูลข่าวสารต่างๆ หรือปรึกษาอาจารย์พี่เลี้ยงของตนเองที่ดูแลและให้คำปรึกษานิสิตแต่ละคนอย่างทั่วถึง ซึ่งทางโรงเรียนเองได้จัดประชุมอาจารย์พี่เลี้ยงที่ดูแลนิสิตเป็นระยะๆ เพื่อชี้แจงรายละเอียด และสร้างความเข้าใจร่วมกันทุกครั้งก่อนที่นิสิตจะเริ่มทำการฝึกสอน	-งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
3	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นิสิต	<u>นักเรียน</u> โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักเรียนดังนี้ - มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ - มีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายสามารถพัฒนาผู้เรียนได้หลายด้าน และผู้เรียนมีโอกาสเลือกตามความสนใจของตนเอง - มีแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้หลายด้าน เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางภาษา ทักษะทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ ห้องศัลยกรรม ห้องฝึกคิด ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ - โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียน ดังนี้	ทุกงาน เช่น - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การจัดการเรียนการสอน ฯลฯ ทุกกลุ่มสาระ



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		4.1 การส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ เช่น การแข่งขันว่ายน้ำ การแข่งขันกอล์ฟ 4.2 การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางวิชาการ เช่น การแข่งขันวิทยาศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ การแข่งขันคณิตศาสตร์ เอ – แมท การแข่งขันคณิตศาสตร์ นานาชาติ 4.3 การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันประกวดวาดภาพและความสามารถทางด้านศิลปะ 4.4 การส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสด้านความสามารถพิเศษด้านการแสดง เช่น การแสดงโขน งานสัมมนารามเกียรติ์ 70 โรงเรียน การทำหัวโขนจิว การแสดงดนตรี และนาฏศิลป์ในโอกาสต่างๆ นิสิต งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จัดให้มีกิจกรรมทางวิชาการสำหรับนิสิตเพื่อ พัฒนาประสบการณ์แก่นิสิต เช่น จัดอบรมทำแฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนรู้ Education game การทำหนังสือ E-book กิจกรรมฝึกเล่านิทานของนิสิตที่ห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนช่วงพักกลางวัน และโครงการที่นิสิตช่วยกันจัดกิจกรรมขึ้นภาคเรียนละ 1 เรื่อง คือ โครงการเด็กสาธิตยุคใหม่ใส่ใจเดินแถว และโครงการวัยใสร่วมใจทำกิจกรรมยามเช้า	-งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
4	มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า	นักเรียน มีบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ศิษย์เก่า โดยโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ผ่านทางสื่อชนิดต่าง ๆ เช่น ตัวอักษรวิ่ง การติดป้ายนิเทศ วารสารสิ่งพิมพ์ ได้แก่ สารฟ้าขาว จูเนียร์นิวส์ การประกาศเสียงตามสาย และสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายเว็บไซต์ของ	



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		โรงเรียน <u>นิสิต</u> งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีแฟ้มข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของศิษย์เก่าแต่ละรุ่นที่เข้ามาทำการฝึกสอน นอกจากนี้ศิษย์เก่าสามารถติดตามข่าวสารต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ เช่น การรับสมัครงาน ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน	- งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู - เว็บไซต์
5	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้ศิษย์เก่า	<u>นักเรียน</u> กิจกรรมที่ได้จัดขึ้นเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้ศิษย์เก่า เช่น กิจกรรมครอบครัวสุขสันต์ แข่งขันกอล์ฟ ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ป.6 กิจกรรมเดิน-วิ่ง กิจกรรมทดสอบความพร้อมของนักเรียนชั้นเด็กเล็ก	- สมาคมศิษย์เก่าและสมาคมผู้ปกครอง และครู
6	มีการประเมินคุณภาพของการให้บริการในข้อ 1-3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 อย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อปีการศึกษา	-	-
7	มีการนำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการที่สนองความต้องการของนักเรียน	<u>นักเรียน</u> ทุกงานเมื่อเสร็จกิจกรรมหรือโครงการจะมีกระบวนการติดตามและประเมินผลโครงการหรือกิจกรรม ที่จัดโดยโรงเรียนทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำมาจัดและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น <u>นิสิต</u> ผลการดำเนินงานที่ผ่านมางานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ทำ แบบสอบถามและประเมินโครงการที่ได้จัดขึ้นทุกครั้ง ตัวอย่างเช่น การอบรมให้ความรู้ การปฏิบัติงานสอน และฝึกประสบการณ์ของนิสิตความสำเร็จของการดำเนินงาน 60-99% และการดำเนินงานที่ผ่านมานิสิตทุกรุ่นมีความพอใจและประทับใจมากที่ทางโรงเรียนมีสวัสดิการต่างๆ บริการแก่นิสิตทุกคน เช่น อาหารกลางวัน วัสดุอุปกรณ์สำหรับทำสื่อ	-ประเมินโครงการของทุกงาน -งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		การสอน (บัตรคำ แถบประโยค กระดาษสี กาว) การพิมพ์งาน การถ่ายเอกสาร (ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด) โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการเรื่อยมาและจะได้พัฒนาปรับปรุงให้นิสิตมีความสะดวกมากยิ่งขึ้น	

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

นักเรียน

กิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ด้านสุขภาพและสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไป โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมุ่งปลูกฝัง ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาความพร้อมทางด้านวิชาการ สุขภาพ และสังคม เน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย รักประชาธิปไตย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบต่องานตนเองและสังคม โดยกำหนดให้มีการจัดทำโครงการและผู้รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ ซึ่งการดำเนินงานสำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ คณาจารย์ทุกฝ่ายในโรงเรียนที่ทำให้กิจกรรมต่างๆ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

นิสิต

นิสิตมีความพอใจต่อสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน การดูแลเอาใจใส่ของอาจารย์นิเทศภายในโรงเรียนนักเรียน อาจารย์พี่เลี้ยงภาคปฏิบัติ และการให้ความร่วมมือของนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่นิสิตได้จัดขึ้น นอกจากนี้นิสิตมีความกระตือรือร้นในการเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ซึ่งทำให้นิสิตได้รับความรู้ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพครู และการดำเนินชีวิต ทำให้นิสิตมีความมั่นใจในการทำงาน นอกจากนี้การประชุมประจำสัปดาห์ยังเป็นการประสานงานให้นิสิตปฏิบัติตามกฎระเบียบปฏิบัติงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพูดคุย แลกเปลี่ยนและให้แนวคิดแก่นิสิตในการเป็นครูที่ดี และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ซึ่งทำให้นิสิตมีกำลังใจ และสร้างสัมพันธที่ดีระหว่างนิสิตกับอาจารย์ และระหว่างนิสิตด้วยกัน เพื่อให้นิสิตเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

นิสิต

1. อาจารย์นิเทศของโรงเรียนที่มีประสบการณ์ ในการนิเทศนิสิตมีจำนวนไม่เพียงพอกับนิสิต
2. อาจารย์นิเทศการศึกษาและอาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะบางท่าน มานิเทศนิสิตน้อยครั้งมาก ไม่ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทำให้นิสิตไม่ได้รับการนิเทศที่เพียงพอ
3. สถานที่พัก และ ห้องประชุมรวมหรือทำกิจกรรมของนิสิตค่อนข้างคับแคบแออัด เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในช่วงเวลาที่กำลังก่อสร้างอาคารเรียน
4. ห้องเรียนของนิสิตประสบการณ์วิชาชีพครู ภายในโรงเรียนมีไม่เพียงพอกับจำนวนนิสิต



ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 : (สกอ.3.2) ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา
ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ
การคิดรอบปี : ปีการศึกษา
รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีนโยบายและแผนงานในการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมให้นักเรียนและนิสิต เพื่อนำองค์ความรู้และทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้ กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตและนักเรียนที่พึงประสงค์ กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

ข้อมูลผลการดำเนินงาน				
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)
2551	2552	2553	2554	
-	-	-	4	6
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย				
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ				
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	หน่วยงานจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน	มีการจัดทำปฏิทินดำเนินงานให้นักนิสิตที่มาฝึกประสบการณ์วิชาชีพปี 1, 2, 3, 4, และนิสิตฝึกสอนชั้นปีที่ 5	- แฟ้มสะสมงานนิสิต - สมุดรายงานผลการฝึกปฏิบัติงานของนิสิต
2	มีกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นิสิต	มีการจัดบรรยายอบรมการทำงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ	- แฟ้มสะสมงานนิสิต - เอกสารประกอบการอบรม
3	มีการส่งเสริมให้นิสิตนำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการโดยนิสิตอย่างน้อย 5 ประเภทสำหรับระดับปริญญาตรี และอย่างน้อย 2 ประเภทสำหรับ	- ไม่ประเมิน -	-



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	ระดับบัณฑิตศึกษา จากกิจกรรมต่อไปนี • กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ • กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ • กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม • กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม • กิจกรร ม ส่ง เสริม ศิลปวัฒนธรรม		
4	มีการสนับสนุนให้นิสิตสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย และมีกิจกรรมร่วมกัน	- ไม่ประเมิน -	-
5	มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต	นักเรียน ทุกงานเมื่อเสร็จกิจกรรมหรือโครงการจะมีกระบวนการติดตามและประเมินผลโครงการหรือกิจกรรม ที่จัดโดยโรงเรียนทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำมาจัดและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น นิสิต การดำเนินงานที่ผ่านมาทุกโครงการที่จัดทำขึ้น งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ทำแบบสอบถามและประเมินโครงการทุกครั้ง ตัวอย่างเช่น การอบรมให้ความรู้ การปฏิบัติงานสอน และฝึกประสบการณ์ของนิสิต ความสำเร็จของการดำเนินงาน 60 - 99% เป็นต้น	-
6	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต	นักเรียน ทุกงานเมื่อเสร็จกิจกรรมหรือโครงการจะมีกระบวนการติดตามและประเมินผล	-ทุกงาน เช่น พัฒนาสรุปรงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		โครงการหรือกิจกรรม ที่จัดโดยโรงเรียนทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำมาจัดและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ฉลาดสุด สุด มีการปรับปรุงหากิจกรรมใหม่ๆ มาจัดให้เหมาะสมกับนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น ทุกปี <u>นิสิต</u> จากการทำแบบสอบถามและประเมินโครงการทุกครั้ง ที่ผ่านงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิตอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมใดที่งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก็ได้ดำเนินงานต่อไปหรือปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	- งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

มีอาจารย์เข้าร่วมสอนรายวิชาประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเพียงพอต่อจำนวนนิสิต ทั้งนิสิตฝึกประสบการณ์และนิสิตฝึกสอน ทางโรงเรียนมีการสนับสนุนทั้งด้านบุคลากร สถานที่และงบประมาณอย่างเพียงพอ

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนต้องการให้คณะศึกษาศาสตร์เข้ามาติดตามผลการปฏิบัติงานของนิสิตอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ



องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย

งานวิจัยและงานสร้างสรรค์เป็นงานนวัตกรรมที่นำไปสู่การสร้างและพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่เชี่ยวชาญสูง การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ซึ่งเป็นการขยายพรมแดนของความรู้ และทรัพย์สินทางปัญญาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้จริง เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทย รวมทั้งการพัฒนาสู่สังคมเรียนรู้ สังคมความรู้ และสังคมแห่งภูมิปัญญา อันก่อให้เกิดวัฒนธรรมการใช้ความรู้ในการกำหนดทิศทางและการพัฒนา ตลอดจนการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยในลักษณะกลุ่มและบุคคล โดยมีหน่วยงานวิจัยเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ มีการจัดสรรเงินรายได้ตั้งกองทุนวิจัย เพื่อเป็นทุนอุดหนุนการทำวิจัย นอกจากนี้ยังเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนสนับสนุนจากงบประมาณแผ่นดิน และหน่วยงานภายนอก



ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 : (สกอ.4.1) ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ
การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการจัดสรรทุนวิจัยให้
 อาจารย์ที่สนใจทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างทั่วถึงและให้ปรึกษาด้านการทำวิจัยแก่นักวิจัย

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	7	7	7	5
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ		มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	
				มีการดำเนินการ 6 ข้อ	
				มีการดำเนินการ 7 ข้อ	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีระบบและกลไกบริหารงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนด้านการวิจัยของหน่วยงาน และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	ระบบและกลไกบริหารงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ในปีที่ผ่านมา มีการจัดสรรงบประมาณ ให้แก่ผู้ที่สนใจ รวมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานวิจัยในการประชุมอาจารย์ของโรงเรียน	-รายชื่องานวิจัยของอาจารย์ในปีการศึกษา 2554 -รายงานการประชุม workshop
2	มีการบูรณาการกระบวนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์กับการจัดการเรียนการสอน	งานวิจัยส่งเสริมให้อาจารย์นำงานประจำของตนไปทำเป็นงานวิจัย	-รายชื่องานวิจัยของอาจารย์ในปีการศึกษา 2554
3	มีการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณการวิจัยแก่อาจารย์ประจำและนักวิจัย	จัดสัมมนาวิจัยประจำปี ก่อนการเริ่มปฏิบัติงานของบุคลากร	-รายงานการประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2554



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
4	มีการจัดสรรงบประมาณของหน่วยงาน เพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	อนุมัติเงินอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณที่ได้รับ	-งบประมาณอุดหนุนงานวิจัย ปีการศึกษา 2554
5	มีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ตาม อัต ลั ก ษ ณ์ ข อง หน่วยงานอย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้ • ห้องปฏิบัติการวิจัย หรือหน่วยวิจัย หรือศูนย์เครื่องมือ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย • ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัย • สิ่งอำนวยความสะดวกหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัย เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย • กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัย เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (visiting professor)	จัดให้มีการนำเสนอผลงานวิจัยต่อที่ประชุมเชิงปฏิบัติการของโรงเรียน	-รายงานการประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2554
6	มีการติดตามและประเมินผลการสนับสนุนในข้อ 4 และข้อ 5 อย่างครบถ้วนทุกประเด็น	หัวหน้างานวิจัยติดตามความก้าวหน้างานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุน	ติดตามความก้าวหน้าของงานวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุน



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
7	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ของหน่วยงาน	ปรับระยะเวลาในการอนุมัติทุนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของภาระงานของอาจารย์ที่ทำงานวิจัย และอำนวยความสะดวกด้านการจัดทำสัญญารับทุน	ปรับระยะเวลาในการอนุมัติทุนให้เหมาะสมกับธรรมชาติของภาระกิจของนักวิจัย และอำนวยความสะดวกด้านการจัดทำสัญญารับทุน

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

เอกสารหลักของสถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัยของมหาวิทยาลัย

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

บางครั้งเอกสารมีการเปลี่ยนแปลง ประกอบกับจำนวนบุคลากรในงานวิจัยและบริการวิชาการสู่ชุมชนมีน้อย จึงทำให้งานล่าช้าและหยุดชะงัก



ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 : (สกอ.4.2) ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

ส่งเสริมให้นักวิจัยตีพิมพ์ ในวารสารทางการวิจัยโดยมีการจัดสรรทุนสนับสนุนการตีพิมพ์ในวารสาร พร้อมกับการให้คำแนะนำในการเรียนบทความลงวารสาร

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	4	3	6	3
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อตามเกณฑ์ ทั่วไป	มีการดำเนินการ 2 ข้อ ตามเกณฑ์ ทั่วไป	มีการดำเนินการ 3 ข้อ ตามเกณฑ์ ทั่วไป	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อตาม เกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ ครบ 5 ข้อ ตาม เกณฑ์ทั่วไป และ ครบถ้วนตามเกณฑ์ มาตรฐานเพิ่มเติม เฉพาะกลุ่ม	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีระบบและกลไกสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ	จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานให้แก่ักวิจัย	งบประมาณงานวิจัย



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
2	มีระบบและกลไกการรวบรวม คัดสรร วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อให้เป็นองค์ความรู้ที่คนทั่วไปเข้าใจได้ และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	-	
3	มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่องค์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้จากข้อ 2 สู่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง	จัดให้มีเวทีสำหรับการนำเสนอผลงานวิจัยของนักวิจัย	รายงานการประชุมงานสัมมนาประจำปีการศึกษา 2554
4	มีการนำผลงานงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และมีการรับรองการใช้ประโยชน์จริงจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน	มีการเผยแพร่งานวิจัยสู่สาธารณะ ทั้งจากห้องสมุดต่าง ๆ และการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก	-บันทึกการศึกษาดูงานของโรงเรียนปีการศึกษา 2554
5	มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ และดำเนินการตามระบบที่กำหนด		
6	เกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติมเฉพาะกลุ่มมีระบบและกลไกส่งเสริมการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร และมีการยื่นจดสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร	ร่วมกับทางสถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัย เพื่อดำเนินการจดสิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญา	

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

สถาบันยุทธศาสตร์ทางปัญญาและวิจัยและเจ้าหน้าที่สิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

เนื่องจากงานวิจัยเป็นการวิจัยทางการศึกษาจึงไม่เหมาะกับการจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร และทรัพย์สินทางปัญญา



**ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 : (สกอ.4.3) เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวน
อาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ**

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

การคิดรอบปี : ปีงบประมาณ

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

งานวิจัยและบริการวิชาการสู่ชุมชน ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากเงินรายได้ เพื่อเป็นการกระตุ้นบุคลากรในการทำวิจัย (เต็มรูปแบบ) เป็นเงินจำนวน 765,100.00 บาท (เจ็ดแสนหกหมื่นห้าพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) ซึ่งในโรงเรียนมีจำนวนอาจารย์ทั้งสิ้น 95 คน คิดเป็นสัดส่วนจำนวนเงินต่อจำนวนอาจารย์เท่ากับ 8,053.68 บาท/คน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน						
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (ร้อยละ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)	
2551	2552	2553	2554			
14.29	57.14	50.50	10.73	50.00	0.53	
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย						
เกณฑ์การประเมิน : การคำนวณค่าคะแนน						
โดยการแปลงจำนวนเงินต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5						
เกณฑ์มาตรฐาน :						
1. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : จำนวนเงินสนับสนุนงาน วิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกหน่วยงานที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 180,000 บาทขึ้นไปต่อคน						
2. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ : จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกหน่วยงานที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 150,000 บาทขึ้นไปต่อคน						
3. กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ : จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกหน่วยงานที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 75,000 บาทขึ้นไปต่อคน						
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ :						
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้		หน่วย วัด	ผลการดำเนินงาน			
			2551	2552	2553	2554
1. จำนวนอาจารย์และนักวิจัยประจำ		คน	-	-	93	95
2. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายใน		บาท	-	-	100,000	765,100
3. จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอก		บาท	-	-	60,000	-



ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

ทางโรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณร้อยละ 5 ของเงินรายได้ เพื่อสนับสนุนงานวิจัย ซึ่งเพียงพอต่อการจัดสรรให้แก่บุคลากร

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

นักวิจัยไม่มีเวลาทุ่มเทให้กับงานวิจัย เนื่องจากมีภาระกิจหลักด้านการสอนมาก

หลักฐานอ้างอิง :

1. รายชื่อบุคลากรแยกตามตำแหน่งทางวิชาการ
2. งบประมาณรายประจำปี



ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 : (สมศ.๕) งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่
ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า
การคิดรอบปี : ปีปฏิทิน

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

ในการศึกษา 2554 มีงานงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานวิจัยที่ตีพิมพ์	จำนวน (ชิ้นงาน)
0.125	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากนอกสถาบันเจ้าภาพอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากนอกมหาวิทยาลัยของเจ้าของบทความ	1
0.25	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร วิชาการ (Journal) ระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI <u>หรือ</u> บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากต่างประเทศอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากต่างประเทศ	
0.50	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ(Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับชาติที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่ใน WebSite ของสำนักงานฯ	
0.75	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากลอื่นๆ ที่ยอมรับในศาสตร์นั้นนอกเหนือฐานข้อมูล ISI <u>หรือ</u> บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับนานาชาติที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่ใน WebSite ของสำนักงานฯ	
1.00	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI	



ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่	จำนวน (ชิ้นงาน)
0.125	มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (exhibition) หรือการจัดการแสดง (performance) ระดับสถาบัน (รวมทั้งจัดโดย มศว) หรือจังหวัด	2
0.25	มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ(exhibition) หรือการจัดการแสดง (performance) ระดับชาติ	
0.50	มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ(exhibition) หรือการจัดการแสดง (performance) ระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
0.75	มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ(exhibition) หรือการจัดการแสดง (performance) ระดับภูมิภาคอาเซียน (10 ประเทศ)	
1.00	มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ(exhibition) หรือการจัดการแสดง (performance) ระดับนานาชาติ (ทั้งในและนอกประเทศ)	

จากตารางสรุปได้ว่ามีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่จำนวน 1 ชิ้น มีค่าถ่วงน้ำหนักเท่ากับ 0.125

ข้อมูลผลการดำเนินงาน								
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (ร้อยละ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)			
2551	2552	2553	2554					
-	0.53	50.00	0.39	0.19	0.098			
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย								
เกณฑ์การประเมิน : การคำนวณค่าคะแนน โดยการใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบกำหนดร้อยละ เท่ากับ 5 คะแนน จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ดังนี้ กลุ่มสาขาวิชา 5 คะแนน - วิทยาศาสตร์สุขภาพ 20 - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 20 - มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 10								
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ :								
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้				หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน			
					2551	2552	2553	2554
1. ผลรวมถ่วงน้ำหนักของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ปีปฏิทิน)				-	2	3	7	0.375
2. จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด รวมลาศึกษาต่อ (ปีการศึกษา)				คน	93	93	93	95



ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

แนะนำวารสารให้แก่นักวิจัยเพื่อส่งผลงานลงตีพิมพ์

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

วารสารที่จะรองรับงานวิจัยทางการศึกษามีจำนวนน้อยซึ่งจำนวนผู้ที่ต้องการตีพิมพ์ผลงานมีมาก ทำให้ในบางครั้งไม่สามารถลงตีพิมพ์ในช่วงเวลาที่ต้องการเผยแพร่ได้

หลักฐานอ้างอิง :

1. รายชื่อบุคลากรแยกตามตำแหน่งทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 : (สมศ.๖)งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา และปีปฏิทิน

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

ในการศึกษา 2554 มีงานวิจัยงานวิจัยของโรงเรียนสาธิตมศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ดังนี้

ข้อมูลผลการดำเนินงาน						
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (ร้อยละ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)	
2551	2552	2553	2554			
-		54.55	7.21	50.00	1.8	
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย						
เกณฑ์การประเมิน : การคำนวณค่าคะแนน 						



ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

มีเงินทุนสนับสนุนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจสำหรับนักวิจัย

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

นักวิจัยมีภาระงานสอน ทำให้เวลาในการทำงานวิจัยลดลง งานวิจัยที่ได้ เป็นงานวิจัยที่ใช้ได้เฉพาะในวงการศึกษ

หลักฐานอ้างอิง :

1. สรุปจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำ
2. สรุปจำนวนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่มีการนำไปใช้ประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.6 : (สมศ.๗) ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีปฏิทิน

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

ในปี พ.ศ. 2554 มีอาจารย์ทั้งหมด 95 คนและนักวิจัยประจำทั้งหมด 2 คน โดยมีผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพจำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานวิจัยที่ตีพิมพ์	จำนวน (ชิ้นงาน)
0.25	บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ	2
0.50	บทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ	
0.75	ตำราหรือหนังสือที่มีการตรวจอ่านโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	
1.00	ตำราหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว หรือตำราหรือหนังสือที่มีคุณภาพสูงมีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจอ่านตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ	

จากตารางสรุปได้ว่ามีผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ จำนวน 2 ชิ้น มีค่าถ่วงน้ำหนักเท่ากับ 0.25



ข้อมูลผลการดำเนินงาน								
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (ร้อยละ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)			
2551	2552	2553	2554					
-	-	0.25	0.52	50.00	0.26			
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย								
เกณฑ์การประเมิน : การคำนวณค่าคะแนน โดยการใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบกำหนดร้อยละ 10 เท่ากับ 5 คะแนน ทุกกลุ่มสาขาวิชา								
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ :								
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้				หน่วย วัด	ผลการดำเนินงาน			
					2551	2552	2553	2554
1. ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการที่ได้รับรองคุณภาพ (ปี ปฏิทิน)				-	-	-	0.25	0.50
2. จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำทั้งหมด รวมลาศึกษาต่อ (ปี การศึกษา)				คน	-	-	93	95

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

ส่งเสริมให้นักวิจัยเผยแพร่ผลงานวิชาการได้หลายรูปแบบ รวมทั้งการสนับสนุนให้มีการตีพิมพ์
ลงในวารสารทางวิชาการต่างๆ

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

เนื่องจากงานวิจัยของโรงเรียนเป็นงานวิจัยทางการศึกษา ทำให้ไม่สามารถตีพิมพ์ได้ทันความ
ต้องการของนักวิจัย

หลักฐานอ้างอิง :

1. รายชื่อบุคลากรแยกตามตำแหน่งทางวิชาการ



องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม

การบริการทางวิชาการแก่สังคมเป็นพันธกิจหลักอย่างหนึ่งของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ซึ่งฝ่ายงานแผนและพัฒนาของโรงเรียน ร่วมกับงานฝ่ายต่าง ๆ ได้จัดทำเป็นระบบในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมที่เป็นรูปธรรม โดยมีการจัดทำแผนดำเนินงานในการให้บริการวิชาการแก่สังคมของโรงเรียน ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม สนับสนุนในการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริการทางวิชาการแก่สังคมของบุคลากรของสถาบันให้สอดคล้องกับเป้าหมายของมหาวิทยาลัย โดยโรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้แต่ละหมวดวิชาและหน่วยงานต่าง ๆ ของโรงเรียนมีศักยภาพในการให้บริการวิชาการและเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่สังคม ตลอดจนมีการส่งเสริมให้คณาจารย์ร่วมเป็นกรรมการดำเนินงานในหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน มีการจัดโครงการพิเศษเพื่อให้บริการทางวิชาการแก่สังคมทั้งในรูปแบบการให้การอบรมเพื่อการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้แก่โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแหล่งศึกษาดูงานสำหรับบุคลากรทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัยในโรงเรียน ทั้งการรับและตอบสนองนโยบายของรัฐบาลเพื่อพัฒนาทางการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน



ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 : (สกอ.5.1)ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม
ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ
การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีแผนดำเนินงานของการบริการวิชาการแก่สังคม ได้แก่ การผลิตบัณฑิตร่วมกับมหาวิทยาลัย งานฝึกสอน งานประสบการณ์วิชาชีพครู โครงการนำร่องการประยุกต์และบูรณาการคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ตามแนวนโยบายของรัฐบาล ระยะที่ 1 ฝ่ายวิชาการ กิจกรรมสัมมนาaramเกียรติ์ 70 โรงเรียน ฝ่ายกิจการงานนักเรียน (งานศูนย์ภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์) เป็นวิทยากรให้ความรู้และอบรมการทำวิจัยแก่ครูในสังกัดกรุงเทพมหานคร ฝ่ายวิจัยและนิเทศเป็นหน่วยงานรับผิดชอบดำเนินการ ตามแผนงานที่กำหนดไว้แต่ละโครงการ/กิจกรรม และได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และระเบียบในการให้บริการวิชาการแก่สังคม ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด โดยการทำแบบประเมินความพึงพอใจทุกโครงการ พร้อมทั้งมีการนำผลประเมินจากการให้บริการทางวิชาการในทุกโครงการ ไปปรับปรุงการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	5	5	5	5
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	มีการจัดทำนโยบาย แผนกลยุทธ์ และแผนดำเนินงานของการบริการวิชาการแก่สังคม ได้แก่ การผลิตบัณฑิตร่วมกับมหาวิทยาลัย งานฝึกสอน งานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โครงการนำร่องการประยุกต์และบูรณาการคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ตาม	แฟ้มสะสมงาน



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		แนวนโยบายของรัฐบาล ระยะที่ 1 กิจกรรม สัมมนาธรรมเกียรติ์ 70 โรงเรียน	
2	มีการบูรณาการงานบริการ ทางวิชาการแก่สังคมกับการ เรียนการสอน	มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการสังคมกับ การเรียนการสอนของอาจารย์ โดยนำการบริการมา ปรับใช้ในการเรียนการสอน	- แผนการสอน
3	มีการบูรณาการงานบริการ ทางวิชาการแก่สังคมกับการ วิจัย	การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยการจัด กิจกรรม/โครงการ ได้มีคณาจารย์ของโรงเรียนใช้ งานบริการวิชาการเป็นแหล่งข้อมูลของการวิจัยเพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ของการจัดการเรียนการสอน	- โครงการวิจัย(อยู่ ในระหว่างการจัด กระทำข้อมูล)
4	มีการประเมินผลความสำเร็จ ของการบูรณาการงานบริการ ทางวิชาการแก่สังคมกับการ เรียนการสอนและการวิจัย โดย ต้อง มีการ ประเมิน ความสำเร็จของการบูรณาการ ตามเกณฑ์ข้อ 2 และข้อ 3	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด โดยการทำแบบประเมินความพึงพอใจของ ผู้รับบริการทุกโครงการ	ผลการประเมิน โครงการ
5	มีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงการบูรณาการงาน บริการทางวิชาการแก่สังคม กับการเรียนการสอนและการ วิจัย	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริการ วิชาการแก่สังคม โดยนำผลประเมินจากการ ให้บริการทางวิชาการแจ้งให้คณาจารย์ซึ่งเป็น ให้บริการทราบ	รายงานการประชุม

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิ
ที่มีความรู้ความสามารถ และคณาจารย์มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ประกอบกับมีการจัดตั้งหน่วยงานบริการวิชาการแก่สังคม ฝ่ายงานแผนและพัฒนา ฝ่ายวิชาการ ฝ่าย
วิจัยและนิเทศ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 : (สกอ. 5.2) กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม
ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ
การคิดรอบปี : ปีการศึกษา
รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีกระบวนการบริการวิชาการที่เป็นระบบ โดยมีงานบริการวิชาการแก่สังคม ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิจัยและนิเทศ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามกระบวนการของการให้บริการวิชาการแก่สังคมตามแผนงานที่กำหนดไว้ทุกโครงการ/กิจกรรม เพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนอย่างแท้จริง

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	5	5	5	5
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	คะแนน 4
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 ข้อ		มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ
				มีการดำเนินการ 5 ข้อ	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการสำรวจความต้องการของชุมชน หรือภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพเพื่อประกอบการกำหนดทิศทางและการจัดทำแผนการบริการทางวิชาการตามจุดเน้นของหน่วยงาน	มีการเยี่ยมชมโรงเรียนผู้รับบริการวิชาการ และประชุมเพื่อรับฟังความต้องการของโรงเรียนผู้รับบริการทุกโครงการ/กิจกรรม	เอกสารการประชุมความร่วมมือ
2	มีความร่วมมือด้านบริการทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือภาคเอกชน หรือภาครัฐ หรือหน่วยงานวิชาชีพ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้ให้ความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดกรุงเทพมหานคร	เอกสารความร่วมมือทางวิชาการ / แฟ้มสะสมงาน



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
3	มีการประเมินประโยชน์หรือผลกระทบของการให้บริการทางวิชาการต่อสังคม	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด โดยการทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการทุกโครงการ	รายงานการประเมินโครงการ
4	มีการนำผลการประเมินในข้อ 3 ไปพัฒนาระบบและกลไก หรือ กิจกรรม ให้บริการทางวิชาการ	มีการนำผลการประเมินผลการปฏิบัติงานบริการวิชาการตามแผน ไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการในการให้บริการทางวิชาการ โดยการนำผลการประเมินไปประชุมเพื่อหาแนวทางในการให้บริการทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพ	รายงานการประชุม
5	มีการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในสถาบันและเผยแพร่สู่สาธารณชน	มีการเผยแพร่องค์ความรู้ที่ให้บริการสู่ชุมชนทางการศึกษาที่มาศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	เอกสารการเยี่ยมชม/จดหมาย

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความพร้อมทางด้านงบประมาณและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการให้บริการวิชาการแก่สังคม โดยคณาจารย์มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



**ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 : (สมศ.8) การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการ
มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและ/หรือการวิจัย**

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

- ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	-	-	-	-
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	คะแนน 4
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 ข้อ		มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	ร้อยละของจำนวนโครงการบริการวิชาการที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนต่อโครงการบริการวิชาการทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 10	-	-
2	ร้อยละของจำนวนโครงการบริการวิชาการที่นำมาใช้ในการวิจัยต่อโครงการบริการวิชาการทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 10	-	-
3	ร้อยละของจำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการทางวิชาการไปขยายผลสู่การเปิดรายวิชาใหม่ต่อโครงการบริการวิชาการทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	-	-



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
4	ร้อยละของจำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการทางวิชาการไปขยายผลสู่การเปิดรายวิชาใหม่ต่อโครงการบริการวิชาการทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	-	-
5	มีร้อยละของจำนวนโครงการบริการวิชาการที่การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการทางวิชาการมาต่อยอดสู่หนังสือหรือตำราต่อโครงการบริการวิชาการทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	-	-

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



**ตัวบ่งชี้ที่ 5.4: (สมศ. ๙) ผลการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือ
องค์กรภายนอก**

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

- ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	-	-	-	-
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	คะแนน 4
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 ข้อ		มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ
					คะแนน 5
					มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กร	-	
2	การดำเนินบรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	-	
3	ชุมชนหรือองค์กรมีผู้นำและสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	-	
4	ชุมชนหรือองค์กรสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนโดยคงอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของชุมชนหรือองค์กร	-	



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
5	ผลจากการดำเนินการ ส่งผลให้มีผลกระทบที่เกิด ประโยชน์สร้างคุณค่าต่อ สังคม หรือชุมชนหรือ องค์กรมีความเข้มแข็ง	-	

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 : (สมศ.18) ผลการชี้ นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่าง ๆ
ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต
การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

- ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	-	-	-	-
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	คะแนน 4
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 ข้อ		มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	-	
2	มีการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	-	
3	ผลการดำเนินงานมีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม	-	
4	ผลการดำเนินงานได้รับการยกย่องในระดับชาติ	-	
5	ผลการดำเนินงานได้รับการยกย่องในระดับนานาชาติ	-	



องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีนโยบาย แผนงาน โครงสร้าง และการบริหารจัดการงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ทั้งการอนุรักษ์ ส่งเสริมและสืบสาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการปรับใช้ศิลปวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยมีความ สมดุลระหว่างการปฏิบัติงานภายในและภายนอก ตามโครงสร้างและการบริหารงานของมหาวิทยาลัย อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เป็นหน่วยงานหนึ่งเทียบเท่าภาควิชาหนึ่งในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีหน้าที่ในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีการกำหนดเป็นแผนการ ดำเนินงาน ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้มีการวางแผนในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมทั้งใน รูปแบบงานประจำ เช่น งานหล่อเทียนพรรษา และงานถวายเทียนพรรษาประจำปี งานทำบุญตักบาตร ในวันครบรอบการก่อตั้งโรงเรียน ทำบุญตักบาตรในวันปีใหม่ และโครงการรณรงค์เป็นสุขที่มีการตักบาตร ในทุกเช้าของวันพฤหัสบดี งานวันสุนทรภู่ งานวันภาษาไทย งานแสดงประจำปี งานวันครอบครัว สุขสันต์ ฟังธรรมในวันธรรมสวนะ เป็นต้น และในรูปแบบงานตามโครงการเผยแพร่และแลกเปลี่ยน ศิลปวัฒนธรรมในภูมิภาคต่างๆ เป็นต้น และแต่ละกิจกรรม/โครงการได้มีการติดตามประเมินโครงการ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในปีการศึกษาต่อไป



ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 : (สกอ.6.1)ระบบและกลไกการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม**ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ****การคิดรอบปี : ปีการศึกษา****รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีนโยบาย แผนการดำเนินงาน และโครงการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมประจำปี และมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการงานทำงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรมที่เป็นระบบชัดเจน ตลอดจนบุคลากรให้ความสำคัญต่อการทำงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรม และนำศิลปวัฒนธรรมมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	6	4	6	4
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 ข้อ		มีการดำเนินการ 3 ข้อ	
				มีการดำเนินการ 4 ข้อ	
				มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีระบบและกลไกการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมและดำเนินการตามระบบที่กำหนด	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีระบบกลไกการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมที่ชัดเจน และมีแผนงานรองรับ โดยมีการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์สืบสาน และสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีการกำหนดกิจกรรมหรือโครงการให้สอดคล้องกับแผนงานและดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี	- แผนงานประจำปี 2554 - แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาโรงเรียนสาธิตฯ
2	มีการบูรณาการงานด้านทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนิสิต	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการบูรณาการด้านทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์ที่เป็น	- แผนงานประจำปี 2554 - โครงการศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		แหล่งเรียนรู้บูรณาการ เช่น - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมไหว้ครูโซน - กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา - กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 - กิจกรรมถวายพระพรวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ - กิจกรรมพิธีถวายพระพรวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - กิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่น - กิจกรรมการแสดงประจำปี - โครงการชวนใจสู้จร(ในปีการศึกษา 2554 ได้มีการจัดกิจกรรมเหมือนเดิม แต่จะจัดกิจกรรมในเดือนพฤษภาคม) - กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ - กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม - กิจกรรมวันครอบครัวสุขสันต์ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมกีฬาสี - กิจกรรมค่ายลูกเสือ - กิจกรรมกีฬาสามัคคี	



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
3	มีการเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุง ศิลปะ และ วัฒนธรรม ต่อ สาธารณชน	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการบูรณาการด้านทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม กับงานอื่นๆ โดยปี การศึกษา 2554 มีโครงการและกิจกรรมใน การทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม เผยแพร่ ศิลปะ วัฒนธรรม ต่อสาธารณชน เช่น - การแสดงประจำปี - โชว์จิวส์เจอร์ครั้งที่ 7 ณ จังหวัด เพชรบูรณ์ ซึ่งจะดำเนินกิจกรรมในเดือน พฤษภาคม 2555 - เยาวชนคนรักโขน - งานครอบครัวสุขสันต์ - งานการแสดง - กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม - กิจกรรมวันเด็กแห่งนานาชาติ สืบสาน วัฒนธรรม มศว ประสานมิตร - กิจกรรมวันเด็กแห่งนานาชาติ สืบสาน วัฒนธรรม มศว ประสานมิตร องค์กรฯ	- แผนงานประจำปี 2554 - โครงการศูนย์ศึกษาภูมิ ปัญญาไทยในรามเกียรติ์
4	มีการประเมินผลความสำเร็จ ของการบูรณาการงานด้าน ทำนุ บำ รุง ศิล ปะ และ วัฒนธรรมกับการจัดการ เรียนการสอนและกิจกรรม นิสิต	โรงเรียน มีการส่งเสริมบดำเนินงาน ค่าใช้จ่าย และมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริม เอกลักษณ์ศิลปะและ วัฒนธรรมต้องบดำเนินการ ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ อาทิ งบประมาณจัดทำฐานข้อมูล ศิลปะ วัฒนธรรม การสร้างบรรยากาศศิลปะ และวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมประชุม เสวนาทางวิชาการ การจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนอย่างพอเพียงและต่อเนื่อง โดยปี การศึกษา 2554 มีโครงการและกิจกรรม ในการดำเนินงานใน การจัดทำฐานข้อมูลใน การเผยแพร่ศิลปะ วัฒนธรรมเช่น หนังสือ คุณค่าโขน หนังสือการดูโขนเบื้องต้น การ	- แผนงานประจำปี 2554 - โครงการศูนย์ศึกษาภูมิ ปัญญาไทยในรามเกียรติ์



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		สัมมนาดนตรี - นาฏศิลป์ - โขน ที่จังหวัดเพชรบูรณ์ เผยแพร่ข้อมูลโดยศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์	
5	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนิสิต		
6	มีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ		

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความพร้อมทั้งบุคลากร งบประมาณ และการสนับสนุนจากชุมชนในการทำงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยเฉพาะศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอย่างดียิ่ง

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

- เนื่องจากปีการศึกษา 2554 ได้เกิดภาวะน้ำท่วมทำให้การดำเนินกิจกรรมบางกิจกรรมต้องเลื่อนออกไปจากเดิมที่กำหนดไว้



ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 : (สมศ.๑๐)การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม**ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต****การคิดรอบปี : ปีการศึกษา****รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีนโยบาย แผนการดำเนินงาน และโครงการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการงาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นระบบชัดเจน มีการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้สังคมในหน่วยงานอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีคุณค่า เป็นแบบอย่างที่น่าศรัทธาและสร้างคุณค่าจนเป็นที่ยอมรับของสังคม ตลอดจนบุคลากรให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม

ข้อมูลผลการดำเนินงาน				
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)
2551	2552	2553	2554	
-	-	-	4	5
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย				
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ				
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีแผนงานการ โครงการการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่ชัดเจน และมีแผนงานรองรับ โดยมีการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์สืบสาน และสร้างสรรค์ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีการกำหนดกิจกรรมหรือโครงการให้สอดคล้องกับแผนงาน มีการประเมินโครงการ ติดตามผลการดำเนินงานทุกครั้ง และได้มีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี	- แผนงานประจำปี 2554 - โครงการศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
2	บรรลุเป้าหมายตามแผนประจำปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมตามแผนงานและโครงการ พร้อมทั้งมีการประเมินผลงานที่ออกมาในเชิงประจักษ์ มีการประเมินผลการดำเนินทุกโครงการและแผนงานทุกโครงการ และนำมาปรับปรุงในปีต่อไป	- แผนงานประจำปี 2554 - โครงการศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์
3	มีการดำเนินงานสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกโครงการ มีการจัดทำแผนการดำเนินในปีถัดไปอย่างต่อเนื่อง และมีเอกสารแสดงรายงานสรุปผลที่จัดโครงการและกิจกรรม อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	- แผนงานประจำปี 2554 - โครงการศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์
4	เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชนภายใน/ภายนอก	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการ “ สัมมนารามเกียรติ์ 70 โรงเรียน ” ที่จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นการเผยแพร่สร้างคุณค่าและเกิดประโยชน์ต่อชุมชน	- แผนงานประจำปี 2554 - โครงการศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์
5	ได้รับการยกย่องระดับชาติและ/หรือนานาชาติ		

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความพร้อมทั้งบุคลากร งบประมาณ และการสนับสนุนจากชุมชนในการทำงานด้านส่งเสริม สนับสนุน ทำนุบำรุง



ศิลปะและวัฒนธรรม โดยเฉพาะศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอย่างดียิ่ง

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

- เกิดชันามิ ในประเทศญี่ปุ่น และมหาอุทกภัยในประเทศทำให้กิจกรรมบางกิจกรรมต้องเลื่อนเวลาไปจัดในเดือนพฤษภาคม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 : (สมศ.๑๑) การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

- ไม่ประเมิน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	-	-	-	-
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ	
ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน		หลักฐานอ้างอิง	
1	การมีส่วนร่วมของบุคลากรใน หน่วยงาน ที่ ก่อ ให้ เกิด วัฒนธรรมที่ดี	-		-	



2	สิ่งแวดล้อมด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ สะอาดถูกสุขลักษณะ และ ตกแต่งอย่างมีความสุนทรีย์	-	-
3	ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้ สวยงาม สอดคล้องกับ ธรรมชาติ และเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	-	-
4	การจัดให้มีพื้นที่และกิจกรรม ทางวัฒนธรรมที่เอื้อและ ส่งเสริมให้นักเรียนและ บุคลากรมีส่วนร่วมอย่าง สม่ำเสมอ	-	-
5	ระดับความพึงพอใจของ บุคลากรและนักเรียนที่ เกี่ยวกับประเด็น 1-4 ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	-	-

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

ไม่ประเมิน

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

ไม่ประเมิน



องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ที่ร่วมกันจัดทำแผนยุทธศาสตร์ นโยบาย งานแผน/โครงการ มีการประชุมของของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการพัฒนาสถาบันสู่สถาบันการเรียนรู้ พัฒนาระบบสารสนเทศ ตลอดจนมีการกำกับดูแล ติดตามการดำเนินงานของทุกกลุ่มงานให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลคำนึงถึงประโยชน์ของหน่วยงาน มีการประเมินผลการบริหารงานของหน่วยงานและผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหน่วยงานให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 : (สกอ.7.1) ภาวะผู้นำของสภามหาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหน่วยงาน
และผู้บริหารทุกระดับ**

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ มีภาวะในการเป็นผู้นำที่ค่อนข้างสูง เนื่องจากระบบการสรรหาผู้บริหารของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีระบบกลไกที่เป็นระบบและส่งเสริมในการได้ผู้บริหารที่มีภาวะของการเป็นผู้นำในทุกระดับชั้น เพราะผู้บริหารทุกระดับชั้นของโรงเรียน ได้มาโดยระบบการสรรหาตามวาระการดำรงตำแหน่งวาระ 4 ปี โดยไม่เกิน 2 วาระติดต่อกัน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	6	7	7	7	5
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ	



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	คณะกรรมการบริหาร หน่วยงานปฏิบัติหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด ครบถ้วนและมีการประเมิน ตนเองตามหลักเกณฑ์ที่ กำหนดล่วงหน้า	คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) บริหารราชการ ตามกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน และ ตาม พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	พรบ. มหาวิทยาลัย
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กำหนดทิศทางการ ดำเนินงาน และสามารถ ถ่ายทอดไปยังบุคลากรทุก ระดับ มีความสามารถในการ วางแผนกลยุทธ์ มีการ นำข้อมูลสารสนเทศเป็น ฐานในการปฏิบัติงานและ พัฒนาหน่วยงาน	มีกระบวนการสรรหาผู้อำนวยการโรงเรียน สาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ผู้อำนวยการได้มีการแสดงวิสัยทัศน์ในการ บริหารโรงเรียนสาธิตฯ ในช่วง 4 ปีที่บริหาร ต่อคณะกรรมการสรรหา และนำมากำหนด เป็นแผนยุทธศาสตร์ในการบริหารการศึกษา โรงเรียนสาธิตฯ เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียน นำไปปฏิบัติต่อไป	แผนการบริหารงานของคณะ ศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัย
3	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานตามที่ มอบหมาย รวมทั้งสามารถ สื่อสารแผนและผลการ ดำเนินงานของหน่วยงาน ไปยังบุคลากรในหน่วยงาน	มีการจัดทำแผนงานประจำปี โดยแผนงาน ประจำปีเป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์และ นโยบายของผู้บริหารในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในการศึกษา 2554 โดยมีการ ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการให้บุคลากร ทราบอย่างทั่วถึง โดยมีการประชุมบุคลากร ประจำทุกเดือน	แผนงานประจำปีของโรงเรียน
4	ผู้บริหารสนับสนุนให้ บุคลากรในหน่วยงานมี ส่วนร่วมในการบริหาร จัดการ ให้อำนาจในการ ตัดสินใจแก่บุคลากรตาม ความเหมาะสม	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ให้บุคลากรทุก คนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในรูปของ คณะกรรมการ โดยแต่ละฝ่ายของโรงเรียนทั้ง 7 ฝ่าย มีคณะกรรมการฝ่ายในการบริหาร จัดการซึ่งมาจากตัวแทนของหัวหน้างานแต่ ละงานในฝ่ายนั้นๆ โดยมีรองผู้อำนวยการใน ฝ่ายนั้นเป็นประธาน และในแต่ละงาน คณะกรรมการทำงานที่มาจากบุคลากรใน โรงเรียนทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน โดยมีหัวหน้างานเป็นประธานกรรมการ	แผนการบริหารงานของคณะ ศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัย



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
5	ผู้บริหารถ่ายทอดความรู้ และ ส่งเสริม พัฒนา ผู้ร่วมงาน เพื่อให้สามารถ ทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ ของหน่วยงานเต็มตาม ศักยภาพ	การถ่ายทอดความรู้ของงานในโรงเรียนมีการ ถ่ายทอดเป็นลำดับขั้นโดยเริ่มต้นที่ ผู้อำนวยการถ่ายทอดนโยบายและองค์ ความรู้สู่รองผู้อำนวยการที่เป็นคณะ กรรมการบริหาร รองผู้อำนวยการถ่ายทอดสู่ หัวหน้างานที่เป็นคณะกรรมการฝ่าย และ หัวหน้างานถ่ายทอดสู่บุคลากรที่เป็น คณะกรรมการในงานนั้นๆ	คำสั่งต่างๆ
6	ผู้บริหารบริหารงานด้วย หลักธรรมาภิบาล โดย คำนึงถึงประโยชน์ของ หน่วยงานและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	โรงเรียนสาธิตมศว ประสานมิตร (ฝ่าย ประถม) บริหารจัดการในรูปคณะกรรมการ ดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยเปิด โอกาสให้บุคลากรทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการในงานต่างๆทุกฝ่าย และ เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้อภิปราย ชักถามทุกเดือนที่มีการประชุมบุคลากร ประจำเดือน	รายงานการประชุมประจำเดือน
7	มีการประเมินผลการ บริหารงานของหน่วยงาน และผู้บริหารนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงการ บริหารงานอย่างเป็น รูปธรรม	โรงเรียนสาธิตมศว ประสานมิตร (ฝ่าย ประถม) ได้มีการจัดเตรียมข้อมูลในการ ประเมินการบริหารงานของผู้บริหาร โดย การสำรวจข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม จากบุคลากร โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากร และเจ้าหน้าที่ได้มีโอกาสได้ประเมินการ ดำเนินงานเพื่อที่หาแนวทางแก้ไขในส่วนที่ ยังบกพร่อง	แบบสอบถามจากบุคลากรและ เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 : (สกอ.7.2) การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้
ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ
การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เป็นหน่วยงานหนึ่งของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ทำหน้าที่ในการเป็นแหล่งฝึกสอน ฝึกงานของนิสิตวิชาชีพระดับปริญญาตรี และศึกษาทดลองวิจัย และสาธิตการจัดการศึกษาของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ และนักวิจัยของประเทศในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่เรียกว่า นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ และกำหนดเป็นนโยบายทางการศึกษาของประเทศ รวมทั้งเผยแพร่เป็นต้นแบบทางการศึกษาในชุมชนทางการศึกษาในรูปแบบของการเข้ามาศึกษาดูงาน ซึ่งในปีการศึกษา 2554 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ก็ยังคงทำหน้าที่ในการเป็นสถาบันในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในรูปแบบการวิจัย ทดลองและสาธิตการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นสถาบันการเรียนรู้เรื่องการจัดการศึกษา ในด้านการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	3	3	5	3
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานอย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ในการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาที่ชัดเจน โดยครอบคลุมพันธกิจการวิจัยและการร่วมผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์	แผนยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2541-2554
2	กำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้และทักษะด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัยอย่างชัดเจนตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1	โรงเรียนสาธิตมศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีหน่วยงานวิจัย งานนิเทศ ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนสาธิตฯเป็นหน่วยงานหลักในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เอกสารงานวิจัย ฝ่ายวิชาการ
3	มีการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (tacit knowledge) เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1 และเผยแพร่ไปสู่บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด	โรงเรียนสาธิตมศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (tacit knowledge) กับชุมชนการศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงาน และโรงเรียนที่มีการทำบันทึกตกลงความร่วมมือทางวิชาการ โดยบูรณาการผ่านโครงการบริการวิชาการแก่สังคมเป็นหลัก	งานโครงการบริการวิชาการ
4	มีการรวบรวมความรู้ตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1 ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคลและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาพัฒนาและจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร (explicit knowledge)		
5	มีการนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้ในปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาที่เป็นลายลักษณ์อักษร (explicit knowledge) และจากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (tacit knowledge) ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง		



ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีงบประมาณ มีบุคลากรที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอในการจัดการความรู้

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน บุคลากร เพื่อให้สามารถบริหารจัดการการบริการต่างๆภายในโรงเรียนให้กับนักเรียน เช่นงานห้องสมุด การจัดการคำรักษาพยาบาล การจัดการค่าเล่าเรียน ตลอดจนการติดตามดำเนินการการทำงานของบุคลากร

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีแผนระบบสารสนเทศ (Information System Plan)	งานสารสนเทศได้จัดทำแผนการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ บริษัท IT-Comrade Consultant Co.,Ltd.	เอกสารงานระบบสารสนเทศ
2	มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจตามพันธกิจของหน่วยงาน โดยอย่างน้อยต้องครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริหารจัดการ และการเงิน และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานประกันคุณภาพ	จัดทำระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องครอบคลุมในทุกๆ ด้านของระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน	เอกสารงานระบบสารสนเทศ
3	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศ	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียน	เอกสารงานระบบสารสนเทศ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
4	มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศมาปรับปรุงระบบสารสนเทศ	ได้มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศมาปรับปรุงระบบสารสนเทศ	เอกสารงานระบบสารสนเทศ
5	มีการส่งข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนด	ได้ส่งข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนด	เอกสารงานระบบสารสนเทศ

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีงบประมาณอย่างเพียงพอในการบริหารงานการใช้ระบบสารสนเทศ ที่นำมาใช้ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
4	มีการประเมินแผนการใช้ระบบสารสนเทศ หรือประเมินแผนระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการตัดสินใจ	ได้มีการนำการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศมาปรับปรุงระบบสารสนเทศ	- เอกสารงานระบบสารสนเทศ - แบบรายงานผลความพึงพอใจ
5	มีการปรับปรุงแผนการใช้ระบบสารสนเทศ หรือแผนการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ	ได้ส่งข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนด	- เอกสารงานระบบสารสนเทศ - งานพัฒนาเว็บไซต์

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีงบประมาณอย่างเพียงพอในการบริหารงานการใช้ระบบสารสนเทศ ที่นำมาใช้ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 : (สกอ.7.4) ระบบบริหารความเสี่ยง**ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ****การคิดรอบปี : ปีงบประมาณ****รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :**

- ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	0	0	6	0
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	คะแนน 4
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 ข้อ		มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ
					มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานบริหารความเสี่ยง โดยมีผู้บริหารระดับสูงและตัวแทนที่รับผิดชอบพันธกิจหลักของหน่วยงานร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน	-	-
2	มีการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง และปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงอย่างน้อย 3 ด้าน ตามบริบทของหน่วยงาน จากตัวอย่างต่อไปนี้ - ความเสี่ยงด้านทรัพยากร (การเงิน งบประมาณ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อาคารสถานที่) - ความเสี่ยงด้านยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์ของหน่วยงาน - ความเสี่ยงด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ - ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน เช่น	-	-



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	ความเสี่ยงของกระบวนการบริหาร หลักสูตร การบริหารงานวิจัย ระบบงาน ระบบประกันคุณภาพ ● ความเสี่ยงด้านบุคลากรและความเสี่ยงด้านธรรมาภิบาล โดยเฉพาะจรรยาบรรณของอาจารย์และบุคลากร ● ความเสี่ยงจากเหตุการณ์ภายนอกอื่นๆ ตามบริบทของสถาบัน		
3	มีการประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยงที่ได้จากการวิเคราะห์ในข้อ 2	-	-
4	มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงสูง และดำเนินการตามแผน	-	-
5	มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหน่วยงานเพื่อพิจารณาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	-	-
6	มีการนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารหน่วยงานไปใช้ในการปรับแผนหรือวิเคราะห์ความเสี่ยงในรอบปีถัดไป	-	-

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน



**ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 : (สมศ.๑๒) การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร
หน่วยงาน
ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต
การคิดรอบปี : ปีการศึกษา**

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

- ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (ร้อยละ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	-	-	-	-
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : การคำนวณค่าคะแนน ใช้ค่าคะแนนผลการประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน (คะแนนเต็ม 5)					
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ :					
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้				หน่วย วัด	ผลการดำเนินงาน
					2551 2552 2553 2554
1. คะแนนผลการประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหาร หน่วยงาน				คะแนน	- - - -

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -



ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 : (สมศ.๑๓) การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารหน่วยงาน
ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต
การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

- ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (ร้อยละ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	-	-	-	-	-
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : การคำนวณค่าคะแนน ใช้ค่าคะแนนการประเมินผลผู้บริหาร (คะแนนเต็ม 5)					
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ :					
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้				หน่วย วัด	ผลการดำเนินงาน
					2551 2552 2553 2554
1. คะแนนการประเมินผลผู้บริหาร				คะแนน	- - - -

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -



องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีระบบในการจัดหาและจัดสรรเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแผนกลยุทธ์ด้านการเงิน มีการวิเคราะห์รายได้ ค่าใช้จ่ายของการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากทุกแหล่งเงินทุนทั้งจากงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้จากค่าบำรุงการศึกษา รวมทั้งรายได้อื่น ๆ ที่โรงเรียนได้รับ มีการนำเงินรายได้ไปจัดสรรอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลทางการเงิน แยกค่าใช้จ่ายตามหมวดต่าง ๆ มีการจัดทำรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบครบทุกพันธกิจ มีการนำระบบโปรแกรมสามมิติด้านการเงินมาใช้รวมทั้งมีผู้ตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน มีการรายงานทางการเงิน ต้องสามารถทราบข้อมูลด้านค่าใช้จ่ายทั้งหมดทั้งด้านการเรียน การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการพัฒนาบุคลากร เช่น ค่าใช้จ่ายในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์และศูนย์สารสนเทศต่อนักเรียน ค่าใช้จ่ายในการวิจัย ค่าใช้จ่ายของโรงเรียนในการบริการวิชาการวิชาชีพ ค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมต้องบดำเนินการ สินทรัพย์ถาวรต่อนักเรียน งบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อนักเรียนและนิสิต ระดับความสำเร็จของการประหยัดงบประมาณ รายจ่ายลงทุน ค่าใช้จ่ายด้านไฟฟ้า น้ำมันเชื้อเพลิง งบประมาณที่ประหยัดได้ ร้อยละเงินเหลือจ่ายสุทธิต้องบประมาณดำเนินการและต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตรายบุคคล



ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 : ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ (สกอ.)
ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ
การคิดรอบปี : ปีงบประมาณ
รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีระบบและกลไกการเงินและงบประมาณที่ชัดเจน โดยมีการจัดแผนงานการเงินและงบประมาณที่ชัดเจนทั้งเงินงบประมาณแผ่นดิน งบประมาณเงินรายได้ และงบประมาณเงินรายได้จากสมาคมผู้ปกครองและครูฯ

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2551	2552	2553	2554		
-	6	7	5	7	3
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ		มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	
				มีการดำเนินการ 6 ข้อ	
				มีการดำเนินการ 7 ข้อ	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน		
2	มีแนวทางจัดหาทรัพยากรทางการเงิน หลักเกณฑ์การจัดสรร และการวางแผนการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้	- มีแนวทางการจัดหาแหล่งเงินทุนที่เหมาะสมกับลักษณะของการใช้จ่ายในแต่ละส่วนงาน - มีการตรวจสอบการการเงินของแต่ละฝ่าย ว่ามีการจัดซื้อเป็นไปตามแผนที่ได้มีการขอตั้งงบประมาณไว้หรือไม่ - มีการตรวจสอบจากผู้บริหารเพื่อให้งบประมาณเพียงพอและมีความเหมาะสม รวมถึงเป็นไปตามแผนการเงิน	แผนงบประมาณ
3	มีงบประมาณประจำปีที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการในแต่ละพันธกิจและ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีเพิ่มพูนความรู้แก่บุคลากรอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี	งานพัฒนาบุคลากร



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	การพัฒนาหน่วยงานและบุคลากร		
4	มีการจัดทำรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบ และรายงานต่อคณะกรรมการ บริหาร หน่วยงาน และมหาวิทยาลัยอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	-โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการจัดทำรายงานทางการเงินเพื่อให้รู้ถึงสถานะทางการเงินที่โรงเรียนมีอยู่ ให้กับผู้บริหารทราบ -เมื่อสิ้นงบประมาณของแต่ละปีจะมีรายงานทางการเงินทั้งหมด ที่มีการจัดตั้งของงบประมาณในแต่ละฝ่ายให้กับรองผู้อำนวยการที่รับผิดชอบของงานนั้นๆ -มีการสรุปรายงานทางการเงินให้กับผู้อำนวยการ	สรุปรายงานการใช้จ่ายประจำปี
5	มีการนำข้อมูลทางการเงินไปใช้ในการวิเคราะห์ ค่าใช้จ่าย และวิเคราะห์สถานะทางการเงิน และความมั่นคงของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง	- โรงเรียนมีการรายงานการใช้จ่ายในแต่ละฝ่ายเป็นรายเดือน เพื่อทราบสถานะการใช้จ่ายงบประมาณของแต่ละงาน/กลุ่มสาระฯ	สรุปรายงานการใช้จ่ายเงินของแต่ละฝ่าย
6	มีหน่วยงานตรวจสอบภายในและภายนอก ทำหน้าที่ตรวจสอบ ติดตามการใช้เงินให้เป็นไปตามระเบียบ และกฎเกณฑ์ที่หน่วยงานและมหาวิทยาลัยกำหนด	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีหน่วยงานตรวจสอบภายในของมหาวิทยาลัยเข้ามาตรวจสอบการปฏิบัติงานของงานการเงินและงบประมาณ ส่วนของการเบิกจ่าย ว่าเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงการคลัง และกรมบัญชีกลาง	เอกสารรายงานจากหน่วยงานตรวจสอบภายใน
7	ผู้บริหารระดับสูงมีการติดตามผลการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนำข้อมูลจากรายงานทางการเงินไปใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจ		

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณทางการเงินเป็นอย่างดีจากผู้ปกครอง และมหาวิทยาลัย

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียน มีค่าใช้จ่ายในงบประมาณบุคลากรค่อนข้างสูง เนื่องจากได้รับการจัดสรรอัตราค่าจ้างที่ใช้งบประมาณแผ่นดินจากมหาวิทยาลัยน้อยมาก จึงทำให้งบดำเนินการลดลง



องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายบริการ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการกำหนดนโยบาย วางแผนงาน และระบบกลไกในการควบคุมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา และจัดกิจกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา และติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้วยการจัดให้มีการทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน เพื่อเตรียมพร้อมในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอก ตลอดจนนำข้อมูลที่ได้รับจากคณะกรรมการที่มาตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิต ถ่ายทอดสู่บุคลากรในโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมระดมความคิดในการหาแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ให้ได้มาตรฐานต่อไป



ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 : ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (สกอ.)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายบริการ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการกำหนดนโยบาย วางแผนงาน และระบบกลไกในการควบคุมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา และจัดกิจกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา และติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้วยการจัดให้มีการทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน เพื่อเตรียมพร้อมในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอก ตลอดจนนำข้อมูลที่ได้รับจากคณะกรรมการที่มาตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ถ่ายทอดสู่บุคลากรในโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมระดมความคิดในการหาแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ให้ได้มาตรฐานต่อไป

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2553	2554		
-	-	9	7	7	4
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 หรือ 8 ข้อ	มีการดำเนินการ 9 ข้อ	



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของหน่วยงาน ตั้งแต่ระดับภาคีหรือหน่วยงานเทียบเท่า และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายบริการ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ โดยจัดให้มีการทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน เพื่อเตรียมพร้อมในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก	คำสั่งแต่งตั้งการดำเนินงานประกันคุณภาพ ฝ่ายบริการ ประจำปีการศึกษา 2554
2	มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการบริหารหน่วยงานและผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน	มีการมีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ไว้ในแผนการดำเนินงานประจำปี	แผนการดำเนินงานประจำปี
3	มีการกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของหน่วยงาน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สะท้อนให้เห็นทั้งคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ในระดับอุดมศึกษา	รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
4	มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครบถ้วน ประกอบด้วย 1) การควบคุม ติดตามการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพ 2) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพเสนอต่อคณะ	มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครบถ้วนโดยผ่านการแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2554	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2554

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	กรรมการบริหารหน่วยงาน และมหาวิทยาลัยตาม กำหนดเวลา และรายงาน ข้อมูลครบถ้วนตามที่ กำหนดในระบบ CHE QA online ระบบ QIS และ e- sar และ 3) การนำผลการ ประเมินคุณภาพไปทำ แผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของหน่วยงาน		
5	มีการนำผลการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน มาปรับปรุงการทำงาน และ ส่งผลให้มีการพัฒนาผล การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ของแผนกลยุทธ์ทุกตัวบ่งชี้	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการนำผลการ ประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มาปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษา 2554	รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
6	มีระบบสารสนเทศ/ สารสนเทศที่ให้ข้อมูล สนับสนุนการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ครบทุกองค์ประกอบ คุณภาพ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในทุก ปี โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรับการตรวจและประเมินผลการ ดำเนินการจัดการศึกษาภายในทุกปี	รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
7	มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการประกัน คุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะนิสิต ผู้ใช้ บัณฑิต และผู้ใช้บริการ ตามพันธกิจของหน่วยงาน	รายงานผลการตรวจและประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน	รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
8	มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาระหว่าง หน่วยงาน และมีกิจกรรม ร่วมกัน		
9	มีแนวปฏิบัติที่ดีหรือ งานวิจัยด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาที่	-	-



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	หน่วยงานพัฒนาขึ้น และเผยแพร่ให้หน่วยงานอื่นสามารถนำไปใช้ประโยชน์		

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

เนื่องจากเกณฑ์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิต อยู่ภายใต้มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงทำให้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ต้องดำเนินการประกันคุณภาพทั้งในฐานะเป็นหน่วยงานหนึ่งของคณะศึกษาศาสตร์ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะที่จัดการเรียนการสอนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้โรงเรียนต้องดำเนินการประเมินทั้ง 2 ระดับ

**ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 : ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในรับรองโดย
ต้นสังกัด (สมศ.)**

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์
การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัดเท่ากับ 4 คะแนน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน			
ผลการดำเนินงาน			
2550	2551	2552	2553
-	-	-	4

สูตรการคำนวณ

ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัดเท่ากับ

$\frac{\text{ผลรวมคะแนนผลประเมินประกันภายในโดยต้นสังกัด}}{\text{จำนวนปี}}$
--

เกณฑ์การประเมิน :

เกณฑ์การประเมินใช้ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด 3 ปี ย้อนหลังเป็นคะแนนของตัวบ่งชี้

หมายเหตุ :

ใช้คะแนนประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา ระดับหน่วยงาน ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ย้อนหลัง 3 ปี ทั้งนี้ หน่วยงานเริ่มใช้คะแนนตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เช่น

- * ประเมินปี 2554 ใช้คะแนนประเมิน 1 ปี คือ ปี 2553
- * ประเมินปี 2555 ใช้คะแนนประเมิน 2 ปี คือ ปี 2553 และ 2554
- * ประเมินปี 2556 ใช้คะแนนประเมิน 3 ปี คือ ปี 2553 2554 และ 2555



จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางพัฒนา

จากผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2554 ดังที่รายงานไว้ในผลดำเนินงาน ผลของคะแนนทุกองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ สามารถสรุป จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางเสริมเพื่อการพัฒนาในภาพรวมของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ

จุดแข็ง :

มีการกำหนดปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานอย่างชัดเจนสนองเจตนารมณ์ตาม ยุทธศาสตร์ประเทศ และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม มีแผนกลยุทธ์และแผนการดำเนินงานที่ตอบ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและของชาติ ผู้บริหารและบุคลากร ของโรงเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามแผนการดำเนินงานและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีระบบการดูแลนักเรียน มีค่านิยม มีประสบการณ์

จุดอ่อน :

อาจารย์มีภาระงานที่มาก และขาดการติดตามประสานงานกับคณะศึกษาศาสตร์

แนวทางพัฒนา :

เพิ่มการติดตามประสานงานกับคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปใน ทิศทางเดียวกันกับคณะศึกษาศาสตร์



องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน

จุดแข็ง :

ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเหมาะสมกับวัย ตามความพร้อม ความสามารถและความสนใจของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ จัดการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับการจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ตรงตามวิชาเอก มีกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย เน้นให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก รู้จักแบ่งปัน มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

จุดอ่อน :

- บุคลากรมีภาระงานอื่นๆ มาก ทำให้เวลาในการทำงานในหน้าที่หลักน้อยลง
- การพัฒนางานโดยเฉพาะด้านการทำวิจัยมีน้อย เนื่องจากภาระงานที่มาก

แนวทางพัฒนา :

- ปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการพัฒนา
- นักเรียนให้ชัดเจน
- ปรับเปลี่ยนหรือลดภาระงานบางกิจกรรม เพื่อให้อาจารย์มีเวลาพัฒนาตนเองมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักเรียน/นิสิต

จุดแข็ง :

นักเรียน

มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬานันทนาการ กิจกรรมโครงการต่างๆ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้กิจกรรมสามารถลุล่วงไปด้วยดี

นิสิต

งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จัดให้มีกิจกรรมทางวิชาการสำหรับนิสิตเพื่อ พัฒนาประสบการณ์แก่นิสิต เช่น จัดอบรมทำแฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนรู้ Education game การทำหนังสือ E-book กิจกรรมฝึกเล่นิทานของนิสิตที่ห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนช่วงพักกลางวัน และโครงการที่นิสิตช่วยกันจัดกิจกรรมขึ้นภาคเรียนละ 1 เรื่อง คือ โครงการเด็กสาธิตยุคใหม่ใส่ใจเดินแถว และโครงการวัยใสร่วมใจทำกิจกรรมยามเช้า

จุดอ่อน :



เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในระหว่างการก่อสร้างอาคารทำให้ขาดสถานที่ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

แนวทางพัฒนา :

มีการปรับปรุงรูปแบบในการดำเนินกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพและขนาดของพื้นที่ให้มากขึ้น โดยพยายามคงไว้ซึ่งประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียนให้มากที่สุด และควรมีการวางแผนในการทำกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานที่ที่จำกัด

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย

จุดแข็ง :

สนับสนุนการทำวิจัย โดยมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในการทำวิจัยเป็นที่ปรึกษา คอยแนะนำให้ความรู้ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สร้างแรงจูงใจและสนับสนุนด้านทุนในการทำวิจัย

จุดอ่อน :

ขาดการเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัยและให้ความรู้ด้านการวิจัยแก่อาจารย์ อาจารย์มีภาระงานการสอนมาก

แนวทางพัฒนา :

- มีการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและให้ความรู้ด้านการวิจัยแก่อาจารย์มากขึ้น
- จัดโครงการคลินิกช่วยเหลือนักวิจัย เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยให้มากขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม

จุดแข็ง :

โรงเรียนมีกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่องและชัดเจน บุคลากรของโรงเรียนมีศักยภาพเพียงพอและเป็นที่ยอมรับในด้านการบริการ วิชาการและการเป็นกรรมการวิชาการ



จุดอ่อน :

แนวทางพัฒนา :

- ปรับเปลี่ยนเวลาในการให้บริการวิชาการ เพื่อสอดคล้องกับช่วงเวลาที่อาจารย์สะดวกในการไปให้บริการวิชาการ

องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

จุดแข็ง :

โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง มีกิจกรรมการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม

จุดอ่อน :

-

แนวทางพัฒนา :

-

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

จุดแข็ง :

มีการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโดยให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและยุทธศาสตร์ชาติ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศหลายระบบครอบคลุมทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน

จุดอ่อน :



แนวทางพัฒนา :

สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนสู่องค์กรความรู้ที่เป็นสากล มีอัตลักษณ์ที่ชัดเจน นำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในกระบวนการบริหารการศึกษา และสนับสนุนการนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ**จุดแข็ง :**

แผนการดำเนินงานและปฏิบัติงานด้านการเงินและงบประมาณอย่างชัดเจน ตรวจสอบได้ และมีการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณอย่างเป็นระบบ

จุดอ่อน :**แนวทางพัฒนา :**

เพิ่มงบประมาณบุคลากรที่ใช้ในส่วนของอัตรากำลังงบประมาณแผ่นดิน

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ**จุดแข็ง :**

มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่ก่อเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดมาตรฐานตัวบ่งชี้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา และการศึกษาระดับพื้นฐาน

จุดอ่อน :

มาตรฐานและตัวบ่งชี้บางข้อไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรขาดความเข้าใจในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพการศึกษา

แนวทางพัฒนา :

ปรับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบกลไกการประกันคุณภาพกับบุคลากรในโรงเรียน



**ตารางสรุปผลการดำเนินงานขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ปีการศึกษา 2554**

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ชนิด ของ ตัว บ่งชี้	หน่วย นับ	เป้า หมาย	ผลดำเนินการ			บรรลุ เป้าหมาย (บรรลุ = / , ไม่บรรลุ = X)	คะแนน เทียบ เกณฑ์ (เต็ม 5 คะแนน)
				ผล ดำเนินการ	ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์		
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ									5
1.1	กระบวนการพัฒนาแผน	P	ข้อ	8	8	8	1	/	5
1.2	ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตร ลักษณะ	O	ข้อ	- ไม่ประเมิน -					
1.3	ผลการบริหารสถาบันให้เกิดอัตร ลักษณะ	O	ข้อ	- ไม่ประเมิน -					
1.3	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถาบัน	O	ข้อ	- ไม่ประเมิน -					
องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน									4.06
2.1	ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหาร หลักสูตร	I	ข้อ	5	5	5	1	/	5
2.2	อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาโท	I	ร้อยละ	87.37	83	95	87.37	/	5
2.3	อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ	I	ร้อยละ	11.57	11	95	11.57	X	2
2.4	ระบบการพัฒนาคณาจารย์และ บุคลากรสายสนับสนุน	P	ข้อ	6	6	7	0.85	/	5
2.5	ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้	P	ข้อ	5	5	6	0.83	/	4
2.5.1	สื่อ อุปกรณ์การศึกษา และ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้	P	ข้อ	4	4	6	0.66	X	3
2.6	ระบบและกลไกการจัดการเรียน การสอน	P	ข้อ	6	6	7	0.86	/	4
2.7	ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผล การเรียนรู้ตามคุณลักษณะของ นักเรียน	P	ข้อ	- ไม่ประเมิน -					



องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ชนิดของตัวบ่งชี้	หน่วยนับ	เป้า หมาย	ผลดำเนินการ			บรรลุเป้าหมาย (บรรลุ = / , ไม่บรรลุ = X)	คะแนน เทียบ เกณฑ์ เต็ม 5 คะแนน
				ผล ดำเนินการ	ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์		
2.8	ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักเรียน	O	ข้อ	5	5	5	1	/	5
2.9	บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	O	ร้อยละ	- ไม่ประเมิน -					
2.10	คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ	O	ค่าเฉลี่ย	ยกเว้นประเมิน					
2.11	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	O	ร้อยละ	- ไม่ประเมิน -					
2.12	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	O	ร้อยละ	- ไม่ประเมิน -					
2.13	การพัฒนาคณาจารย์	O	ร้อยละ	10	223	95	2.35	X	1.96
2.14	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	P	คะแนน	5	-	-	8.13	/	3.24
2.15	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	P	คะแนน	5	-	-	9	/	3.16
2.16	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	P	คะแนน	5	-	-	9.8	/	4.81
2.17	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	P	คะแนน	5	-	-	9.95	/	4.91
2.18	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	P	คะแนน	5	-	-	10.46	X	2.61
2.19	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	P	คะแนน	5	5	5	1	/	5
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรนักศึกษา									3.5
3.1	ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร	P	ข้อ	6	6	7	0.85	/	4
3.2	ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา	P	ข้อ	4	4	6	0.66	X	3
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย									2.11
4.1	ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	P	ข้อ	7	7	7	1	/	5
4.2	ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	P	ข้อ	6	6	6	1	/	5



องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ชนิด ของ ตัว บ่งชี้	หน่วย นับ	เป้า หมาย	ผลดำเนินการ			บรรลุ เป้าหมาย	คะแนน เทียบ เกณฑ์
				ผล ดำเนินการ	ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์	(บรรลุ = / , ไม่บรรลุ = X)	เต็ม 5 คะแนน
4.1	เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย	I	สัดส่วน	10.13	765,100	95	10.13	X	0.53
4.4	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	P	ข้อ	0.39	0.375	95	0.39	X	0.098
4.5	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	P	ข้อ	7.21	7	95	0.73	X	1.8
4.6	ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	P	ข้อ	0.52	0.5	95	0.52	X	0.26
องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม									5
5.1	ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม	P	ข้อ	5	5	5	1	/	5
5.2	กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	P	ข้อ	5	5	5	1	/	5
5.3	การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย	O	ข้อ	- ไม่ประเมิน -					
5.4	การเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก	O	ข้อ	- ไม่ประเมิน -					
5.5	ผลการชี้แนะและ/หรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่างๆ ของหน่วยงาน	O	ข้อ	- ไม่ประเมิน -					
องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม									5
6.1	ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	P	ข้อ	6	6	6	1	/	5
6.2	การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม	O	ข้อ	5	5	6	0.83	/	5
6.3	การพัฒนาสุนทรีย์ภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม	O	ข้อ	- ไม่ประเมิน -					
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ									5
7.1	ภาวะผู้นำของสภากาบัดและผู้บริหารทุกระดับของหน่วยงาน	P	ข้อ	7	7	7	1	/	5
7.2	การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้	P	ข้อ	3	3	5	1	/	3
7.3	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ	P	ข้อ	5	5	5	1	/	5



องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ชนิดของตัวบ่งชี้	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการ			บรรลุเป้าหมาย	คะแนนเทียบเกณฑ์
				ผลดำเนินการ	ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์	(บรรลุ = / , ไม่บรรลุ = X)	เต็ม 5 คะแนน
7.4	ระบบบริหารความเสี่ยง	P	ข้อ	- ไม่ประเมิน -					
7.5	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน	O	ค่าเฉลี่ย	- ไม่ประเมิน -					
7.6	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารหน่วยงาน	O	ค่าเฉลี่ย	- ไม่ประเมิน -					
องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ									3
8.1	ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ	P	ข้อ	7	5	7	1	/	3
องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ									4
9.1	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	P	ข้อ	8	8	9	1	/	4
9.2	ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	O	ค่าเฉลี่ย	4					4
ภาพรวมทั้งหมดของคะแนนเทียบเต็ม 5 คะแนน									4.35
แปลผลการประเมิน 5 ระดับ									ดี