



รายงานการประเมินตนเอง
Self-Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา 2553

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(ฝ่ายประถม)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2553

คำนำ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาที่ก่อให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างระบบประกันคุณภาพให้เป็นกลไกที่สำคัญของการขับเคลื่อนพันธกิจต่างๆ ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) อีกทั้งปัจจุบันมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต้องดำเนินการให้ได้มาตรฐานและหลักเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอีกมาก เช่น องค์กรประกอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สมศ. กรอบการปฏิบัติราชการตามมิติด้านต่างๆ ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) องค์กรประกอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สกอ. องค์กรประกอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และองค์กรประกอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายนอกของ สพฐ เป็นต้น ดังนั้นเพื่อให้ไม่ให้เป็นภาระซ้ำซ้อนในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) จึงมีการพัฒนาองค์กรประกอบและตัวบ่งชี้ใหม่ โดยองค์กรประกอบ จำนวน 10 องค์กรประกอบ และตัวบ่งชี้ จำนวน 51 ตัวบ่งชี้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลการดำเนินงานจะเป็นวิถีทางการสร้างความสำเร็จของอนาคตการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานและเป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาต่อไป

(นางนันทรัตน์ ธรรมวัฒน์ไพศาล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)



สารบัญ

ส่วนนำ	หน้า
ประวัติความเป็นมาและสภาพปัจจุบัน	1
ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และแผนงาน	16
โครงสร้างการบริหารงาน	23
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	25
ระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	34

ส่วนสาระ

องค์ประกอบที่ 1	ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ	41
องค์ประกอบที่ 2	การเรียนการสอน	49
องค์ประกอบที่ 3	กิจกรรมการพัฒนานักเรียน	101
องค์ประกอบที่ 4	การวิจัย	107
องค์ประกอบที่ 5	การบริการทางวิชาการแก่สังคม	119
องค์ประกอบที่ 6	การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	129
องค์ประกอบที่ 7	การบริหารและการจัดการ	135
องค์ประกอบที่ 8	การเงินและงบประมาณ	148
องค์ประกอบที่ 9	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	152
องค์ประกอบที่ 10	อัตลักษณ์ของหน่วยงานและมหาวิทยาลัย	157

ส่วนสรุป

จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางพัฒนา	167
--------------------------------	-----

ภาคผนวก

ตารางสรุปผลการดำเนินงานขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้	172
--	-----



รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
ประจำปีการศึกษา 2553

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ชื่อโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

Srinakarinwirot University: Prasarnmit Demonstration School (Elementary)

1.2 ที่ตั้ง

174 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

โทรศัพท์ 02-6621442-43 , 02-6623180-87

โทรสาร 02-2594517, 02-6623188

URL : <http://prathom.swu.ac.th/>

e-mail :satitprasarnmitschool@yahoo.com

satitprasarnmitschool@hotmail.com

1.3 ประวัติความเป็นมา

ปี พ.ศ.2491 กรมสามัญศึกษา (เดิม) ซื้อที่ดินเนื้อที่ประมาณ 9 ไร่ เหมาะที่จะจัดตั้งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้เขียนแผนผังวางรูปโรงเรียนขึ้นและได้ให้นายพิน สินธุเสก เป็นสถาปนิกออกแบบก่อสร้าง ลงมือก่อสร้างเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2493 กรมสามัญศึกษา (เดิม) และกรมสามัญศึกษา (ใหม่) จึงได้ให้งบประมาณก่อสร้างเป็นงวดๆ ตั้งแต่ พ.ศ. 2493 ถึง 2498

เมื่อโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง ถนนประสานมิตร ได้รับสถาปนาเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษาจัดสอนวิชาการศึกษาแขนงต่าง ๆ รวมทั้งแขนงประถมศึกษาด้วย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้โอนอาคารที่ก่อสร้างค้างอยู่ให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาและให้เงิน ก.ศ.ส. จำนวนหนึ่งเพื่อจัดการก่อสร้างให้เสร็จและจัดซื้ออุปกรณ์ที่จำเป็นปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการมาดำเนินงานจัดตั้งโรงเรียนประถมสาธิต เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2498 โดยมี หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล เป็นประธานกรรมการดำเนินการ คณะกรรมการได้



ประชุมวางหลักการในการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตเป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2498 หลังจากนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศตั้งโรงเรียนนี้ขึ้น เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2499

เรียกว่า “โรงเรียนประถมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา” และได้ประกอบพิธีเปิดโรงเรียนในวันที่ 24 มิถุนายน 2499 โดยมี พลเอกมังกร พรหมโยธี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก (อายุ 5 – 6 ขวบ) ถึงชั้นประถมปีที่ 4 เมื่อเปิดเรียนมีนักเรียนจำนวน 150 คน เป็น นักเรียนชาย 89 คน นักเรียนหญิง 61 คน มีอาจารย์ชาย 3 คน อาจารย์หญิง 9 คน มีรองศาสตราจารย์ไพเราะ ตันติกุล เป็นอาจารย์ใหญ่โดยมีวัตถุประสงค์ในการก่อตั้งโรงเรียนดังนี้

1. เป็นส่วนหนึ่งของโครงการฝึกหัดครูของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ซึ่งนิสิตจะได้ใช้เป็นทั้งสถานที่สังเกตการสอนและการจัดโรงเรียนส่วนร่วมการปฏิบัติงานและฝึกสอน

2. เป็นสถานที่ศึกษาค้นคว้า และวิจัยเกี่ยวกับความเจริญเติบโตของเด็กและทดสอบหลักวิชาการประถมศึกษาของวิทยาลัยวิชาการศึกษา

3. เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่จะต้องจัดให้อยู่ในระดับที่ดี เพื่อนักการศึกษาจะได้ดูเป็นแบบอย่างนำไปประกอบพิจารณาปรับปรุงคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษาอื่นๆ ตามความเหมาะสม

เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2517 วิทยาลัยวิชาการศึกษาได้เปลี่ยนสภาพเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย สถานภาพของโรงเรียนประถมสาธิต จึงได้เปลี่ยนเป็นโรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีชื่อว่า ป.มศ. และสังกัดในภาควิชาหลักสูตร และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

ในวันที่ 16 กรกฎาคม 2534 มหาวิทยาลัยได้ประกาศรวมการบริหารโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กับโรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เข้าเป็น โรงเรียนเดียวกันใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร” กำหนดให้มีตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” เป็นตำแหน่งผู้บังคับบัญชาของโรงเรียนและแต่งตั้ง รศ.ประจักษ์ รัตนสุวรรณ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนท่านแรก ในวันที่ 30 พฤษภาคม 2538 มหาวิทยาลัยได้มีมติให้จัดและบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แยกเป็น 2 โรงเรียน โดยกำหนดให้มีผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฝ่ายมัธยมและ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฝ่ายประถม มีวาระดำรงตำแหน่ง 4 ปี และให้ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)” เขียนชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า “SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY : PRASARNMIT DEMONSTRATION SCHOOL (ELEMENTARY)” โดยมี รศ.ดร.คมเพชร จัตรศุกกุล เป็นผู้อำนวยการ และมีอาจารย์นันทรัตน์ ธรรมวัฒน์ไพศาลเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในปัจจุบัน



ทำเนียบอาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการของโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

1. รศ.ไพเราะ	ตันติกุล	(พ.ศ. 2499 - 2517)
2. รศ.จรรย์	สุวดี	(พ.ศ. 2517 - 2519)
3. ศ.ดร. อารี	สันหวั	(พ.ศ. 2519 - 2527)
4. ผศ.บุญยืน	เสริมศักดิ์สกุล	(พ.ศ. 2527 - 2531)
5. ผศ.สุรินทร์	สุพรรณรัตน์	รักษาการอาจารย์ใหญ่ (พ.ศ. 2531 – 2534)
6. รศ.ประกิจ	รัตนสุวรรณ	(พ.ศ. 2534 – 2537)
7. รศ.ดร.ศักดิ์ชัย	นิรัญทวี	รักษาการผู้อำนวยการ (พ.ศ. – มี.ย. 2537)
8. รศ.ดร.คมเพชร	ฉัตรศุภกุล	(พ.ศ. 2537 - 2538)
9. ผศ.กอบรัตน์	เรืองผกา	(พ.ศ. 2538 - 2546)
10. รศ.วราภรณ์	รักวิชัย	(พ.ศ. 2546)
11. อ.พูลศักดิ์	เทศนิยม	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ (6 ก.พ. 2547 – 20 ก.ย. 2547)
12. พ.ด.ท.เกสัชกร	ทองนพเนื่อ	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ นภดล (21 ก.ย. 2547 – 19 ม.ค. 2548)
13. รศ.ดร.สมชาย	ชูชาติ	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ (20 ม.ค. 2548 – 8 ส.ค. 2548)
14. อ.พรณี	กฤตยารัตน์	(9 ส.ค. 2548 – 30 ก.ย. 2550)
15. อ.นันทรัตน์	ธรรมวัฒน์ไพศาล	(1 ต.ค. 2550 – ปัจจุบัน)



1.4 ข้อมูลด้านบุคลากรและนักเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยในปีการศึกษา 2553 มีจำนวนนักเรียนและบุคลากรดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2553 จำแนกตามประเภท

ตำแหน่ง	ประเภท					
	ข้าราชการ	พนักงานประจำ (เงินงบประมาณ)	พนักงานประจำ (เงินรายได้)	พนักงาน ชั่วคราว (เงินรายได้)	พนักงาน ชั่วคราว (เงินสมาคม)	ลูกจ้างประจำ
อาจารย์	39	16	31	-	8	-
เจ้าหน้าที่	2	4	8	-	1	3
คณงาน	-	-	23	-	6	10
รวม	41	20	62	0	15	13

ตาราง 2 วุฒิการศึกษาของบุคลากร

ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา						
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	มัธยมฯ	ประถมฯ
อาจารย์	4	73	17	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่	-	7	10	-	1	-	-
คณงาน	-	-	1	1	3	16	18
รวม	4	80	28	1	4	16	18



ตาราง 3 จำนวนอาจารย์ข้าราชการ จำแนกตาม สาขาวิชา และวุฒิการศึกษา

ลำดับ	สาขาวิชา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม
1	วิทยาศาสตร์ศึกษา	1	-	-	1
2	การประถมศึกษา	-	14	1	15
3	การศึกษาก่อนวัยเรียน,ปฐมวัย	2	1	-	3
4	การศึกษาพิเศษ	-	1	-	1
5	การวัดผลการศึกษา	-	2	-	2
6	ภาษาอังกฤษ	-	-	1	1
7	ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ	-	-	1	1
8	ภาษาและวรรณคดีไทย	-	-	1	1
9	คหกรรมศาสตร์	-	-	3	3
10	จิตวิทยาแนะแนว	-	3	-	3
11	จิตวิทยาการศึกษา	-	1	-	1
12	จิตวิทยาพัฒนาการ	-	1	-	1
13	เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	2	-	2
14	พลศึกษา	-	2	-	2
15	บริหารการศึกษา	1	-	-	-
16	ชีววิทยา	-	1	-	1
รวมทั้งสิ้น		4	28	7	39

สำรวจ ณ วันที่ 1 มีนาคม 2554

หมายเหตุ อัตราส่วนอาจารย์ข้าราชการที่สำเร็จการศึกษาระดับป.เอกคิดเป็นร้อยละ 10.26ของอาจารย์ข้าราชการทั้งหมด
อัตราส่วนอาจารย์ข้าราชการที่สำเร็จการศึกษาระดับป.โท คิดเป็นร้อยละ 71.79ของอาจารย์ข้าราชการทั้งหมด
อัตราส่วนอาจารย์ข้าราชการที่สำเร็จการศึกษาระดับป.ตรี คิดเป็นร้อยละ 17.95ของอาจารย์ข้าราชการทั้งหมด



ตาราง 4 จำนวนอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัย จำแนกตาม สาขาวิชา และวุฒิการศึกษา

ลำดับ	สาขาวิชา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม
1	การประถมศึกษา	-	13	2	15
2	การศึกษาปฐมวัย	-	3	1	4
3	การศึกษาพิเศษ	-	3	1	4
4	การวัดผลการศึกษา	-	2	1	3
5	การสอนคณิตศาสตร์	-	1	-	1
6	ภาษาอังกฤษ	-	3	-	3
7	อุดมศึกษา	-	1	-	1
8	การมัธยมศึกษา	-	1	-	1
9	ภาษาไทย	-	1	-	1
10	จิตวิทยาแนะแนว	-	1	-	1
11	จิตวิทยาการศึกษา	-	1	-	1
12	คหกรรมศาสตร์	-	-	1	1
13	เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	2	-	2
14	พลศึกษา	-	5	1	6
15	ศิลปศึกษา	-	3	1	4
16	มานุษยวิทยา	-	1	-	1
16	นาฏศิลป์	-	-	1	1
16	ชีววิทยา	-	3	-	3
16	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	-	-	1	1
16	ดุริยางคศาสตร์	-	-	1	1
รวมทั้งสิ้น		0	44	11	55

สำรวจ ณ วันที่ 1 มีนาคม 2554

หมายเหตุ อัตราส่วนอาจารย์ข้าราชการที่สำเร็จการศึกษาระดับป.โทคิดเป็นร้อยละ 80 ของอาจารย์ข้าราชการทั้งหมด

อัตราส่วนอาจารย์ข้าราชการที่สำเร็จการศึกษาระดับป.ตรี คิดเป็นร้อยละ 20 ของอาจารย์ข้าราชการทั้งหมด



ตาราง 5 จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2553

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
เด็กเล็ก	4	104	96	200
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	123	75	198
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	104	90	194
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	100	81	181
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	96	109	205
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	107	101	208
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	98	108	206
รวม		742	650	1,392

1.5 ข้อมูลด้านทรัพยากร

ทรัพยากรอาคารสถานที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ประกอบด้วยอาคารทำการทั้งหมด 4 อาคาร ซึ่งแต่ละอาคารมีรายละเอียดดังนี้

อาคาร 3 อาคารรวมใจสาธิต 40 ปี (อาคาร 7 ชั้น)

ชั้นล่าง โรงอาหารชั่วคราว สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ

ชั้นลอย ห้องสมุด

ชั้น 2 ห้องเรียนระดับชั้นเด็กเล็ก 1-4

ห้องพักอาจารย์เด็กเล็ก ศาลาไทย

ชั้น 3 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 – 1/4

ห้องพักอาจารย์

ชั้น 4 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 – 2/4

ห้องพักอาจารย์

ชั้น 5 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 – 3/4

ห้องพักอาจารย์ ห้องคอมพิวเตอร์

ชั้น 6 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ระดับประถมต้น) ห้องประชุม

ชั้น 7 สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ลานปฏิบัติธรรม พระพุทธรูปประจำอาคาร “ หลวงพ่อชนะมาร ”



อาคาร 4 (อาคาร 4 ชั้น)

- ชั้นล่าง ห้องผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ชุกรการ สารบรรณ
การเจ้าหน้าที่ ห้องการเงิน ห้องพัสดุ ห้องเอกสารงานพิมพ์
ห้องสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ห้องสมาคมศิษย์เก่า
- ชั้น 2 ห้องอาหารอาจารย์ ห้องวิชาการ ห้องวัดและประเมินผล
ห้องแก้ไขข้อบกพร่องในการพูด ห้องพัฒนาอาจารย์
ห้องนิเทศวิจัย ห้องนิสิตฝึกสอน
- ชั้น 3 ห้องศักยภาพ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องประชาสัมพันธ์
ห้องศูนย์สารสนเทศ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ และห้องทะเบียนประวัตินักเรียน
- ชั้น 4 ดาดฟ้า ห้องเรียนวิชาเกษตร (ระดับชั้น ป. 5-6) แปลงเกษตร
สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

อาคาร 7 (อาคาร 4 ชั้น)

- ชั้นล่าง ห้องพยาบาล ห้องเรียนนาฏศิลป์ ศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์
ห้องภาษาไทย งานแนะแนวและศูนย์เพื่อนเด็กและห้องภาษาอังกฤษ
- ชั้น 2 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 – 4/4 ห้องพักอาจารย์ ห้องSound Lab
- ชั้น 3 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 – 5/4 ห้องพักอาจารย์ ห้องสังคม
ห้องประกันคุณภาพ
- ชั้น 4 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 – 6/4 ห้องพักอาจารย์ ห้องคณิตศาสตร์
ห้องภาษาอังกฤษ

สนามเด็กเล่น

สนามเปตอง

สระว่ายน้ำ



อาคารต้นแบบการจัดการศึกษา

ลักษณะอาคาร อาคารเรียน 10 ชั้น พร้อมที่จอดรถ 3 ชั้น

ผู้ออกแบบ

ผู้ออกแบบงานโครงสร้าง :	นายดิสสกร	กุนธร	สสธ.768
:	นายไพโรจน์	เอี่ยมธราชัย	สสธ.1846
ผู้ออกแบบงานโครงสร้าง:	นายจักรพันธ์	วัฒนอุดมเสถียร	วย.1285
ผู้แบบงานระบบไฟฟ้า :	นายไพบุลย์	ศรีวาริรัตน์	วฟก.299
ผู้แบบงานระบบสุขาภิบาล :	นายธีรวัตร	โสภณดี	วก.683
:	นายสุโรจน์	ชุตินวงศ์ธนะพัฒน์	ภย.25016
ผู้ออกแบบงานระบบระบายอากาศ :	นายธีรวัตร	โสภณดี	วก.683
	นายณัฐพล	ประชาเสรี	ภก.26148

ผู้ควบคุมงานก่อสร้าง

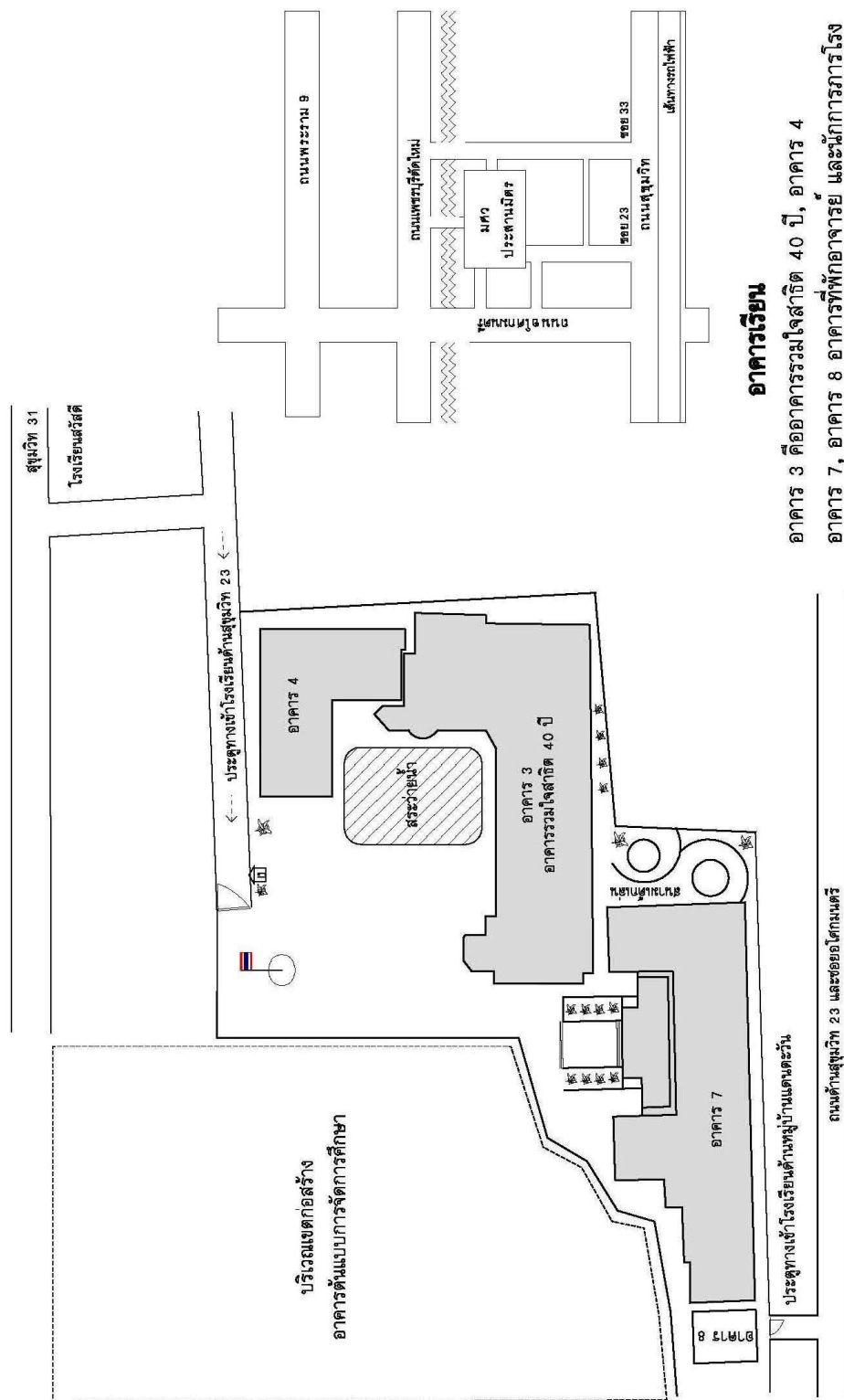
บริษัท ไท่ร์ คอนสตรัคชั่น แมนเนจเม้นท์ จำกัด

ผู้รับเหมาก่อสร้าง

บริษัท ซีโน-ไทย เอ็นจิเนียริง แอนด์ คอนสตรัคชั่น จำกัด (มหาชน)

สัญญาเลขที่	กค 44/2550
วันเริ่มสัญญา	วันที่ 27 กรกฎาคม 2550
วันสิ้นสุดสัญญา	วันที่ 13 กันยายน 2553
ระยะเวลาก่อสร้าง	780 วัน
มูลค่างานก่อสร้าง	247,490,000 บาท
	(สองร้อยสี่สิบเจ็ดล้านสี่แสนเก้าหมื่นบาทถ้วน)





อาคารเรียน

อาคาร 3 คืออาคารรวมใจวิถี 40 ปี, อาคาร 4
อาคาร 7, อาคาร 8 อาคารที่พักอาศัย และนันทนาการโรง
สนามเด็กเล่น, สระว่ายน้ำ



นอกจากนี้แล้วทางโรงเรียนยังมีสื่อ อุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวก ดังต่อไปนี้

ตาราง 6 แสดงจำนวนสื่อ อุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวก

สื่อ อุปกรณ์	จำนวน (เครื่อง)
เครื่องคอมพิวเตอร์	
● ใช้เพื่อการเรียนการสอน	88
● ใช้ในงานบริหาร	83
เครื่องถ่ายเอกสาร	6
มัลติมีเดียโปรเจคเตอร์	2
เครื่องเล่นวีดีโอ/ซีดี/ดีวีดี	62
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	32
เครื่องโทรสาร	4
โทรศัพท์	42
วิทยุ	41
กล้องดิจิตอล	10
เครื่องตรวจกระดาษคำตอบ	1
รวม	371



1.6งบประมาณของโรงเรียน

ค่าใช้จ่ายของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ตาม
ปีการศึกษา 2553 (เริ่ม 1 มิถุนายน 2553 - 31 พฤษภาคม 2554) เป็นดังนี้

ตาราง 7 ค่าใช้จ่ายตามปีการศึกษา 2553 จำแนกตามประเภทของเงิน

ลำดับ ที่	ค่าใช้จ่าย	งปม.แผ่นดิน	เงินรายได้	เงินบริจาค	เงินสมาคม	รวมเงิน	ร้อยละ
1	เงินเดือนและค่าจ้างประจำ	13,955,700.00	-	-	-	13,955,700.00	23
2	ค่าจ้างชั่วคราว	-	10,901,603.00	-	2,537,854.00	13,439,457.00	22
3	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	5,093,498.84	3,025,698.86	13,660.00	8,062,664.82	16,195,522.52	26
4	ค่าสาธารณูปโภค	3,100,536.16	422,771.31	-	130,098.47	3,653,405.94	6
5	ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และ สิ่งก่อสร้าง	2,226,456.00	84,900.00	164,145.00	-	2,475,501.00	4
6	เงินอุดหนุน	-	1,800,467.23	-	-	1,800,467.23	3
7	รายจ่ายอื่น	-	10,066,914.26	-	-	10,066,914.26	16
	รวม	24,376,191.00	26,302,354.66	177,805.00	10,730,617.29	61,586,967.95	100

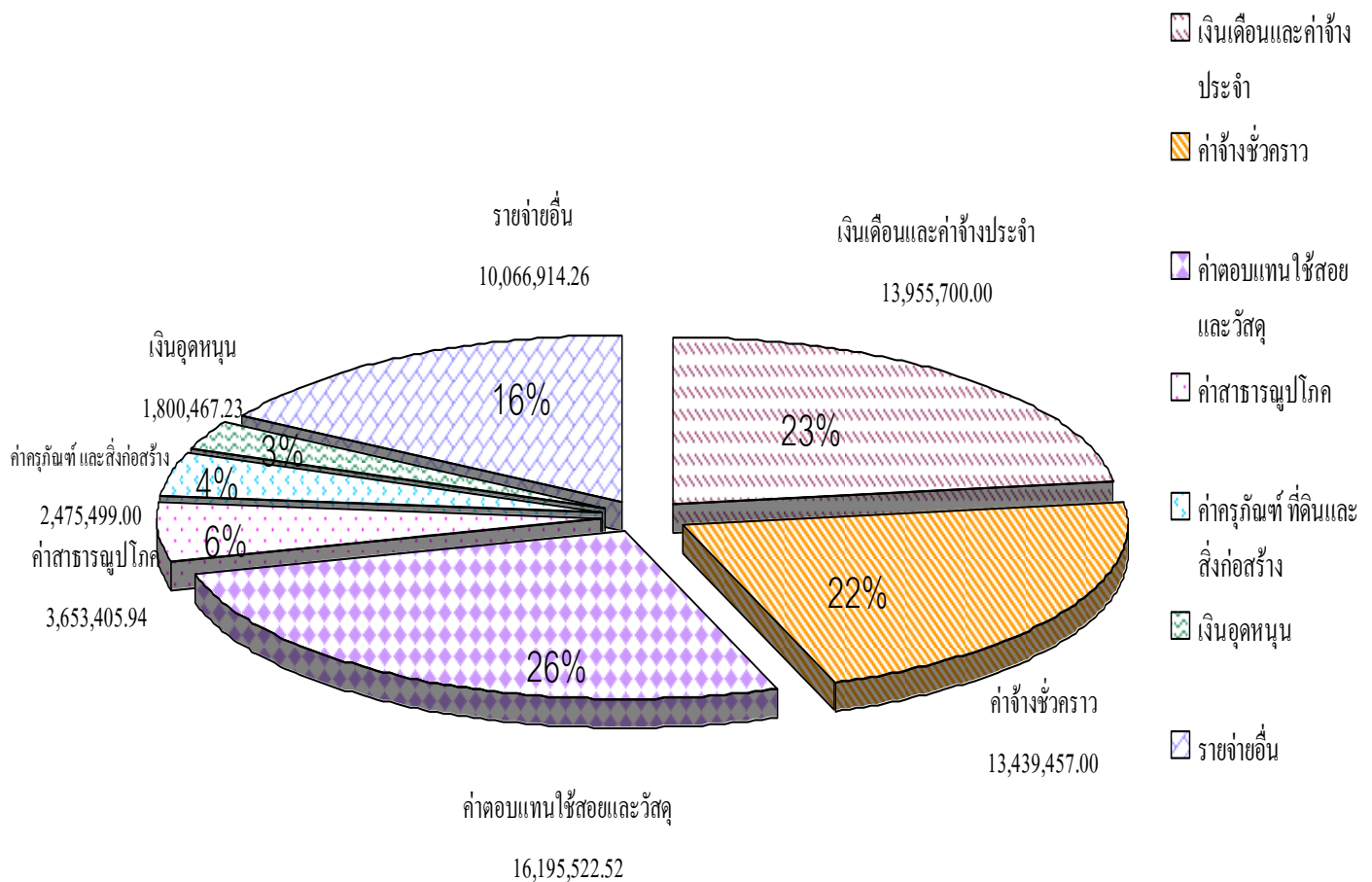
โดยรายละเอียดของรายจ่ายแต่ละประเภทของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ดังนี้

1. เงินเดือนและค่าจ้างประจำ หมายถึง รายจ่ายที่จ่ายในลักษณะเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ที่จ่ายให้กับอาจารย์ เจ้าหน้าที่และคนงานในโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เป็นรายเดือนเป็นประจำทุกเดือน
2. ค่าจ้างชั่วคราว หมายถึง รายจ่ายที่จ่ายให้กับอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และคนงาน ที่เป็นลูกจ้างชั่วคราว
3. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ หมายถึง ค่าล่วงเวลา ค่าจ้างเหมาบริการ ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษา ค่าวัสดุการเรียนการสอน ฯลฯ
4. ค่าสาธารณูปโภค หมายถึง ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา และค่าโทรศัพท์
5. ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง หมายถึง สินทรัพย์ที่มีลักษณะคงทนถาวร
6. เงินอุดหนุน หมายถึง รายจ่ายที่เป็นค่าบำรุงหรือเพื่อช่วยเหลือ เช่น เงินประกันสังคม ประกันอุบัติเหตุนักเรียน กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ
7. รายจ่ายอื่น หมายถึง โครงการอาหารกลางวันของนักเรียนและโครงการอบรมสัมมนาที่จัดเอง



ค่าใช้จ่ายดังตาราง 6 สามารถแสดงได้ดังแผนภูมิต่อไปนี้

กราฟวงกลมแสดงค่าใช้จ่ายตามปีการศึกษา 2553 ระยะเวลา 12 เดือน เริ่ม 1 มิถุนายน 2553 - 31 พฤษภาคม 2554



จากค่าใช้จ่ายตามปีการศึกษา 2553 สามารถนำมาคิดเป็นการเฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน ดังนี้

การเฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน

กรณีที่ 1 รวมค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภท

1. เงินงบประมาณแผ่นดิน	24,376,191.00 บาท
2. เงินรายได้	26,302,354.66 บาท
3. เงินบริจาค	177,805.00 บาท
4. เงินสมาคม	10,730,617.29 บาท
รวม	65,444,563.60 บาท
รวมจำนวนนักเรียน	1,417 คน
เฉลี่ยค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภทต่อนักเรียน 1 คน	43,462.93 บาท

กรณีที่ 2 รวมค่าใช้จ่ายดำเนินการ ยกเว้นงบลงทุน

1. เงินงบประมาณแผ่นดิน	22,149,735.00 บาท
2. เงินรายได้	26,217,454.66 บาท
3. เงินบริจาค	13,660.00 บาท
4. เงินสมาคม	10,730,617.29 บาท
รวม	59,111,466.95 บาท
รวมจำนวนนักเรียน	1,417 คน
เฉลี่ยค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภทต่อนักเรียน 1 คน	41,715.93 บาท

สรุปค่าใช้จ่ายตามปีการศึกษา 2553 (ไม่รวมเงินสมาคมฯ) ระยะเวลา 1 ปี



เริ่ม 1 มิถุนายน 2553 - 31 พฤษภาคม 2554

การเฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน

กรณีที่ 1 รวมค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภท

การเฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน

กรณีที่ 1 รวมค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภท

1. เงินงบประมาณแผ่นดิน	24,376,191.00 บาท
2. เงินรายได้	26,302,354.66 บาท
3. เงินบริจาค	177,805.00 บาท
รวม	50,856,350.66 บาท
รวมจำนวนนักเรียน	1,417 คน
เฉลี่ยค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภทต่อนักเรียน 1 คน	35,890.16 บาท

กรณีที่ 2 รวมค่าใช้จ่ายดำเนินการ ยกเว้นงบลงทุน

การเฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน

กรณีที่ 2 รวมค่าใช้จ่ายดำเนินการ ยกเว้นงบลงทุน

1. เงินงบประมาณแผ่นดิน	22,149,735.00 บาท
2. เงินรายได้	26,217,454.66 บาท
3. เงินบริจาค	13,660.00 บาท
รวม	48,380,849.66 บาท
รวมจำนวนนักเรียน	1,417 คน
เฉลี่ยค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภทต่อนักเรียน 1 คน	34,143.15 บาท



2. สภาพการดำเนินงานของโรงเรียน

2.1 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ การกิจ

ปรัชญา

การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม

ปณิธาน

คุณธรรมนำปัญญา

ก้าวหน้ากล้าคิด

ร่วมจิตพัฒนา

รักษาวัฒนธรรม

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่สร้างและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคม เป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถเป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นต้นแบบโรงเรียนพัฒนาการคิด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

พันธกิจหลัก

1. เป็นแหล่งสังเกตการสอน ฝึกสอน ฝึกงาน ด้านต่าง ๆ ของนิสิตตลอดจนให้คำปรึกษาแก่นิสิต
2. เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลอง เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
3. สร้างจิตสำนึกของผู้เรียนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ตลอดจนรู้จักใช้ภูมิปัญญาไทยในการแก้ปัญหา
4. ให้บริการชุมชนด้านองค์ความรู้และศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย
5. เป็นต้นแบบที่ดีในด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

1. เป็นหน่วยงานร่วมผลิตบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ โดยเป็นห้องปฏิบัติการ และฝึกงานประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต นักศึกษา
2. เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลอง และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพในการผลิตบัณฑิตสาขาศึกษาศาสตร์



3. เป็นแหล่งให้บริการเผยแพร่องค์ความรู้และศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยแก่ชุมชน
4. เป็นหน่วยงานต้นแบบในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา
นักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม

ภารกิจ

ภารกิจหลัก

1. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นห้องปฏิบัติการ และสถานที่ฝึกงานและ
ประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตคณะต่าง ๆ
2. เพื่อเป็นสถานที่ให้นิสิตได้ศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลอง และพัฒนาศักยภาพ
ทางการศึกษา
3. เพื่อพัฒนาหน่วยงานให้เป็นต้นแบบในการบริหารจัดการด้านจัดการเรียน
การสอนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สร้างจิตสำนึกของผู้เรียนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย
ตลอดจนรู้จักใช้ภูมิปัญญาไทยในการแก้ปัญหา
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดีมีคุณธรรม รักการ
เรียนรู้ สามารถใช้ความรู้ ความสามารถและสติปัญญาในการแก้ปัญหาได้

ภารกิจรอง

1. ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก
2. เพื่อบริการชุมชนด้านองค์ความรู้ และศิลปวัฒนธรรมไทย
3. เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สีประจำโรงเรียน : เทา – แดง

สีเทา หมายถึง สมอง

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ

สีเทา - แดง หมายถึง ความกล้าที่จะคิด
(โรงเรียนใช้เครื่องหมายและสีตามมหาวิทยาลัย)

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นกล้วยพฤกษ์ เป็นไม้ยืนต้นผลัดใบ ดอกมีสีชมพู เนื้อในของลำต้นจัดเป็นไม้มงคล



คุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียน

ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ศรัทธายึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

ตัวชี้วัดที่ 1.3 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อ 2 ความซื่อสัตย์

ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีความซื่อสัตย์ทางกาย วาจา ใจ

ข้อ 3 มีวินัย

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ควบคุมตนเอง และปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม เพื่อประโยชน์สุข
ของส่วนรวม

ข้อ 4 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ตัวชี้วัดที่ 4.1 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อ 7 รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม
และมีความกตัญญูต่อบุคคล

ตัวชี้วัดที่ 7.2 เห็นคุณค่า ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย

ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดที่ 8.1 หลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะก่อให้เกิดความชำรุดเสียหาย
ต่อสมบัติของส่วนรวม

ตัวชี้วัดที่ 8.2 ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ข้อ 9 กล้าแสดง

ตัวชี้วัดที่ 9.1 กล้าคิด กล้าทำ ในสิ่งที่ดีมีประโยชน์

ตัวชี้วัดที่ 9.2 ความเป็นตัวของตัวเอง มีเหตุผล และรู้จักรักษามารยาท

ตัวชี้วัดที่ 9.3 ความพร้อมด้านบุคลิกภาพ อารมณ์ สังคม สติปัญญา



2.1 แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 3 ด้าน ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม
2. ยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตไปสู่การเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด

ยุทธศาสตร์การสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม

เป้าประสงค์

เพื่อสร้างแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาและชุมชน เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการส่งเสริมการอ่าน กระบวนการวิจัย กระบวนการคิดของผู้เรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง เสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ศิลปะสร้างสรรค์และประเพณีไทย ตลอดจนภาษาและวรรณคดีไทย

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา นักเรียนกับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม
2. เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า วิจัย ทดลอง และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนเป็น ห้องปฏิบัติการ และฝึกงานประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต นักศึกษา
3. ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
4. เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนและยกระดับคุณภาพชีวิต

แผนการดำเนินงาน

1. ระยะที่ 1 จัดตั้งศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์
2. ระยะที่ 2 จัดตั้งห้องนิทรรศการศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทย
3. ระยะที่ 3 การดำเนินการ
 - 3.1 จัดตั้งโครงการเยาวชนคนรักโขน
 - 3.2 จัดตั้งโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้นาฏศิลป์
 - 3.3 ให้บริการแหล่งศึกษาค้นคว้า วิจัย ทดลอง พัฒนานวัตกรรมห้องปฏิบัติการ ฝึกงานนักเรียน นิสิต นักศึกษา ครูและผู้สนใจในเรื่องของรามเกียรติ์กับ วิถีไทย ภูมิปัญญาไทย
 - 3.4 ให้บริการทางด้านวิชาการ อุปกรณ์ เครื่องแต่งกาย เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และสร้างสัมพันธ์อันดีแก่ชุมชนและสังคม



ยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เป้าประสงค์

เพื่อสร้างปัจจัยที่สำคัญในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ให้บริการทางการศึกษา พัฒนาเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ พัฒนาระบบการจัดการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้นักเรียนและคณาจารย์สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ตลอดจนจัดตั้งศูนย์ภาษานานาชาติด้วยระบบคอมพิวเตอร์

พันธกิจ

1. เป็นต้นแบบในการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า วิจัย ทดลอง และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
3. เป็นห้องปฏิบัติการและฝึกงานของนิสิต นักศึกษา ตลอดจนให้บริการแก่ชุมชนและสังคม
4. เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต เป็นการพัฒนายั่งยืน

แผนการดำเนินงาน

ระยะที่ 1 พัฒนาคณาจารย์และนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาการเรียนการสอน

ระยะที่ 2 พัฒนาโรงเรียนเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ระยะที่ 3 พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย ด้านนวัตกรรมทางการศึกษา ให้บริการแก่นิสิต นักศึกษา และชุมชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตไปสู่การเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด

เป้าประสงค์

ดำเนินการตามนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ โดยรองศาสตราจารย์ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ เป็นผู้ริเริ่ม ในปี 2540 ดังนี้

“ต้องการให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต อันจะส่งผลต่อเนื่องไปถึงสังคมแห่งการเรียนรู้ต่อไป”

โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ คือ

1. ทักษะกระบวนการเรียนรู้ (Learn How to Learn) ฝึกให้มีวิธีการเรียนรู้ – แสวงหาความรู้ได้ตลอดชีวิต จากสื่อ สิ่งแวดล้อม – รักการเรียนรู้ - ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้
2. ทักษะการคิด (Thinking School) ทักษะการคิดสร้างสรรค์มีทักษะการคิดขั้นสูง (วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า) คิดตามหลักศาสนาธรรม



3. ทักษะการสื่อสาร (Communication) ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการ – สร้างความเข้าใจอันดี – แสดงความรู้ ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และภาษาเทคโนโลยี

4. ทักษะทางอารมณ์ (EQ) : การควบคุมอารมณ์ตนเองจัดการกับความขัดแย้งทางอารมณ์ มีทักษะในการแก้ปัญหาเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และแก้ไขความขัดแย้งได้

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ

4 ประการ

2. ให้ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของโรงเรียนพัฒนาการคิด แก่อาจารย์ของโรงเรียน
3. พัฒนาเทคโนโลยีและสื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้เป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด
4. ทำงานวิจัยและค้นคว้านวัตกรรมด้านวิธีสอน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับโรงเรียนพัฒนาการคิด

แผนการดำเนินงาน

นโยบายการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด ได้เริ่มตั้งแต่ปลายปีการศึกษา 2540 ซึ่งได้เน้นการดำเนินงาน 2 ด้าน คือ

1. การปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.1 การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและการเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด รวมทั้งระบบการวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สร้างคุณสมบัติของผู้เรียนตามจุดหมายของโรงเรียนพัฒนาการคิด

2. การจัดทรัพยากรการเรียนที่ส่งเสริมความเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด โดยจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพของนักเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยเน้นส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา ศิลปะ คำนวณและคอมพิวเตอร์

แผนการดำเนินงานในปี 2546 – 2554 มีดังนี้

ระยะที่ 1

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้ครบทุกระดับชั้น
2. ให้ความรู้เรื่ององค์ประกอบของโรงเรียนพัฒนาการคิดแก่ครูและบุคลากร เพื่อดำเนินงานของแต่ละฝ่ายให้สอดคล้องกัน

ระยะที่ 2

1. จัดทำห้องศูนย์ภาษาและห้องสหวิทยาการ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี ได้แสวงหาความรู้ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกันและกัน



2. การพัฒนาอาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนให้สามารถใช้ IT เพื่อประโยชน์ ในการจัดการเรียนการสอน และการแสวงหาความรู้ โดยจัดการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้ข้อมูลสารสนเทศ การผลิตสื่อการใช้วัสดุกรรมเพื่อการเรียนการสอน รวมทั้งสนับสนุนให้อาจารย์ มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง

ระยะที่ 3

1. จัดตั้งศูนย์สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อผลิตและจัดหาสื่อ Software ในการเรียนการสอนที่หลากหลาย

2. ทำการวิจัยและค้นคว้านวัตกรรมด้านวิธีสอน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับโรงเรียน พัฒนาการคิด

2.2 ระบบโครงสร้างบริหาร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เป็นโรงเรียนในสังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีโครงสร้างการบริหารงาน ดังรายละเอียด ในแผนภูมิต่อไปนี้



โครงสร้างการบริหารจัดการของผู้อำนวยการและคณะปีการศึกษา 2553



2.3 คณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการและคณะผู้บริหารซึ่งได้รับตำแหน่งโดยผ่านการสรรหาและเลือกตั้งจากบุคลากรในโรงเรียนและผู้บริหารมหาวิทยาลัย ดำรงตำแหน่งวาระ 4 ปี
2. นายกสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) และคณะกรรมการ ดำรงตำแหน่งวาระ 2 ปี
3. นายกสมาคมศิษย์เก่า สาธิตประสานมิตร และคณะกรรมการ ดำรงตำแหน่งวาระ 2 ปี

ดังมีรายละเอียดในแผนภูมิต่อไปนี้



3. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนโดยนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโครงสร้างหลักสูตรในปีการศึกษา 2553 มีดังนี้

3.1 ระดับการศึกษา

แบ่งเป็น 2 ระดับคือ

1. ระดับปฐมวัย โรงเรียนรับสมัครนักเรียนอายุ 5 ขวบ และไม่เกิน 6 ขวบเพื่อศึกษาในระดับชั้นเด็กเล็กเป็นเวลา 1 ปี เป็นการเตรียมความพร้อมในด้าน ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม จิตใจ ภาษา ความคิดสร้างสรรค์ คุณธรรมและจริยธรรม เป็นต้น เพื่อให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษา

2. ระดับประถมศึกษา โรงเรียนจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมปีที่ 1-6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แบ่งเป็น 2 ช่วงชั้น ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมปีที่ 1-3

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมปีที่ 4-6

3.2 การจัดทำหลักสูตรและการเรียนการสอน

1. ระดับปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร โดยการบูรณาการวิชาต่าง ๆ ในรูปหน่วยการสอน นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อฝึกกระบวนการผู้นำ ผู้ตาม ซึ่งการจัดสภาพของ ห้องเรียนจะเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมสร้างสรรค์ ฯลฯ

2. ระดับประถมศึกษา พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนในทุกระดับชั้นโดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแนวทาง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม

- 1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
- 1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์)

1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

(งานบ้านงานประดิษฐ์ งานเกษตร งานไม้ งานช่าง คอมพิวเตอร์)

1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.1 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

2.2 กิจกรรมชุมนุมวิชาการ

2.3 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

2.4 กิจกรรมการใช้ห้องสมุด

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

3.3 สัดส่วนของเวลาเรียน

ระดับปฐมวัย

- ภาคเช้า เป็นการเรียนการสอนในรูปของหน่วยการเรียนรู้ วันละ 3 คาบ สัปดาห์ละ 15 คาบ (50 นาที/คาบ)

- ภาคบ่าย นักเรียนนอนวันละ 2 คาบ สัปดาห์ละ 10 คาบ คิดเป็นเวลาเรียน วันละ 5 คาบ สัปดาห์ละ 25 คาบ รวมตลอดทั้งปีการศึกษา 850 คาบ

ระดับประถมศึกษา

- ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3) เวลาเรียนวันละ 5 คาบ สัปดาห์ละ 25 คาบ รวมตลอดทั้งปีการศึกษา 850 คาบ (50 นาที/คาบ)

- ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6) เวลาเรียนวันละ 6 คาบ สัปดาห์ละ 30 คาบ รวมตลอดทั้งปีการศึกษา 1,037 คาบ

การจัดกิจกรรมการสอน คอมพิวเตอร์ เริ่มสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสม วิชาภาษาอังกฤษเริ่มสอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยอาจารย์ชาวต่างประเทศซึ่งเป็นเจ้าของ

นอกจากการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติวิชา ต่างๆ ทั้งในห้องปฏิบัติการและนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มความสามารถประสบการณ์ให้นักเรียน อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรี การศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมกีฬา กิจกรรม กีฬาสี กีฬาสถิตสามัคคี และโครงการต่างๆ อีกมากมาย เพื่อเป็นการฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน อดทน รู้จักแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบร่วมกัน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้จัดโครงการต่างๆ ขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้าน วิชาการ เช่น โครงการพฤษภาคมโรงเรียน โครงการแก้ไขข้อบกพร่องทางการพูด โครงการ สร้างและพัฒนาหลักสูตรและสื่อ โครงการซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน โครงการสอน

คอมพิวเตอร์ โครงการสอนภาษาอังกฤษ โดยอาจารย์ชาวต่างประเทศ โครงการวินิจัย
ข้อบกพร่องในการเรียนคณิตศาสตร์และแก้ไข โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน โครงการให้
คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-
เนตรนารี

3.4 แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถและ
ประสบการณ์ ของผู้เรียน ดังนี้

โครงการจัดนิทรรศการและกิจกรรมของแต่ละหมวดวิชา โครงการทัศนศึกษา โครงการ
วันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ โครงการแข่งขันกีฬา โครงการกีฬาสาธิตสามัคคี
โครงการสอนว่ายน้ำ โครงการพบเพื่อนชานเมือง โครงการสถานักเรียน กิจกรรมวันธรรม
สวณะ การสวดมนต์ประจำสัปดาห์ การนิมนต์พระมาสอนในชั่วโมงโฮมรูม การบำเพ็ญตนเป็น
พุทธมามกะ โครงการเยี่ยมคนชราและผู้ด้อยโอกาส โครงการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน

นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัย ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน
กิจกรรมการสอนทันตสุขศึกษา และตรวจสุขภาพฟัน กิจกรรมการตรวจสุขภาพ และให้
ภูมิคุ้มกันกิจกรรมส่งเสริมและให้ความรู้ด้านสุขภาพ

ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม และถูก
สุขลักษณะ ได้จัดโครงการกิจกรรม 5 ส (สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย)
โครงการป้องกันอัคคีภัย ความปลอดภัยของนักเรียน โครงการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้
สวยงาม เพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมดูแล ปฏิบัติจริงในชั่วโมงเกษตร และเวลาพักกลางวัน

การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม โรงเรียนจัดให้มีการ
แสดงโขนเป็นประจำทุกปีและมีการแสดงดนตรีไทย ซึ่งนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดง
โครงการพบเพื่อนต่างชาติ โครงการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทยระหว่างประเทศและชุมชน
โครงการนี้เป็นการส่งเสริมนักเรียนที่มีความถนัด ความสนใจ และมีความสามารถพิเศษ

นอกจากพัฒนาผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังมีโครงการพัฒนาอาจารย์ ให้มีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้น มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้
ผู้เรียน มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโรงเรียนพัฒนาการคิด ดังนั้นโรงเรียนจึงได้
ดำเนินการพัฒนาอาจารย์โดยมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้อาจารย์ในโรงเรียนอย่างน้อยปี
ละ 3 ครั้ง สนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีการจัดการเสวนาทางวิชาการเป็น
ประจำทุกเดือนเพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม
สัมมนา ดูงาน เป็นวิทยากร สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานเผยแพร่ผลงานวิจัย
สนับสนุนทุนการทำวิจัยเพื่อให้คุณจารย์เป็นอาจารย์ที่มีคุณภาพ

งานวิจัยของอาจารย์ เป็นงานที่พัฒนาการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิด
การเรียนรู้มีความสุข เป็นคนดีของสังคมและประสบความสำเร็จในการเรียน สอดคล้องกับ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเช่นนี้มาตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียน ดังนั้นการพัฒนากิจการวิจัย จึงมีความจำเป็นและอีกทั้งโรงเรียนเห็นความสำคัญ จึงให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ดังนี้

- เผยแพร่งานวิจัยของอาจารย์ให้บุคคลอื่นได้รับฟังเป็นประจำทุกเดือน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาให้กำลังใจกับอาจารย์ที่ทำวิจัย ตลอดจนการจูงใจประกายให้กับอาจารย์อื่น ๆ ได้พัฒนางานสอน
- เผยแพร่งานวิจัยทางเว็บไซต์ของโรงเรียน
- โครงการทำวิจัยเป็นหมู่คณะฯ อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
- ให้ทุนทรัพย์ในการสนับสนุนการวิจัยของอาจารย์ ทุนละ 20,000 บาท ปีละ 5 ทุน
- ให้การสนับสนุนทุนวิจัยในชั้นเรียน ทุนละ 1,000 บาท
- จัดผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย ให้เป็นที่ปรึกษางานวิจัยของโรงเรียน ปีการศึกษาละ 2 ท่าน
- โครงการจัดการอบรมและให้ความรู้ในการทำวิจัยในลักษณะต่าง ๆ เช่น จัดให้ความรู้ โดยเชิญวิทยากร จัดประชุมเสวนาวิชาการ จัดประชุมกลุ่มเขียนผลงานวิจัย ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการงานวิจัย สาคิตและทดลอง และตั้งโครงการเพื่อ

สนับสนุน คณาจารย์ได้ทำงานวิจัยให้เป็นรูปธรรม โดยมีโครงการดังนี้

1. โครงการพบที่ปรึกษางานวิจัย
2. โครงการเสนอผลการวิจัย
3. โครงการเงินอุดหนุน การวิจัย ของคณะกรรมการวิจัย สาคิตและทดลอง
4. โครงการอุดหนุนการวิจัยของคณาจารย์
5. โครงการสาคิตและทดลอง
6. โครงการเงินอุดหนุนการวิจัยในชั้นเรียน

การทำวิจัยของอาจารย์ในโรงเรียน ทำให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเป็นประโยชน์ทางการศึกษา นิสิตนักศึกษาและผู้สนใจสามารถค้นคว้าได้ในห้องสมุดของมหาวิทยาลัย

3.5 งานบริการชุมชน

ภารกิจโรงเรียนสาธิตตามวัตถุประสงค์การก่อตั้งโรงเรียนสาธิตตั้งแต่ปี พ.ศ. 2498 คือ

- เป็นส่วนหนึ่งของโครงการฝึกหัดครูของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ซึ่งต่อมาเปลี่ยนเป็น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งนิสิต ใช้เป็นที่สังเกตการสอนและการจัดโรงเรียนมีส่วนร่วมการปฏิบัติงานและฝึกสอน
- เป็นสถานที่ศึกษาค้นคว้าและวิจัยเกี่ยวกับความเจริญเติบโตของเด็กและทดสอบตาม

หลักวิชาการประถมศึกษา

ตามภารกิจในการก่อตั้งโรงเรียนฯ ข้างต้น บทบาทโรงเรียนสาธิตจึงเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวน การผลิตครู ผลิตบัณฑิต โรงเรียนเป็นห้องปฏิบัติการเป็นที่ศึกษา ค้นคว้า ทดลองวิจัย ด้านการจัดการศึกษา โดยการจัดให้นิสิตได้สังเกตการสอน การจัดกิจกรรม การฝึกงาน ฝึกทำ สื่อการสอน การทำงานธุรการ ชั้นเรียน การทำงานประจำชั้น การปกครองชั้นเรียน และทักษะ ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู ตลอดจนการฝึกสอนเพื่อการจะเป็นครูที่ดีมีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพต่อไป

1. การผลิตบัณฑิตร่วมกับมหาวิทยาลัย

- อาจารย์ของโรงเรียน ช่วยสอนนิสิต ในระดับ ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก โดยทางคณะศึกษาศาสตร์ จัดให้อาจารย์ที่มีความ เชี่ยวชาญทางด้านการสอนเป็นอาจารย์ประจำวิชา (ดูรายละเอียดใน ภาคผนวก)
- จัดอาจารย์ของโรงเรียน เป็นทีมเพื่อสอนในวิชาต่าง ๆ ของคณะ ศึกษาศาสตร์ และบัณฑิตศึกษา
- อาจารย์ของโรงเรียน เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สังกัด คณะศึกษาศาสตร์
- อาจารย์ของโรงเรียนเป็นอาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์ ภาคปฏิบัติ ในการฝึกสอนและ ฝึกงานของนิสิต ในวิชาที่เกี่ยวกับ การ ฝึกสอน ฝึกงาน และวิชาที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- อาจารย์ของโรงเรียน ร่วมวิจัย ในการพัฒนานิเทศสอนต่าง ๆ
- อาจารย์ของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของภาควิชา ฯ
- อาจารย์ของโรงเรียนเป็นกรรมการและเป็นที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ของนิสิตปริญญาโท
- อาจารย์ของโรงเรียนเป็นกรรมการบริหารงานวิชาการคณะ ศึกษาศาสตร์
- ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตเป็นกรรมการบริหารของคณะศึกษาศาสตร์

2. งานฝึกสอน

โรงเรียนสาธิตมีภาระหน้าที่รับผิดชอบการฝึกสอนของนิสิตจากคณะศึกษาศาสตร์ โดยมีจุดมุ่งหมายให้นิสิตมีคุณลักษณะดังนี้

2.1 เจตคติ คุณธรรม และจรรยาบรรณ

- มีความรัก ศรัทธาในวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู
- มีจิตสำนึกและปฏิบัติตนในวิถีทางประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- มีวินัย รู้หน้าที่ และรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม
- มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ใจกว้าง มีสัมมาทฐิ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยนความคิดเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
- ยืนหยัด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

2.2 ความรู้ความสามารถและทักษะ

- รักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต
- มีความรู้ ความสามารถมีทักษะทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอน การปกครอง นักเรียน จิตวิทยาเกี่ยวกับเด็กและจิตวิทยาการศึกษา
- มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- มีความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่สามารถจัดการและกล้าตัดสินใจในการปฏิบัติงาน
- มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม
- มีความสามารถในการผลิตและเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 การบริการและพัฒนา

- เป็นผู้นำในการให้บริการทางการศึกษาแก่สังคม
- มีความสามารถในการใช้แหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์
- มีความสามารถในการริเริ่ม พัฒนาท้องถิ่นและสังคม
- มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและศาสนา

จากจุดมุ่งหมายดังกล่าว งานฝึกงาน ฝึกสอนของนิสิตจึงมุ่งจัดประสบการณ์ทางกระบวนการ วิชาชีพครู เพื่อให้นิสิต มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และ

การเปลี่ยนแปลงของสังคม ตลอดจนสามารถให้บริการและพัฒนาสังคมได้ ด้วยภาระงานต่างๆ ในการสร้างบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งถือได้ว่าเป็นพันธกิจที่สำคัญของโรงเรียน นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นต้นแบบทางการศึกษา โรงเรียนมีโครงการพัฒนาสมรรถภาพของนิสิตฝึกสอน โครงการงานประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เป็นการเสริมให้กับนิสิต เพื่อให้การผลิตบัณฑิตทางการศึกษามี คุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด

โครงการพัฒนาสมรรถภาพของนิสิตฝึกสอน เป็นโครงการระยะยาว ที่มีการวางแผนงานการทำงานตลอดปีการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษาจะมีการเตรียมอาจารย์ให้พร้อมเพื่อให้การดำเนินงาน การเตรียมงาน เตรียมอาจารย์พี่เลี้ยงภาคปฏิบัติ อาจารย์นิเทศ จัดการประชุม อบรมให้ความรู้กับอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง และมีการวางแผนร่วมกันในการดำเนินงาน การฝึกสอน การนิเทศการสอน ตลอดจนการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเกิดผลดีแก่นิสิตที่มาปฏิบัติงาน

โครงการพัฒนาสมรรถภาพของนิสิตฝึกสอน มีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. จัดการประชุมนิเทศนิสิตฝึกสอน
2. จัดอบรมการทำแฟ้มสะสมผลงาน
3. จัดอบรมเทคนิคการสอน
4. จัดอบรมการศึกษาเฉพาะกรณี
5. จัดอบรมการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
6. จัดอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. จัดปัจฉิมนิเทศและเลี้ยงส่งนิสิตฝึกสอน
8. จัดประชุมประจำสัปดาห์
9. จัดหาหนังสือเสริมความรู้ทางวิชาชีพครู

ในการฝึกสอนของนิสิตแต่ละปีการศึกษา นิสิตจะได้รับความรู้ ประสบการณ์มาก อาจารย์พี่เลี้ยงให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีที่จะช่วยแนะนำนิสิตเวลาสอน จากการประเมินสอบถามนิสิต พบว่า นิสิตที่ฝึกสอนโรงเรียนสาธิต มีความพึงพอใจมากกว่าการฝึกสอนที่โรงเรียนอื่น เพราะได้ความรู้เพิ่มเติม และอาจารย์พี่เลี้ยงให้ความสำคัญดูแลอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะด้าน การสอนทำให้นิสิตมีความมั่นใจมากขึ้นทำให้นิสิตสามารถพัฒนาตนเองจนเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

3. งานประสบการณ์วิชาชีพครู

งานประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นงานที่จะต้องจัดให้นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ปีที่ 1,2 มาฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ของความเป็นครู สร้างเจตคติที่ดีในการประกอบวิชาชีพก่อนที่จะออกไปเป็นครูที่ดีในอนาคต งานที่นิสิตจะต้องฝึกเป็นงานที่เป็นปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น งานธุรการ ชั้นเรียน การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การปกครองชั้น

เรียน การอบรมเข้า – เป็น การสอนซ่อมเสริม การทำสื่อ การสอน การจัดป้ายนิเทศ การติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียน โดยในขณะที่นิสิตฝึกงานภาคปฏิบัติคณะกรรมการงานประสบการณ์วิชาชีพครู ได้จัดโครงการให้ความรู้แก่นิสิต โดยมีโครงการและกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมปฐมนิเทศนิสิต

กิจกรรมการผลิตสื่ออย่างง่าย

การเขียนตัวอักษร

การปกครองชั้นเรียน

การสอนซ่อมเสริม

การทำแผนการสอนรายคาบ / รายบุคคล

การเสนอผลงานการทำสื่อการสอน

โครงการและกิจกรรมดำเนินตลอดปีการศึกษา โครงการละ 2 ครั้ง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์ทุกฝ่าย จำนวนนิสิตที่มาฝึกงานในแต่ละ ภาคเรียน มีประมาณภาคเรียนละ 100 คน ภาระงานด้านการสอนนิสิต โรงเรียนได้ดำเนินการตั้งแต่โรงเรียนเริ่มก่อตั้ง เป็นงานที่ต่างจากโรงเรียนทั่วไป อาจารย์ต้องรับผิดชอบ งานสอนนิสิตเท่ากับการสอนนักเรียน บุคลากรต้องเป็นต้นแบบการศึกษาเพื่อทำหน้าที่ปลูกฝัง ทักษะคิดและความเป็นครูให้นิสิต ซึ่งเป็นพื้นฐานในการนำประสบการณ์ไปศึกษาในเชิงวิชาชีพต่อไป

4. โครงการพัฒนาต้นแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาลนครเชียงราย

ในปีการศึกษา 2553 ทางโรงเรียนสาธิตได้มีโครงการพัฒนาต้นแบบการจัดการศึกษา ระหว่างโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) กับโรงเรียนเทศบาลนครเชียงรายซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หลักการและเหตุผล

โครงการพัฒนาต้นแบบการจัดการศึกษาเชียงราย เป็นโครงการหนึ่งของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาตลอดตั้งแต่ปีงบประมาณ 2550 ที่ช่วยให้ครูผู้สอนระหว่างโรงเรียนเทศบาลนครเชียงรายและโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เกิดการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งผลให้ผู้สอนพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ดังจะเห็นได้จากผลที่เกิดขึ้นทั้งกับผู้เรียนและผู้สอนในโครงการพัฒนาต้นแบบการศึกษาสู่โรงเรียนเทศบาลนครเชียงราย ครั้งที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2550 และ ปีการศึกษา 2551 ที่พบว่าผู้เรียนเกิดการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ส่วนผู้สอนและผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ตลอดจนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงานอันเป็นรากฐานที่ดีในการพัฒนางานวิชาชีพครู โดยที่การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ เพื่อให้มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปของสังคมของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ได้ ดังนั้นการวัดและประเมินผลจึงต้องเป็นกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้และพัฒนาการต่างๆของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สอนสามารถนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอน และใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินผลการเรียน ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การประเมินถูกต้องตามสภาพการเรียนรู้และความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาต้นแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาลนครเชียงรายให้เป็นรูปธรรมด้วยการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร คณาจารย์ผู้สอนจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) และโรงเรียนเทศบาลนครเชียงราย มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ตลอดจนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงานอันเป็นรากฐานที่ดีในการพัฒนางานวิชาชีพครู

การประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2553

หลักการและเหตุผล

เพื่อสร้างระบบการประกันคุณภาพให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองและรายงานประจำปีการศึกษา 2553 ของงานประกันคุณภาพ จะเป็นการสรุปผลงานของแต่ละฝ่ายตลอดทั้งปีการศึกษา และเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกกระบวนการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยในการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย และการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นการสรุปการดำเนินงานตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของคณะศึกษาศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2553 รวมทั้งเป็นการเผยแพร่แก่อนุวยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มาเยี่ยมชมโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุปการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายตลอดปีการศึกษา
2. เพื่อเป็นเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษา
3. เพื่อเผยแพร่แก่อนุวยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้มาเยี่ยมชมโรงเรียน
4. เพื่อทำรายงานประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2553

นโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

1. จัดให้มีระบบและกลไกของการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพรักษาความเป็นมาตรฐานการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอก
2. การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาจะต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่องและต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงอย่างมีระบบ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและเสริมจุดเด่นให้แข็งแกร่งยิ่งขึ้น
3. คณาจารย์ บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องต้องถือปฏิบัติให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย
4. จัดให้มีการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ ตามองค์ประกอบมาตรฐานการศึกษาระดับหน่วยงาน
5. สนับสนุนให้มีการประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงาน / คณะ / และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมมือกันในส่วนที่จะรักษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

งานประกันคุณภาพโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้ดำเนินการจัดทำและพัฒนาเอกสาร คู่มือต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน และเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษา

1. คู่มือองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
2. ตารางองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

8. องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553
ชื่อหน่วยงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตัวบ่งชี้		ชนิดของตัวบ่งชี้	การประเมินปี 2553		
			คณะ	สาขา/สำนัก	โรงเรียนสาธิต
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ					
1.1	กระบวนการพัฒนาแผน	P	✓	✓	✓
1.2	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งหน่วยงาน	O	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
1.3	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของหน่วยงาน	O	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน					
2.1.	อาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาโท	I	✓	ไม่ประเมิน	✓
2.2.	อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	I	✓	ไม่ประเมิน	✓
2.3.	สื่อ อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	I	✓	ไม่ประเมิน	✓
2.4.	ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
2.5	ระบบพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	P	✓	✓	✓
2.6	ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน	P	✓	✓	✓
2.7	ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต	P	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
2.8	ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักเรียน	O	✓	ไม่ประเมิน	✓
2.9	บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	O	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
2.10	คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ	O	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
2.11	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	O	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
2.12	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	O	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
2.13	การพัฒนาคณาจารย์	O	✓	✓	✓
2.14	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	สพฐ.			
	2.14.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์		ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓

ตัวบ่งชี้		ชนิด ของตัว บ่งชี้	การประเมินปี 2553		
			คณะ	สาขา/ สำนัก	โรงเรียน สาธิต
	2.14.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ		ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
2.15	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	สพฐ.			
	2.15.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง		ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.15.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน		ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.15.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม		ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
2.16	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สพฐ.			
	2.16.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.16.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานที่		ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
2.17	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	สพฐ.			
	2.17.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด		ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.17.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม		ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
2.18	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	สพฐ.	ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.18.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
	2.18.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
	2.18.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์				
	2.18.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม				
	2.18.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา				
	2.18.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ				
	2.18.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี				
	2.18.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				
2.19	ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สพฐ.	ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.19.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา				
	2.19.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู				
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา					

ตัวบ่งชี้		ชนิดของตัวบ่งชี้	การประเมินปี 2553		
			คณะ	สาขา/สำนัก	โรงเรียนสาธิต
3.1	ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร	P	✓	✓	✓
3.2	ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา	P	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย					
4.1	เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย	I	✓	ไม่ประเมิน	✓
4.2	ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
4.3	ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	P	✓	รายงาน	✓
4.4	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	O	✓	✓	ไม่ประเมิน
4.5	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	O	✓	✓	ไม่ประเมิน
4.6	ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	O	✓	รายงาน	ไม่ประเมิน
องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม					
5.1	ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
5.2	กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
5.3	การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย	O	✓	รายงาน	ไม่ประเมิน
5.4	การเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก	O	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
5.5	ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ไขปัญหาสังคมในด้านต่างๆ	O	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม					
6.1	ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ					
7.1	ภาวะผู้นำของสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
7.2	การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้	P	✓	รายงาน	✓
7.3	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
7.4	ระบบบริหารความเสี่ยง	P	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
7.5	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน	O	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
7.6	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารหน่วยงาน	O	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน

ตัวบ่งชี้		ชนิด ของตัว บ่งชี้	การประเมินปี 2553		
			คณะ	สาขา/ สำนัก	โรงเรียน สาธิต
องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ					
8.1	ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ					
9.1	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	P	✓	✓	✓
9.2	ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	O	ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	ไม่ ประเมิน
องค์ประกอบที่ 10 อัตลักษณ์ของหน่วยงานและมหาวิทยาลัย					
10.1	การสอนโดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผู้เรียน	O	ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
10.2	การให้บริการวิชาการแก่ชุมชนโดยเน้นความยั่งยืน	P	รายงาน	ไม่ประเมิน	✓
10.3	การเสริมสร้างอัตลักษณ์นักเรียนสาธิต	P	รายงาน	ไม่ประเมิน	✓
10.4	อัตลักษณ์ของหน่วยงาน		✓	ไม่ประเมิน	✓
10.5	ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา		✓	ไม่ประเมิน	ไม่ ประเมิน
10.6	ผลการส่งเสริมเพื่อสถานศึกษายกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา		✓	✓	ไม่ ประเมิน
รวมจำนวนตัวบ่งชี้		51	ประเมิน 38	ประเมิน 9	ประเมิน 39
Input		4	รายงาน 2	รายงาน 2	รายงาน 0
Process		20	ไม่ ประเมิน 11	ไม่ประเมิน 26	ไม่ ประเมิน 12
Output		18			

ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบคุณภาพ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน
การประเมินคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
ประจำปีการศึกษา 2553

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีภารกิจหลัก คือ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการใช้หลักการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้ง ยุทธศาสตร์ต่างๆ ของชาติ ในการกำหนดปรัชญาหรือปณิธานของโรงเรียนในการจัดแผนกลยุทธ์และแผนการดำเนินการของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังนำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติมาใช้ประกอบในการจัดทำแผนการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับ สังคมในปัจจุบัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เป็นไปใน ทิศทางที่ถูกต้อง รวมทั้งเป็นที่ยอมรับของสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 : กระบวนการพัฒนาแผน (สกอ.)**ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ****การคิดรอบปี : ปีงบประมาณ****รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการวางแผนการดำเนินงานและปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับภารกิจหลักของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) คณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทั้งด้านการเรียนการสอนนักเรียนและนิสิต ด้านการวิจัย ด้านบริการวิชาการแก่สังคม ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมอื่นที่ได้รับมอบหมายจากคณะศึกษาศาสตร์ และจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมีการกำหนดตัวบ่งชี้และเป้าหมายของการดำเนินงาน เพื่อประเมินผลของการดำเนินงานทุกโครงการ

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	3	6	2.66
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 หรือ 7 ข้อ	มีการดำเนินการ 8 ข้อ	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน โดยการมีส่วนร่วม	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการจัดทำแผนการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ	- แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน พ.ศ. 2541-2554 - แผนการดำเนินงานประจำปี

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	ร่วมของบุคลากรในหน่วยงาน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน โดยเป็นแผนที่เชื่อมโยงกับปรัชญาหรือปณิธาน และพระราชบัญญัติหน่วยงาน ตลอดจนสอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มหน่วยงาน กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2551 – 2554)	โรค	
2	มีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ระดับหน่วยงานไปสู่ทุกหน่วยงานภายใน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการจัดประชุมเพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนสาธิตฯ ทราบ เป็นระยะ	รายงานการประชุม
3	มีกระบวนการแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีครบ 4 พันธกิจ คือ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม	ฝ่ายบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้มีการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการจัดทำโครงการแผนงานประจำปี ที่สอดคล้องกับ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน พ.ศ. 2541-2554 - แผนการดำเนินงานประจำปี
4	มีตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และคำเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อวัดความสำเร็จ	-	-

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	ของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี		
5	มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีครบ 4 พันธกิจ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้จัดทำโครงการแผนงานเพื่อการดำเนินงานประจำปี ครบ 4 พันธกิจ ได้แก่ การร่วมผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ในการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การวิจัย การให้บริการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และได้มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี	-แผนการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2553 -ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2553
6	มีการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณา	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการประจำปี	แบบรายงานประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ
7	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารหน่วยงานเพื่อพิจารณา	-	-
8	มีการนำผลการพิจารณาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ บริหาร หน่วยงานไปปรับปรุงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	-นำข้อสรุป และข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารไปปรับปรุง -มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงานประจำปี	-เอกสารการประชุม -แผนการดำเนินงาน -เอกสารการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีงบประมาณและบุคลากรที่เพียงพอในการดำเนินงานตามพันธกิจที่กำหนดไว้ตามแผนการดำเนินงานประจำปี และแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีภาระงานที่มากแต่ยังขาดการเชื่อมโยงกับคณะศึกษาศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ จึงทำให้การดำเนินงานของโรงเรียน เป็นในรูปแบบแยกส่วนงานกับคณะศึกษาศาสตร์

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 : ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์
ของการจัดตั้งหน่วยงาน (สมศ.)**

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

การคิดรอบปี : ปีงบประมาณ

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

-ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	-	-	-
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	คะแนน 4
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 ข้อ		มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ
					คะแนน 5
					มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งหน่วยงาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน		
2	มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง		

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
3	มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในหน่วยงานโดยอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80		
4	ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งหน่วยงานและเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม		
5	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งหน่วยงานจนเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ		

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-ไม่ประเมิน -

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-ไม่ประเมิน -

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 : ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ

หน่วยงาน (สมศ.)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

การคิดรอบปี : ปีงบประมาณ

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

-ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	-	-	-
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	คะแนน 4
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 ข้อ		มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ
					มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหน่วยงาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน		
2	มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง		
3	มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมใน		

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	หน่วยงานโดยอยู่ในระดับดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80		
4	ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม		
5	หน่วยงานมีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ		

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-ไม่ประเมิน -

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-ไม่ประเมิน -

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
ประจำปีการศึกษา 2553

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ชื่อโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

Srinakarinwirot University: Prasarnmit Demonstration School (Elementary)

1.2 ที่ตั้ง

174 สุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

โทรศัพท์ 02-6621442-43 , 02-6623180-87

โทรสาร 02-2594517, 02-6623188

URL : <http://prathom.swu.ac.th/>

e-mail : satitprasarnmitschool@yahoo.com

satitprasarnmitschool@hotmail.com

1.3 ประวัติความเป็นมา

ปี พ.ศ.2491 กรมสามัญศึกษา (เดิม) ซื้อที่ดินเนื้อที่ประมาณ 9 ไร่ เหมาะที่จะจัดตั้งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้เขียนแผนผังวางรูปโรงเรียนขึ้นและได้ให้นายพิณ สินธุเสก เป็นสถาปนิกออกแบบก่อสร้าง ลงมือก่อสร้างเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2493 กรมสามัญศึกษา (เดิม) และกรมสามัญศึกษา (ใหม่) จึงได้ให้งบประมาณก่อสร้างเป็นงวดๆ ตั้งแต่ พ.ศ. 2493 ถึง 2498

เมื่อโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง ถนนประสานมิตร ได้รับสถาปนาเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษาจัดสอนวิชาการศึกษาแขนงต่าง ๆ รวมทั้งแขนงประถมศึกษาด้วย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้โอนอาคารที่ก่อสร้างค้างอยู่ให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาและให้เงิน ก.ศ.ส. จำนวนหนึ่งเพื่อจัดการก่อสร้างให้เสร็จและจัดซื้ออุปกรณ์ที่จำเป็นปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการมาดำเนินงานจัดตั้งโรงเรียนประถมสาธิต เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2498 โดยมี หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล เป็นประธานกรรมการดำเนินการ คณะกรรมการได้ประชุมวางหลักการในการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตเป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2498 หลังจากนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศตั้งโรงเรียนนี้ขึ้น เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2499



เรียกว่า “โรงเรียนประถมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา” และได้ประกอบพิธีเปิดโรงเรียนในวันที่ 24 มิถุนายน 2499 โดยมี พลเอกมังกร พรหมโยธี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก (อายุ 5 – 6 ขวบ) ถึงชั้นประถมปีที่ 4 เมื่อเปิดเรียนมีนักเรียนจำนวน 150 คน เป็น นักเรียนชาย 89 คน นักเรียนหญิง 61 คน มีอาจารย์ชาย 3 คน อาจารย์หญิง 9 คน มีรองศาสตราจารย์ไพเราะ ตันติกุล เป็นอาจารย์ใหญ่โดยมีวัตถุประสงค์ในการก่อตั้งโรงเรียนดังนี้

1. เป็นส่วนหนึ่งของโครงการฝึกหัดครูของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ซึ่งนิสิตจะได้ใช้เป็นทั้งสังเกตการสอนและการจัดโรงเรียนส่วนร่วมการปฏิบัติงานและฝึกสอน
2. เป็นสถานที่ศึกษาค้นคว้า และวิจัยเกี่ยวกับความเจริญเติบโตของเด็กและทดสอบหลักสูตรการศึกษาของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
3. เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่จะต้องจัดให้อยู่ในระดับที่ดี เพื่อนักการศึกษาจะได้ดูเป็นแบบอย่างนำไปประกอบพิจารณาปรับปรุงคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษาอื่นๆ ตามความเหมาะสม

เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2517 วิทยาลัยวิชาการศึกษาได้เปลี่ยนสภาพเป็นมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย สถานภาพของโรงเรียนประถมสาธิต จึงได้เปลี่ยนเป็นโรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีชื่อว่า ป.มศ. และสังกัดในภาควิชาหลักสูตร และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร

ในวันที่ 16 กรกฎาคม 2534 มหาวิทยาลัยได้ประกาศรวมการบริหารโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กับโรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เข้าเป็น โรงเรียนเดียวกันใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร” กำหนดให้มีตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” เป็นตำแหน่งผู้บังคับบัญชาของโรงเรียนและแต่งตั้ง รศ.ประจักษ์ รัตนสุวรรณ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนท่านแรก ในวันที่ 30 พฤษภาคม 2538 มหาวิทยาลัยได้มีมติให้จัดและบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แยกเป็น 2 โรงเรียน โดยกำหนดให้มีผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฝ่ายมัธยมและ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตฝ่ายประถม มีวาระดำรงตำแหน่ง 4 ปี และให้ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)” เขียนชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า “SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY : PRASARNMIT DEMONSTRATION SCHOOL (ELEMENTARY)” โดยมี รศ.ดร.คมเพชร จัตรศุกกุล เป็นผู้อำนวยการ และมีอาจารย์นันทรัตน์ ธรรมวัฒน์ไพศาลเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในปัจจุบัน



ทำเนียบอาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการของโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

1. รศ.ไพเราะ	ตันติกุล	(พ.ศ. 2499 - 2517)
2. รศ.จรีย์	สุวดี	(พ.ศ. 2517 - 2519)
3. ศ.ดร. อารี	สันทนี	(พ.ศ. 2519 - 2527)
4. ผศ.บุญยืน	เสริมศักดิ์สกุล	(พ.ศ. 2527 - 2531)
5. ผศ.สุรินทร์	สุพรรณรัตน์	รักษาการอาจารย์ใหญ่ (พ.ศ. 2531 – 2534)
6. รศ.ประกิจ	รัตนสุวรรณ	(พ.ศ. 2534 – 2537)
7. รศ.ดร.ศักดิ์ชัย	นิรัญทวี	รักษาการผู้อำนวยการ (พ.ศ. – มี.ย. 2537)
8. รศ.ดร.คมเพชร	ฉัตรศุภกุล	(พ.ศ. 2537 - 2538)
9. ผศ.กอบรัตน์	เรืองผกา	(พ.ศ. 2538 - 2546)
10. รศ.วราภรณ์	รักวิชัย	(พ.ศ. 2546)
11. อ.พูลศักดิ์	เทศนิยม	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ (6 ก.พ. 2547 – 20 ก.ย. 2547)
12. พ.ด.ท.เกสัชกร นภดล	ทองนพเนื่อ	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ (21 ก.ย. 2547 – 19 ม.ค. 2548)
13. รศ.ดร.สมชาย	ชูชาติ	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ (20 ม.ค. 2548 – 8 ส.ค. 2548)
14. อ.พรณี	กฤตยารัตน์	(9 ส.ค. 2548 – 30 ก.ย. 2550)
15. อ.นันทรัตน์	ธรรมวัฒน์ไพศาล	(1 ต.ค. 2550 – ปัจจุบัน)



1.4 ข้อมูลด้านบุคลากรและนักเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยในปีการศึกษา 2553 มีจำนวนนักเรียนและบุคลากรดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2553 จำแนกตามประเภท

ตำแหน่ง	ประเภท					
	ข้าราชการ	พนักงานประจำ (เงินงบประมาณ)	พนักงานประจำ (เงินรายได้)	พนักงาน ชั่วคราว (เงินรายได้)	พนักงาน ชั่วคราว (เงินสมาคม)	ลูกจ้างประจำ
อาจารย์	39	16	31	-	8	-
เจ้าหน้าที่	2	4	8	-	1	3
คณงาน	-	-	23	-	6	10
รวม	41	20	62	0	15	13

ตาราง 2 วุฒิการศึกษาของบุคลากร

ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา						
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	มัธยมฯ	ประถมฯ
อาจารย์	4	73	17	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่	-	7	10	-	1	-	-
คณงาน	-	-	1	1	3	16	18
รวม	4	80	28	1	4	16	18



ตาราง 3 จำนวนอาจารย์ข้าราชการ จำแนกตาม สาขาวิชา และวุฒิการศึกษา

ลำดับ	สาขาวิชา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม
1	วิทยาศาสตร์ศึกษา	1	-	-	1
2	การประถมศึกษา	-	14	1	15
3	การศึกษาก่อนวัยเรียน,ปฐมวัย	2	1	-	3
4	การศึกษาพิเศษ	-	1	-	1
5	การวัดผลการศึกษา	-	2	-	2
6	ภาษาอังกฤษ	-	-	1	1
7	ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ	-	-	1	1
8	ภาษาและวรรณคดีไทย	-	-	1	1
9	คหกรรมศาสตร์	-	-	3	3
10	จิตวิทยาแนะแนว	-	3	-	3
11	จิตวิทยาการศึกษา	-	1	-	1
12	จิตวิทยาพัฒนาการ	-	1	-	1
13	เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	2	-	2
14	พลศึกษา	-	2	-	2
15	บริหารการศึกษา	1	-	-	-
16	ชีววิทยา	-	1	-	1
รวมทั้งสิ้น		4	28	7	39

สำรวจ ณ วันที่ 1 มีนาคม 2554

หมายเหตุ อัตราส่วนอาจารย์ข้าราชการที่สำเร็จการศึกษาระดับป.เอกคิดเป็นร้อยละ 10.26ของอาจารย์ข้าราชการทั้งหมด
อัตราส่วนอาจารย์ข้าราชการที่สำเร็จการศึกษาระดับป.โท คิดเป็นร้อยละ 71.79ของอาจารย์ข้าราชการทั้งหมด
อัตราส่วนอาจารย์ข้าราชการที่สำเร็จการศึกษาระดับป.ตรี คิดเป็นร้อยละ 17.95ของอาจารย์ข้าราชการทั้งหมด



ตาราง 4 จำนวนอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัย จำแนกตาม สาขาวิชา และวุฒิการศึกษา

ลำดับ	สาขาวิชา	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	รวม
1	การประถมศึกษา	-	13	2	15
2	การศึกษาปฐมวัย	-	3	1	4
3	การศึกษาพิเศษ	-	3	1	4
4	การวัดผลการศึกษา	-	2	1	3
5	การสอนคณิตศาสตร์	-	1	-	1
6	ภาษาอังกฤษ	-	3	-	3
7	อุดมศึกษา	-	1	-	1
8	การมัธยมศึกษา	-	1	-	1
9	ภาษาไทย	-	1	-	1
10	จิตวิทยาแนะแนว	-	1	-	1
11	จิตวิทยาการศึกษา	-	1	-	1
12	คหกรรมศาสตร์	-	-	1	1
13	เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	2	-	2
14	พลศึกษา	-	5	1	6
15	ศิลปศึกษา	-	3	1	4
16	มานุษยวิทยา	-	1	-	1
16	นาฏศิลป์	-	-	1	1
16	ชีววิทยา	-	3	-	3
16	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	-	-	1	1
16	ดุริยางคศาสตร์	-	-	1	1
รวมทั้งสิ้น		0	44	11	55

สำรวจ ณ วันที่ 1 มีนาคม 2554

หมายเหตุ อัตราส่วนอาจารย์ข้าราชการที่สำเร็จการศึกษาระดับป.โทคิดเป็นร้อยละ 80 ของอาจารย์ข้าราชการทั้งหมด

อัตราส่วนอาจารย์ข้าราชการที่สำเร็จการศึกษาระดับป.ตรี คิดเป็นร้อยละ 20 ของอาจารย์ข้าราชการทั้งหมด



ตาราง 5 จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2553

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
เด็กเล็ก	4	104	96	200
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	123	75	198
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	104	90	194
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	100	81	181
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	96	109	205
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	107	101	208
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	98	108	206
รวม		742	650	1,392

1.5 ข้อมูลด้านทรัพยากร

ทรัพยากรอาคารสถานที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ประกอบด้วยอาคารทำการทั้งหมด 4 อาคาร ซึ่งแต่ละอาคารมีรายละเอียดดังนี้

อาคาร 3 อาคารรวมใจสาธิต 40 ปี (อาคาร 7 ชั้น)

ชั้นล่าง โรงอาหารชั่วคราว สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ

ชั้นลอย ห้องสมุด

ชั้น 2 ห้องเรียนระดับชั้นเด็กเล็ก 1-4

ห้องพักอาจารย์เด็กเล็ก ศาลาไทย

ชั้น 3 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 – 1/4

ห้องพักอาจารย์

ชั้น 4 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 – 2/4

ห้องพักอาจารย์

ชั้น 5 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 – 3/4

ห้องพักอาจารย์ ห้องคอมพิวเตอร์

ชั้น 6 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ระดับประถมต้น) ห้องประชุม

ชั้น 7 สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ลานปฏิบัติธรรม พระพุทธรูปประจำอาคาร “ หลวงพ่อชนะมาร ”



อาคาร 4 (อาคาร 4 ชั้น)

- ชั้นล่าง ห้องผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ชุกรการ สารบรรณ
 การเจ้าหน้าที่ ห้องการเงิน ห้องพัสดุ ห้องเอกสารงานพิมพ์
 ห้องสมาคมผู้ปกครองและครูฯ ห้องสมาคมศิษย์เก่า
- ชั้น 2 ห้องอาหารอาจารย์ ห้องวิชาการ ห้องวัดและประเมินผล
 ห้องแก้ไขข้อบกพร่องในการพูด ห้องพัฒนาอาจารย์
 ห้องนิเทศวิจัย ห้องนิสิตฝึกสอน
- ชั้น 3 ห้องศักยภาพ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องประชาสัมพันธ์
 ห้องศูนย์สารสนเทศ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ และห้องทะเบียนประวัตินักเรียน
- ชั้น 4 ดาดฟ้า ห้องเรียนวิชาเกษตร (ระดับชั้น ป. 5-6) แปลงเกษตร
 สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

อาคาร 7 (อาคาร 4 ชั้น)

- ชั้นล่าง ห้องพยาบาล ห้องเรียนนาฏศิลป์ ศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์
 ห้องภาษาไทย งานแนะแนวและศูนย์เพื่อนเด็กและห้องภาษาอังกฤษ
- ชั้น 2 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 – 4/4 ห้องพักอาจารย์ ห้องSound Lab
- ชั้น 3 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 – 5/4 ห้องพักอาจารย์ ห้องสังคม
 ห้องประกันคุณภาพ
- ชั้น 4 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 – 6/4 ห้องพักอาจารย์ ห้องคณิตศาสตร์
 ห้องภาษาอังกฤษ

สนามเด็กเล่น

สนามเปตอง

สระว่ายน้ำ



อาคารต้นแบบการจัดการศึกษา

ลักษณะอาคาร อาคารเรียน 10 ชั้น พร้อมที่จอดรถ 3 ชั้น

ผู้ออกแบบ

ผู้ออกแบบงานโครงสร้าง :	นายดิสสกร	กุนธร	สสถ.768
:	นายไพโรจน์	เอี่ยมธราชัย	สสถ.1846
ผู้ออกแบบงานโครงสร้าง:	นายจักรพันธ์	วัฒนอุดมเสถียร	วย.1285
ผู้แบบงานระบบไฟฟ้า :	นายไพบุลย์	ศรีวาริรัตน์	วฟก.299
ผู้แบบงานระบบสุขาภิบาล :	นายธีรวัตร	โสภณดี	วก.683
:	นายสุโรจน์	ชุตินวงศ์ระพัฒน์	ภย.25016
ผู้ออกแบบงานระบบระบายอากาศ :	นายธีรวัตร	โสภณดี	วก.683
	นายณัฐพล	ประชาเสรี	ภก.26148

ผู้ควบคุมงานก่อสร้าง

บริษัท ไท่ร์ คอนสตรัคชั่น แมนเนจเม้นท์ จำกัด

ผู้รับเหมาก่อสร้าง

บริษัท ซีโน-ไทย เอ็นจิเนียริง แอนด์ คอนสตรัคชั่น จำกัด (มหาชน)

สัญญาเลขที่	กค 44/2550
วันเริ่มสัญญา	วันที่ 27 กรกฎาคม 2550
วันสิ้นสุดสัญญา	วันที่ 13 กันยายน 2553
ระยะเวลาก่อสร้าง	780 วัน
มูลค่างานก่อสร้าง	247,490,000 บาท
	(สองร้อยสี่สิบล้านสี่แสนเก้าหมื่นบาทถ้วน)



นอกจากนี้แล้วทางโรงเรียนยังมีสื่อ อุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวก ดังต่อไปนี้

ตาราง 6 แสดงจำนวนสื่อ อุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวก

สื่อ อุปกรณ์	จำนวน (เครื่อง)
เครื่องคอมพิวเตอร์	
● ใช้เพื่อการเรียนการสอน	88
● ใช้ในงานบริหาร	83
เครื่องถ่ายเอกสาร	6
มัลติมีเดียโปรเจคเตอร์	2
เครื่องเล่นวีดีโอ/ซีดี/ดีวีดี	62
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	32
เครื่องโทรสาร	4
โทรศัพท์	42
วิทยุ	41
กล้องดิจิตอล	10
เครื่องตรวจกระดาษคำตอบ	1
รวม	371



1.6งบประมาณของโรงเรียน

ค่าใช้จ่ายของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ตาม
ปีการศึกษา 2553 (เริ่ม 1 มิถุนายน 2553 - 31 พฤษภาคม 2554) เป็นดังนี้

ตาราง 7 ค่าใช้จ่ายตามปีการศึกษา 2553 จำแนกตามประเภทของเงิน

ลำดับ ที่	ค่าใช้จ่าย	งปม.แผ่นดิน	เงินรายได้	เงินบริจาค	เงินสมาคม	รวมเงิน	ร้อยละ
1	เงินเดือนและค่าจ้างประจำ	13,955,700.00	-	-	-	13,955,700.00	23
2	ค่าจ้างชั่วคราว	-	10,901,603.00	-	2,537,854.00	13,439,457.00	22
3	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	5,093,498.84	3,025,698.86	13,660.00	8,062,664.82	16,195,522.52	26
4	ค่าสาธารณูปโภค	3,100,536.16	422,771.31	-	130,098.47	3,653,405.94	6
5	ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และ สิ่งก่อสร้าง	2,226,456.00	84,900.00	164,145.00	-	2,475,501.00	4
6	เงินอุดหนุน	-	1,800,467.23	-	-	1,800,467.23	3
7	รายจ่ายอื่น	-	10,066,914.26	-	-	10,066,914.26	16
	รวม	24,376,191.00	26,302,354.66	177,805.00	10,730,617.29	61,586,967.95	100

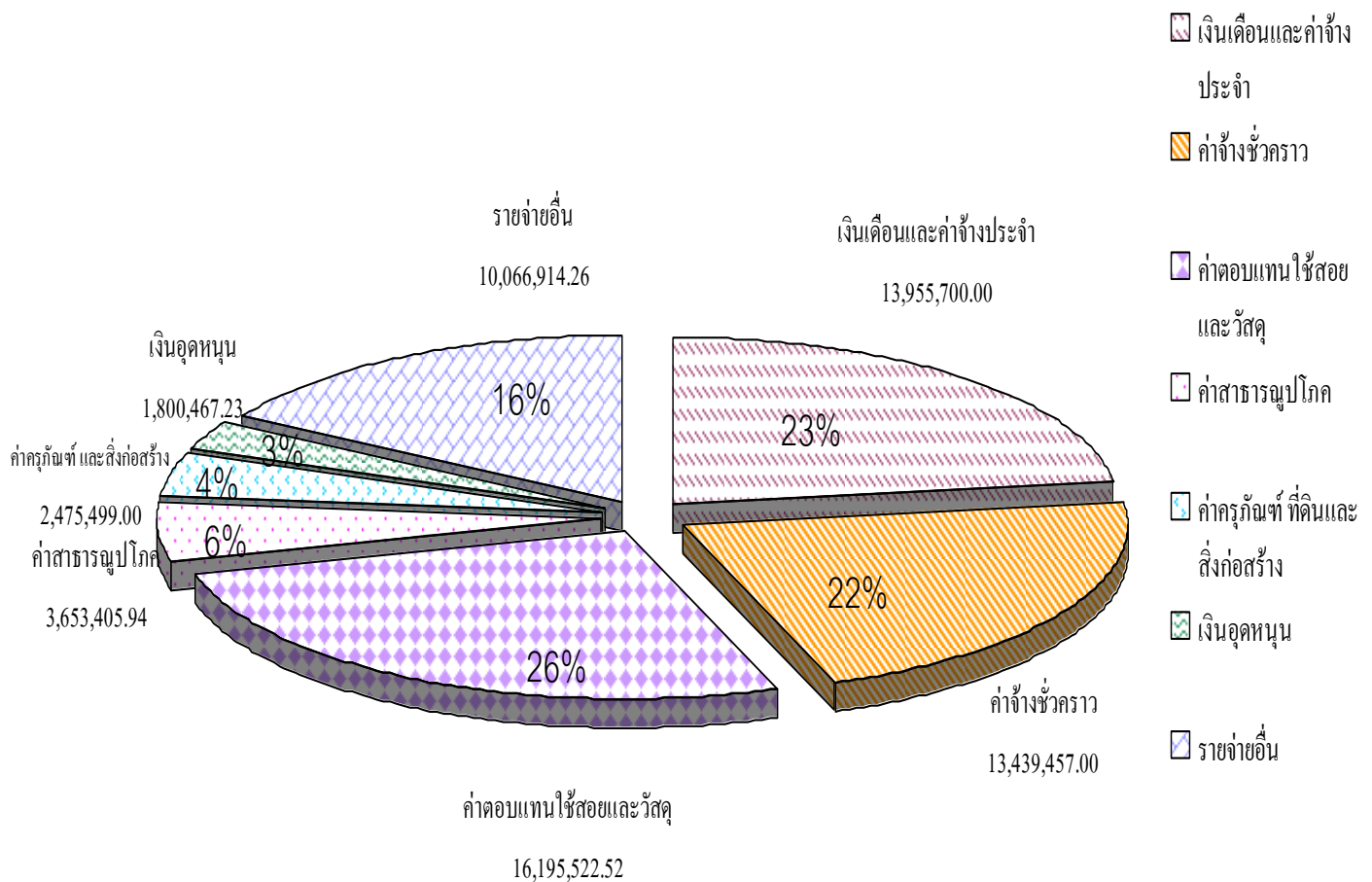
โดยรายละเอียดของรายจ่ายแต่ละประเภทของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
(ฝ่ายประถม) ดังนี้

1. เงินเดือนและค่าจ้างประจำ หมายถึง รายจ่ายที่จ่ายในลักษณะเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ที่จ่าย
ให้กับอาจารย์ เจ้าหน้าที่และคนงานในโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เป็นราย
เดือนเป็นประจำทุกเดือน
2. ค่าจ้างชั่วคราว หมายถึง รายจ่ายที่จ่ายให้กับอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และคนงาน ที่เป็นลูกจ้างชั่วคราว
3. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ หมายถึง ค่าล่วงเวลา ค่าจ้างเหมาบริการ ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษา
ค่าวัสดุการเรียนการสอน ฯลฯ
4. ค่าสาธารณูปโภค หมายถึง ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา และค่าโทรศัพท์
5. ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง หมายถึง สินทรัพย์ที่มีลักษณะคงทนถาวร
6. เงินอุดหนุน หมายถึง รายจ่ายที่เป็นค่าบำรุงหรือเพื่อช่วยเหลือ เช่น เงินประกันสังคม ประกัน
อุบัติเหตุนักเรียน กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ
7. รายจ่ายอื่น หมายถึง โครงการอาหารกลางวันของนักเรียนและโครงการอบรมสัมมนาที่จัดเอง



ค่าใช้จ่ายดังตาราง 6 สามารถแสดงได้ดังแผนภูมิต่อไปนี้

กราฟวงกลมแสดงค่าใช้จ่ายตามปีการศึกษา 2553 ระยะเวลา 12 เดือน เริ่ม 1 มิถุนายน 2553 - 31 พฤษภาคม 2554



จากค่าใช้จ่ายตามปีการศึกษา 2553 สามารถนำมาคิดเป็นการเฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน ดังนี้

การเฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน

กรณีที่ 1 รวมค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภท

1. เงินงบประมาณแผ่นดิน	24,376,191.00 บาท
2. เงินรายได้	26,302,354.66 บาท
3. เงินบริจาค	177,805.00 บาท
4. เงินสมาคม	10,730,617.29 บาท
รวม	65,444,563.60 บาท
รวมจำนวนนักเรียน	1,417 คน
เฉลี่ยค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภทต่อนักเรียน 1 คน	43,462.93 บาท

กรณีที่ 2 รวมค่าใช้จ่ายดำเนินการ ยกเว้นงบลงทุน

1. เงินงบประมาณแผ่นดิน	22,149,735.00 บาท
2. เงินรายได้	26,217,454.66 บาท
3. เงินบริจาค	13,660.00 บาท
4. เงินสมาคม	10,730,617.29 บาท
รวม	59,111,466.95 บาท
รวมจำนวนนักเรียน	1,417 คน
เฉลี่ยค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภทต่อนักเรียน 1 คน	41,715.93 บาท

สรุปค่าใช้จ่ายตามปีการศึกษา 2553 (ไม่รวมเงินสมาคมฯ) ระยะเวลา 1 ปี



เริ่ม 1 มิถุนายน 2553 - 31 พฤษภาคม 2554

การเฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน

กรณีที่ 1 รวมค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภท

การเฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน

กรณีที่ 1 รวมค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภท

1. เงินงบประมาณแผ่นดิน	24,376,191.00 บาท
2. เงินรายได้	26,302,354.66 บาท
3. เงินบริจาค	177,805.00 บาท
รวม	50,856,350.66 บาท
รวมจำนวนนักเรียน	1,417 คน
เฉลี่ยค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภทต่อนักเรียน 1 คน	35,890.16 บาท

กรณีที่ 2 รวมค่าใช้จ่ายดำเนินการ ยกเว้นงบลงทุน

การเฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน

กรณีที่ 2 รวมค่าใช้จ่ายดำเนินการ ยกเว้นงบลงทุน

1. เงินงบประมาณแผ่นดิน	22,149,735.00 บาท
2. เงินรายได้	26,217,454.66 บาท
3. เงินบริจาค	13,660.00 บาท
รวม	48,380,849.66 บาท
รวมจำนวนนักเรียน	1,417 คน
เฉลี่ยค่าใช้จ่ายดำเนินการทุกประเภทต่อนักเรียน 1 คน	34,143.15 บาท



2. สภาพการดำเนินงานของโรงเรียน

2.1 ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ การกิจ

ปรัชญา

การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม

ปณิธาน

คุณธรรมนำปัญญา

ก้าวหน้ากล้าคิด

ร่วมจิตพัฒนา

รักษาวัฒนธรรม

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่สร้างและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคม เป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถเป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นต้นแบบโรงเรียนพัฒนาการคิด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

พันธกิจหลัก

1. เป็นแหล่งสังเกตการสอน ฝึกสอน ฝึกงาน ด้านต่าง ๆ ของนิสิตตลอดจนให้คำปรึกษาแก่นิสิต
2. เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลอง เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
3. สร้างจิตสำนึกของผู้เรียนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ตลอดจนรู้จักใช้ภูมิปัญญาไทยในการแก้ปัญหา
4. ให้บริการชุมชนด้านองค์ความรู้และศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย
5. เป็นต้นแบบที่ดีในด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

1. เป็นหน่วยงานร่วมผลิตบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ โดยเป็นห้องปฏิบัติการ และฝึกงานประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต นักศึกษา
2. เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลอง และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพในการผลิตบัณฑิตสาขาศึกษาศาสตร์



3. เป็นแหล่งให้บริการเผยแพร่องค์ความรู้และศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยแก่ชุมชน
4. เป็นหน่วยงานต้นแบบในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา
นักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม

ภารกิจ

ภารกิจหลัก

1. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นห้องปฏิบัติการ และสถานที่ฝึกงานและ
ประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตคณะต่าง ๆ
2. เพื่อเป็นสถานที่ให้นิสิตได้ศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลอง และพัฒนาศักยภาพ
ทางการศึกษา
3. เพื่อพัฒนาหน่วยงานให้เป็นต้นแบบในการบริหารจัดการด้านจัดการเรียน
การสอนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สร้างจิตสำนึกของผู้เรียนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย
ตลอดจนรู้จักใช้ภูมิปัญญาไทยในการแก้ปัญหา
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดีมีคุณธรรม รักการ
เรียนรู้ สามารถใช้ความรู้ ความสามารถและสติปัญญาในการแก้ปัญหาได้

ภารกิจรอง

1. ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก
2. เพื่อบริการชุมชนด้านองค์ความรู้ และศิลปวัฒนธรรมไทย
3. เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สีประจำโรงเรียน : เทา – แดง

สีเทา หมายถึง สมอง

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ

สีเทา - แดง หมายถึง ความกล้าที่จะคิด

(โรงเรียนใช้เครื่องหมายและสีตามมหาวิทยาลัย)

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นกล้วยพฤกษ์ เป็นไม้มียืนต้นผลัดใบ ดอกมีสีชมพู เนื้อในของลำต้นจัดเป็นไม้มงคล



คุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียน

ข้อ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ศรัทธายึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา

ตัวชี้วัดที่ 1.3 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อ 2 ความซื่อสัตย์

ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีความซื่อสัตย์ทางกาย วาจา ใจ

ข้อ 3 มีวินัย

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ควบคุมตนเอง และปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม เพื่อประโยชน์สุข
ของส่วนรวม

ข้อ 4 ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ตัวชี้วัดที่ 4.1 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ข้อ 5 อยู่อย่างพอเพียง

ตัวชี้วัดที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

ข้อ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อ 7 รักความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม
และมีความกตัญญูกตเวที

ตัวชี้วัดที่ 7.2 เห็นคุณค่า ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 7.3 อนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย

ข้อ 8 มีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดที่ 8.1 หลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะก่อให้เกิดความชำรุดเสียหาย
ต่อสมบัติของส่วนรวม

ตัวชี้วัดที่ 8.2 ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ข้อ 9 กล้าแสดง

ตัวชี้วัดที่ 9.1 กล้าคิด กล้าทำ ในสิ่งที่ดีมีประโยชน์

ตัวชี้วัดที่ 9.2 ความเป็นตัวของตัวเอง มีเหตุผล และรู้จักรักษามารยาท

ตัวชี้วัดที่ 9.3 ความพร้อมด้านบุคลิกภาพ อารมณ์ สังคม สติปัญญา



2.1 แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 3 ด้าน ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม
2. ยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตไปสู่การเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด

ยุทธศาสตร์การสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม

เป้าประสงค์

เพื่อสร้างแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาไทยด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาและชุมชน เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการส่งเสริมการอ่าน กระบวนการวิจัย กระบวนการคิดของผู้เรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง เสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ศิลปะสร้างสรรค์และประเพณีไทย ตลอดจนภาษาและวรรณคดีไทย

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา นักเรียนกับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม
2. เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า วิจัย ทดลอง และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนเป็น ห้องปฏิบัติการ และฝึกงานประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต นักศึกษา
3. ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
4. เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนและยกระดับคุณภาพชีวิต

แผนการดำเนินงาน

1. ระยะที่ 1 จัดตั้งศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์
2. ระยะที่ 2 จัดตั้งห้องนิทรรศการศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทย
3. ระยะที่ 3 การดำเนินการ
 - 3.1 จัดตั้งโครงการเยาวชนคนรักixon
 - 3.2 จัดตั้งโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษกลุ่มสาระการ เรียนรู้นาฏศิลป์
 - 3.3 ให้บริการแหล่งศึกษาค้นคว้า วิจัย ทดลอง พัฒนานวัตกรรมห้องปฏิบัติการ ฝึกงานนักเรียน นิสิต นักศึกษา ครูและผู้สนใจในเรื่องของรามเกียรติ์กับ วิถีไทย ภูมิปัญญาไทย
 - 3.4 ให้บริการทางด้านวิชาการ อุปกรณ์ เครื่องแต่งกาย เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และสร้างสัมพันธ์อันดีแก่ชุมชนและสังคม



ยุทธศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เป้าประสงค์

เพื่อสร้างปัจจัยที่สำคัญในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ให้บริการทางการศึกษา พัฒนาเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ พัฒนาระบบการจัดการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้นักเรียนและคณาจารย์สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ตลอดจนจัดตั้งศูนย์ภาษานานาชาติด้วยระบบคอมพิวเตอร์

พันธกิจ

1. เป็นต้นแบบในการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า วิจัย ทดลอง และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
3. เป็นห้องปฏิบัติการและฝึกงานของนิสิต นักศึกษา ตลอดจนให้บริการแก่ชุมชนและสังคม
4. เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต เป็นการพัฒนายั่งยืน

แผนการดำเนินงาน

ระยะที่ 1 พัฒนาคณาจารย์และนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาการเรียนการสอน

ระยะที่ 2 พัฒนาโรงเรียนเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ระยะที่ 3 พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย ด้านนวัตกรรมทางการศึกษา ให้บริการแก่นิสิต นักศึกษา และชุมชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสาธิตไปสู่การเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด

เป้าประสงค์

ดำเนินการตามนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ โดยรองศาสตราจารย์ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ เป็นผู้ริเริ่ม ในปี 2540 ดังนี้

“ต้องการให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต อันจะส่งผลต่อเนื่องไปถึงสังคมแห่งการเรียนรู้ต่อไป”

โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ คือ

1. ทักษะกระบวนการเรียนรู้ (Learn How to Learn) ฝึกให้มีวิธีการเรียนรู้ – แสวงหาความรู้ได้ตลอดชีวิต จากสื่อ สิ่งแวดล้อม – รักการเรียนรู้ - ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้
2. ทักษะการคิด (Thinking School) ทักษะการคิดสร้างสรรค์มีทักษะการคิดขั้นสูง (วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า) คิดตามหลักศาสนาธรรม



3. ทักษะการสื่อสาร (Communication) ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความต้องการ – สร้างความเข้าใจอันดี – แสดงความรู้ ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และภาษาเทคโนโลยี

4. ทักษะทางอารมณ์ (EQ) : การควบคุมอารมณ์ตนเองจัดการกับความขัดแย้งทางอารมณ์ มีทักษะในการแก้ปัญหาเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น และแก้ไขความขัดแย้งได้

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ

4 ประการ

2. ให้ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของโรงเรียนพัฒนาการคิด แก่อาจารย์ของโรงเรียน
3. พัฒนาเทคโนโลยีและสื่อเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้เป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด
4. ทำงานวิจัยและค้นคว้านวัตกรรมด้านวิธีสอน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับโรงเรียนพัฒนาการคิด

แผนการดำเนินงาน

นโยบายการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด ได้เริ่มตั้งแต่ปลายปีการศึกษา 2540 ซึ่งได้เน้นการดำเนินงาน 2 ด้าน คือ

1. การปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1.1 การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและการเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด รวมทั้งระบบการวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สร้างคุณสมบัติของผู้เรียนตามจุดหมายของโรงเรียนพัฒนาการคิด

2. การจัดทรัพยากรการเรียนที่ส่งเสริมความเป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด โดยจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพของนักเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยเน้นส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา ศิลปะ คำนวณและคอมพิวเตอร์

แผนการดำเนินงานในปี 2546 – 2554 มีดังนี้

ระยะที่ 1

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้ครบทุกระดับชั้น
2. ให้ความรู้เรื่ององค์ประกอบของโรงเรียนพัฒนาการคิดแก่ครูและบุคลากร เพื่อดำเนินงานของแต่ละฝ่ายให้สอดคล้องกัน

ระยะที่ 2

1. จัดทำห้องศูนย์ภาษาและห้องสหวิทยาการ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี ได้แสวงหาความรู้ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกันและกัน



2. การพัฒนาอาจารย์และบุคลากรของโรงเรียนให้สามารถใช้ IT เพื่อประโยชน์ ในการจัดการเรียนการสอน และการแสวงหาความรู้ โดยจัดการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้ข้อมูลสารสนเทศ การผลิตสื่อการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน รวมทั้งสนับสนุนให้อาจารย์ มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง

ระยะที่ 3

1. จัดตั้งศูนย์สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อผลิตและจัดหาสื่อ Software ในการเรียนการสอนที่หลากหลาย

2. ทำการวิจัยและค้นคว้านวัตกรรมด้านวิธีสอน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับโรงเรียน พัฒนาการคิด

2.2 ระบบโครงสร้างบริหาร

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เป็นโรงเรียนในสังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีโครงสร้างการบริหารงาน ดังรายละเอียด ในแผนภูมิต่อไปนี้



โครงสร้างการบริหารจัดการของผู้อำนวยการและคณะปฎิการศึกษา 2553



2.3 คณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการและคณะผู้บริหารซึ่งได้รับตำแหน่งโดยผ่านการสรรหาและเลือกตั้งจากบุคลากรในโรงเรียนและผู้บริหารมหาวิทยาลัย ดำรงตำแหน่งวาระ 4 ปี
2. นายกสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) และคณะกรรมการ ดำรงตำแหน่งวาระ 2 ปี
3. นายกสมาคมศิษย์เก่า สาธิตประสานมิตร และคณะกรรมการ ดำรงตำแหน่งวาระ 2 ปี

ดังมีรายละเอียดในแผนภูมิต่อไปนี้



3. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนโดยนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโครงสร้างหลักสูตรในปีการศึกษา 2553 มีดังนี้

3.1 ระดับการศึกษา

แบ่งเป็น 2 ระดับคือ

1. ระดับปฐมวัย โรงเรียนรับสมัครนักเรียนอายุ 5 ขวบ และไม่เกิน 6 ขวบเพื่อศึกษาในระดับชั้นเด็กเล็กเป็นเวลา 1 ปี เป็นการเตรียมความพร้อมในด้าน ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม จิตใจ ภาษา ความคิดสร้างสรรค์ คุณธรรมและจริยธรรม เป็นต้น เพื่อให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษา
2. ระดับประถมศึกษา โรงเรียนจัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมปีที่ 1-6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แบ่งเป็น 2 ช่วงชั้น ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1	ชั้นประถมปีที่ 1-3
ช่วงชั้นที่ 2	ชั้นประถมปีที่ 4-6

3.2 การจัดทำหลักสูตรและการเรียนการสอน

1. ระดับปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร โดยการบูรณาการวิชาต่าง ๆ ในรูปหน่วยการสอน นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อฝึกกระบวนการ ผู้นำ ผู้ตาม ซึ่งการจัดสภาพของ ห้องเรียนจะเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมสร้างสรรค์ ฯลฯ
2. ระดับประถมศึกษา พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนในทุกระดับชั้นโดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแนวทาง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม

- 1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
- 1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 1.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์)

1.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

(งานบ้านงานประดิษฐ์ งานเกษตร งานไม้ งานช่าง คอมพิวเตอร์)

1.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.1 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

2.2 กิจกรรมชุมนุมวิชาการ

2.3 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

2.4 กิจกรรมการใช้ห้องสมุด

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

3.3 สัดส่วนของเวลาเรียนระดับปฐมวัย

- ภาคเช้า เป็นการเรียนการสอนในรูปของหน่วยการเรียนรู้ วันละ 3 คาบ สัปดาห์ละ 15 คาบ (50 นาที/คาบ)
- ภาคบ่าย นักเรียนนอนวันละ 2 คาบ สัปดาห์ละ 10 คาบ คิดเป็นเวลาเรียนวันละ 5 คาบ สัปดาห์ละ 25 คาบ รวมตลอดทั้งปีการศึกษา 850 คาบ

ระดับประถมศึกษา

- ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3) เวลาเรียนวันละ 5 คาบ สัปดาห์ละ 25 คาบ รวมตลอดทั้งปีการศึกษา 850 คาบ (50 นาที/คาบ)
- ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6) เวลาเรียนวันละ 6 คาบ สัปดาห์ละ 30 คาบ รวมตลอดทั้งปีการศึกษา 1,037 คาบ

การจัดกิจกรรมการสอน คอมพิวเตอร์ เริ่มสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสม วิชาภาษาอังกฤษเริ่มสอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยอาจารย์ชาวต่างประเทศซึ่งเป็นเจ้าของ

นอกจากการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนฝึกปฏิบัติวิชาต่าง ๆ ทั้งในห้องปฏิบัติการและนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มความสามารถประสบการณ์ให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมนาฏศิลป์ ดนตรี การศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมกีฬาสาธิต สัมผัส และโครงการต่าง ๆ อีกมากมาย เพื่อเป็นการฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน อดทน รู้จัก แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบร่วมกัน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้จัดโครงการต่าง ๆ ขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนทางด้าน วิชาการ เช่น โครงการพหุศาสตร์โรงเรียน โครงการแก้ไขข้อบกพร่องทางการพูด โครงการ สร้างและพัฒนาหลักสูตรและสื่อ โครงการซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน โครงการสอน

คอมพิวเตอร์ โครงการสอนภาษาอังกฤษ โดยอาจารย์ชาวต่างประเทศ โครงการวินิจฉัย
ข้อบกพร่องในการเรียนคณิตศาสตร์และแก้ไข โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน โครงการให้
คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตร
นารี

3.4 แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถและ
ประสบการณ์ ของผู้เรียน ดังนี้

โครงการจัดนิทรรศการและกิจกรรมของแต่ละหมวดวิชา โครงการทัศนศึกษา โครงการ
วันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ โครงการแข่งขันกีฬา โครงการกีฬาสีสามัคคี
โครงการสอนว่ายน้ำ โครงการพบเพื่อนชานเมือง โครงการสถานักเรียน กิจกรรมวันธรรมสวนะ
การสวดมนต์ประจำสัปดาห์ การนิมนต์พระมาสอนในชั่วโมงโฮมรูม การบำเพ็ญตนเป็นพุทธมาม
กะ โครงการเยี่ยมคนชราและผู้ด้อยโอกาส โครงการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน

นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัย ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน
กิจกรรมการสอนทันตสุขศึกษา และตรวจสุขภาพฟัน กิจกรรมการตรวจสุขภาพ และให้ภูมิคุ้มกัน
กิจกรรมส่งเสริมและให้ความรู้ด้านสุขภาพ

ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม และถูก
สุขลักษณะ ได้จัดโครงการกิจกรรม 5 ส (สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย)
โครงการป้องกันอัคคีภัย ความปลอดภัยของนักเรียน โครงการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้
สวยงาม เพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมดูแล ปฏิบัติจริงในชั่วโมงเกษตร และเวลาพักกลางวัน

การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม โรงเรียนจัดให้มีการ
แสดงโขนเป็นประจำทุกปีและมีการแสดงดนตรีไทย ซึ่งนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดง
โครงการพบเพื่อนต่างชาติ โครงการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทยระหว่างประเทศและชุมชน
โครงการนี้เป็นการส่งเสริมนักเรียนที่มีความถนัด ความสนใจ และมีความสามารถพิเศษ

นอกจากพัฒนาผู้เรียนแล้ว โรงเรียนยังมีโครงการพัฒนาอาจารย์ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน มี
คุณลักษณะพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโรงเรียนพัฒนาการคิด ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ดำเนินการ
พัฒนาอาจารย์โดยมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้อาจารย์ในโรงเรียนอย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง
สนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีการจัดการเสวนาทางวิชาการเป็นประจำทุก
เดือนเพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางานวิชาชีพ สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน เป็น
วิทยากร สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานเผยแพร่ผลงานวิจัย สนับสนุนทุนการทำวิจัย
เพื่อให้คณาจารย์เป็นอาจารย์ที่มีคุณภาพ

งานวิจัยของอาจารย์ เป็นงานที่พัฒนาการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิด
การเรียนรู้มีความสุข เป็นคนดีของสังคมและประสบความสำเร็จในการเรียน สอดคล้องกับ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเช่นนี้มาตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียน ดังนั้นการพัฒนาการวิจัย จึงมีความจำเป็นและอีกทั้งโรงเรียนเห็นความสำคัญ จึงให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ดังนี้

- เผยแพร่งานวิจัยของอาจารย์ให้บุคคลอื่นได้รับฟังเป็นประจำทุกเดือน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาให้กำลังใจกับอาจารย์ที่ทำวิจัย ตลอดจนการจุดประกายให้กับอาจารย์อื่น ๆ ได้พัฒนางานสอน
- เผยแพร่งานวิจัยทางเว็บไซต์ของโรงเรียน
- โครงการทำวิจัยเป็นหมู่คณะฯ อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
- ให้ทุนทรัพย์ในการสนับสนุนการวิจัยของอาจารย์ ทุนละ 20,000 บาท ปีละ 5 ทุน
- ให้การสนับสนุนทุนวิจัยในชั้นเรียน ทุนละ 1,000 บาท
- จัดผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย ให้เป็นที่ปรึกษางานวิจัยของโรงเรียน ปีการศึกษาละ 2 ท่าน
- โครงการจัดการอบรมและให้ความรู้ในการทำวิจัยในลักษณะต่าง ๆ เช่น จัดให้ความรู้ โดยเชิญวิทยากร จัดประชุมเสวนาวิชาการ จัดประชุมกลุ่มเขียนผลงานวิจัย ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการงานวิจัย สาคิตและทดลอง และตั้งโครงการเพื่อ

สนับสนุน คณาจารย์ได้ทำงานวิจัยให้เป็นรูปธรรม โดยมีโครงการดังนี้

1. โครงการพบที่ปรึกษางานวิจัย
2. โครงการเสนอผลการวิจัย
3. โครงการเงินอุดหนุน การวิจัย ของคณะกรรมการวิจัย สาคิตและทดลอง
4. โครงการอุดหนุนการวิจัยของคณาจารย์
5. โครงการสาคิตและทดลอง
6. โครงการเงินอุดหนุนการวิจัยในชั้นเรียน

การทำวิจัยของอาจารย์ในโรงเรียน ทำให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเป็นประโยชน์ทางการศึกษา นิสิตนักศึกษาและผู้สนใจสามารถค้นคว้าได้ในห้องสมุดของมหาวิทยาลัย

3.5 งานบริการชุมชน

ภารกิจโรงเรียนสาธิตตามวัตถุประสงค์การก่อตั้งโรงเรียนสาธิตตั้งแต่ปี พ.ศ. 2498 คือ

- เป็นส่วนหนึ่งของโครงการฝึกหัดครูของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ซึ่งต่อมาเปลี่ยนเป็น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งนิสิต ใช้เป็นที่สังเกตการสอนและการจัดโรงเรียนมีส่วนร่วมการปฏิบัติงานและฝึกสอน
- เป็นสถานที่ศึกษาค้นคว้าและวิจัยเกี่ยวกับความเจริญเติบโตของเด็กและทดสอบตามหลักวิชาการประถมศึกษา

ตามภารกิจในการก่อตั้งโรงเรียนฯ ข้างต้น บทบาทโรงเรียนสาธิตจึงเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวน การผลิตครู ผลิตบัณฑิต โรงเรียนเป็นห้องปฏิบัติการเป็นที่ศึกษา ค้นคว้า ทดลองวิจัย ด้านการจัดการศึกษา โดยการจัดให้นิสิตได้สังเกตการสอน การจัดกิจกรรม การฝึกงาน ฝึกทำสื่อ การสอน การทำงานธุรการ ชั้นเรียน การทำงานประจำชั้น การปกครองชั้นเรียน และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู ตลอดจนการฝึกสอนเพื่อการจะเป็นครูที่ดีมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพต่อไป

1. การผลิตบัณฑิตร่วมกับมหาวิทยาลัย

- อาจารย์ของโรงเรียน ช่วยสอนนิสิต ในระดับ ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก โดยทางคณะศึกษาศาสตร์ จัดให้อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านการสอนเป็นอาจารย์ประจำวิชา (ดูรายละเอียดในภาคผนวก)
- จัดอาจารย์ของโรงเรียน เป็นทีมเพื่อสอนในวิชาต่าง ๆ ของคณะศึกษาศาสตร์ และบัณฑิตศึกษา
- อาจารย์ของโรงเรียน เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สังกัดคณะศึกษาศาสตร์
- อาจารย์ของโรงเรียนเป็นอาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์ภาคปฏิบัติ ในการฝึกสอนและ ฝึกงานของนิสิต ในวิชาที่เกี่ยวกับ การฝึกสอน ฝึกงาน และวิชาที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- อาจารย์ของโรงเรียน ร่วมวิจัย ในการพัฒนานิเทศสอนต่าง ๆ
- อาจารย์ของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของภาควิชา ฯ
- อาจารย์ของโรงเรียนเป็นกรรมการและเป็นที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ของนิสิตปริญญาโท
- อาจารย์ของโรงเรียนเป็นกรรมการบริหารงานวิชาการคณะศึกษาศาสตร์
- ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตเป็นกรรมการบริหารของคณะศึกษาศาสตร์

2. งานฝึกสอน

โรงเรียนสาธิตมีภาระหน้าที่รับผิดชอบการฝึกสอนของนิสิตจากคณะศึกษาศาสตร์ โดยมีจุดมุ่งหมายให้นิสิตมีคุณลักษณะดังนี้

2.1 เจตคติ คุณธรรม และจรรยาบรรณ

- มีความรัก ศรัทธาในวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู
- มีจิตสำนึกและปฏิบัติตนในวิถีทางประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- มีวินัย รู้หน้าที่ และรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม
- มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ใจกว้าง มีสัมมาทฐิ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยนความคิดเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
- ยืนหยัด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

2.2 ความรู้ความสามารถและทักษะ

- รักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต
- มีความรู้ ความสามารถมีทักษะทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอน การปกครอง นักเรียน จิตวิทยาเกี่ยวกับเด็กและจิตวิทยาการศึกษา
- มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- มีความเป็นผู้นำทางการศึกษาที่สามารถจัดการและกล้าตัดสินใจในการปฏิบัติงาน
- มีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม
- มีความสามารถในการผลิตและเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 การบริการและพัฒนา

- เป็นผู้นำในการให้บริการทางการศึกษาแก่สังคม
- มีความสามารถในการใช้แหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์
- มีความสามารถในการริเริ่ม พัฒนาท้องถิ่นและสังคม
- มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและศาสนา

จากจุดมุ่งหมายดังกล่าว งานฝึกงาน ฝึกสอนของนิสิตจึงมุ่งจัดประสบการณ์ทางกระบวนการวิชาชีพครู เพื่อให้นิสิต มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลง

ของสังคม ตลอดจนสามารถให้บริการและพัฒนาสังคมได้ ด้วยภาระงานต่างๆ ในการสร้างบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งถือได้ว่าเป็นพันธกิจที่สำคัญของโรงเรียน นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นต้นแบบทางการศึกษา โรงเรียนมีโครงการพัฒนาสมรรถภาพของนิสิตฝึกสอน โครงการงานประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เป็นการเสริมให้กับนิสิต เพื่อให้การผลิตบัณฑิตทางการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด

โครงการพัฒนาสมรรถภาพของนิสิตฝึกสอน เป็นโครงการระยะยาว ที่มีการวางแผนงานการทำงานตลอดปีการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษาจะมีการเตรียมอาจารย์ให้พร้อมเพื่อให้การดำเนินงาน การเตรียมงาน เตรียมอาจารย์พี่เลี้ยงภาคปฏิบัติ อาจารย์นิเทศ จัดการประชุมอบรมให้ความรู้กับอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง และมีการวางแผนร่วมกันในการดำเนินงาน การฝึกสอน การนิเทศการสอน ตลอดจนการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเกิดผลดีแก่นิสิตที่มาปฏิบัติงาน

โครงการพัฒนาสมรรถภาพของนิสิตฝึกสอน มีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. จัดการปฐมนิเทศนิสิตฝึกสอน
2. จัดอบรมการทำแฟ้มสะสมผลงาน
3. จัดอบรมเทคนิคการสอน
4. จัดอบรมการศึกษาเฉพาะกรณี
5. จัดอบรมการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
6. จัดอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. จัดปัจฉิมนิเทศและเลี้ยงส่งนิสิตฝึกสอน
8. จัดประชุมประจำสัปดาห์
9. จัดหาหนังสือเสริมความรู้ทางวิชาชีพครู

ในการฝึกสอนของนิสิตแต่ละปีการศึกษา นิสิตจะได้รับความรู้ ประสบการณ์มาก อาจารย์พี่เลี้ยงให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีที่จะช่วยแนะนำนิสิตเวลาสอน จากการประเมินสอบถามนิสิตพบว่า นิสิตที่ฝึกสอนโรงเรียนสาธิต มีความพึงพอใจมากกว่าการฝึกสอนที่โรงเรียนอื่น เพราะได้ความรู้เพิ่มเติม และอาจารย์พี่เลี้ยงให้ความสำคัญดูแลอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะด้าน การสอนทำให้นิสิตมีความมั่นใจมากขึ้นทำให้นิสิตสามารถพัฒนาตนเองจนเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

3. งานประสบการณ์วิชาชีพครู

งานประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นงานที่จะต้องจัดให้นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ปีที่ 1,2 มาฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ของความเป็นครู สร้างเจตคติที่ดีในการประกอบวิชาชีพก่อนที่จะออกไปเป็นครูที่ดีในอนาคต งานที่นิสิตจะต้องฝึกเป็นงานที่เป็นปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เช่น งานธุรการ ชั้นเรียน การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การปกครองชั้นเรียน การ

อบรมเข้า – เป็น การสอนซ่อมเสริม การทำสื่อ การสอน การจัดป้ายนิเทศ การติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียน โดยในขณะที่นิสิตฝึกงานภาคปฏิบัติคณะกรรมการงานประสบการณ์วิชาชีพครู ได้จัดโครงการให้ความรู้แก่นิสิต โดยมีโครงการและกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมปฐมนิเทศนิสิต

กิจกรรมการผลิตสื่ออย่างง่าย

การเขียนตัวอักษร

การปกครองชั้นเรียน

การสอนซ่อมเสริม

การทำแผนการสอนรายคาบ / รายบุคคล

การเสนอผลงานการทำสื่อการสอน

โครงการและกิจกรรมดำเนินตลอดปีการศึกษา โครงการละ 2 ครั้ง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์ทุกฝ่าย จำนวนนิสิตที่มาฝึกงานในแต่ละ ภาคเรียน มีประมาณภาคเรียนละ 100 คน ภาระงานด้านการสอนนิสิต โรงเรียนได้ดำเนินการตั้งแต่โรงเรียนเริ่มก่อตั้ง เป็นงานที่ต่างจากโรงเรียนทั่วไป อาจารย์ต้องรับผิดชอบ งานสอนนิสิตเท่ากับการสอนนักเรียน บุคลากรต้องเป็นต้นแบบการศึกษาเพื่อทำหน้าที่ปลูกฝัง ทักษะคิดและความเป็นครูให้นิสิต ซึ่งเป็นพื้นฐานในการนำประสบการณ์ไปศึกษาในเชิงวิชาชีพต่อไป

4. โครงการพัฒนาต้นแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาลนครเชียงราย

ในปีการศึกษา 2553 ทางโรงเรียนสาธิตได้มีโครงการพัฒนาต้นแบบการจัดการศึกษา ระหว่างโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) กับโรงเรียนเทศบาลนครเชียงรายซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หลักการและเหตุผล

โครงการพัฒนาต้นแบบการจัดการศึกษาเชียงราย เป็นโครงการหนึ่งของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาตลอดตั้งแต่ปีงบประมาณ 2550 ที่ช่วยให้ครูผู้สอนระหว่างโรงเรียนเทศบาลนครเชียงรายและโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เกิดการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งผลให้ผู้สอนพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ดังจะเห็นได้จากผลที่เกิดขึ้นทั้งกับ ผู้เรียนและผู้สอนในโครงการพัฒนาต้นแบบการศึกษาสู่โรงเรียนเทศบาลนครเชียงราย ครั้งที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2550 และ ปีการศึกษา 2551 ที่พบว่าผู้เรียนเกิดการพัฒนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ส่วนผู้สอนและผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ตลอดจนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงานอันเป็นรากฐานที่ดีในการพัฒนางานวิชาชีพครู โดยที่การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้

เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่ม ศักยภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็น ไทยควบคู่กับความเป็นสากล สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เพื่อให้มี ความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มี ทักษะและศักยภาพในการจัดการการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงาน ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปของสังคมของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ได้ ดังนั้นการวัดและ ประเมินผลจึงต้องเป็นกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้และพัฒนาการต่างๆของผู้เรียนเพื่อให้ ผู้สอนสามารถนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอน และใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจผลการเรียน ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและสามารถสร้าง เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การประเมินถูกต้องตาม สภาพการเรียนรู้และความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาต้นแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาลนคร เชียงรายให้เป็นรูปธรรมด้วยการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดสำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร คณาจารย์ผู้สอนจากโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) และโรงเรียนเทศบาลนครเชียงราย มี การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ ตลอดจนเกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงานอันเป็นรากฐาน ที่ดีในการพัฒนางานวิชาชีพครู

การประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2553

หลักการและเหตุผล

เพื่อสร้างระบบการประกันคุณภาพให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองและรายงานประจำปีการศึกษา 2553 ของงานประกันคุณภาพ จะเป็น การสรุปผลงานของแต่ละฝ่ายตลอดทั้งปีการศึกษา และเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในและภายนอกกระบวนการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยในการประกัน คุณภาพภายในของมหาวิทยาลัย และการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นการสรุปการดำเนินงานตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และ เกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของคณะศึกษาศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2553 รวมทั้ง เป็นการเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มาเยี่ยมชมโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสรุปการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายตลอดปีการศึกษา
2. เพื่อเป็นเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษา
3. เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้มาเยี่ยมชมโรงเรียน
4. เพื่อทำรายงานประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2553

นโยบายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

1. จัดให้มีระบบและกลไกของการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการ พัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพรักษาความเป็น มาตรฐานการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอก
2. การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาจะต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่องและต้องได้รับการ พัฒนาและปรับปรุงอย่างมีระบบ เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและเสริมจุดเด่นให้แข็งแกร่งยิ่งขึ้น
3. คณาจารย์ บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องต้องถือปฏิบัติให้สอดคล้องกับระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย
4. จัดให้มีการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ ตาม องค์ประกอบมาตรฐานการศึกษาระดับหน่วยงาน
5. สนับสนุนให้มีการประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงาน / คณะ / และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเพื่อร่วมมือกันในอันที่จะรักษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

งานประกันคุณภาพโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้ดำเนินการจัดทำและพัฒนาเอกสาร คู่มือต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน และเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษา

1. คู่มือองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
2. ตารางองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

8. องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553
ชื่อหน่วยงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตัวบ่งชี้		ชนิด ของตัว บ่งชี้	การประเมินปี 2553		
			คณะ	สาขา/ สำนัก	โรงเรียน สาธิต
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ					
1.1	กระบวนการพัฒนาแผน	P	✓	✓	✓
1.2	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง หน่วยงาน	O	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ ประเมิน
1.3	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของหน่วยงาน	O	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ ประเมิน
องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน					
2.1.	อาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาโท	I	✓	ไม่ประเมิน	✓
2.2.	อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	I	✓	ไม่ประเมิน	✓
2.3.	สื่อ อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้	I	✓	ไม่ประเมิน	✓
2.4.	ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
2.5	ระบบพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	P	✓	✓	✓
2.6	ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน	P	✓	✓	✓
2.7	ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต	P	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ ประเมิน
2.8	ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักเรียน	O	✓	ไม่ประเมิน	✓
2.9	บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	O	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ ประเมิน
2.10	คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา แห่งชาติ	O	ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	ไม่ ประเมิน
2.11	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	O	ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	ไม่ ประเมิน
2.12	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	O	ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	ไม่ ประเมิน
2.13	การพัฒนาคณาจารย์	O	✓	✓	✓
2.14	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	สพฐ.			
	2.14.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์		ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.14.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ		ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓

ตัวบ่งชี้		ชนิดของตัวบ่งชี้	การประเมินปี 2553		
			คณะ	สาขา/สำนัก	โรงเรียนสาธิต
2.15	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	สพฐ.			
	2.15.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง		ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.15.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน		ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.15.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม		ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
2.16	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สพฐ.			
	2.16.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.16.2 ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานที่		ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
2.17	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	สพฐ.			
	2.17.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด		ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.17.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม		ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
2.18	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	สพฐ.	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.18.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
	2.18.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
	2.18.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์				
	2.18.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม				
	2.18.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา				
	2.18.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ				
	2.18.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี				
	2.18.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				
2.19	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สพฐ.	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
	2.19.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา				
	2.19.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู				
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษา					
3.1	ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร	P	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้		ชนิดของตัวบ่งชี้	การประเมินปี 2553		
			คณะ	สาขา/สำนัก	โรงเรียนสาธิต
3.2	ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา	P	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย					
4.1	เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย	I	✓	ไม่ประเมิน	✓
4.2	ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
4.3	ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	P	✓	รายงาน	✓
4.4	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	O	✓	✓	ไม่ประเมิน
4.5	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	O	✓	✓	ไม่ประเมิน
4.6	ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	O	✓	รายงาน	ไม่ประเมิน
องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม					
5.1	ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
5.2	กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
5.3	การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย	O	✓	รายงาน	ไม่ประเมิน
5.4	การเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก	O	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
5.5	ผลการชี้แนะ ป้องกัน หรือแก้ไขปัญหาสังคมในด้านต่างๆ	O	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม					
6.1	ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ					
7.1	ภาวะผู้นำของสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
7.2	การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้	P	✓	รายงาน	✓
7.3	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
7.4	ระบบบริหารความเสี่ยง	P	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
7.5	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน	O	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
7.6	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารหน่วยงาน	O	✓	ไม่ประเมิน	ไม่ประเมิน
องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ					

ตัวบ่งชี้		ชนิด ของตัว บ่งชี้	การประเมินปี 2553		
			คณะ	สาขา/ สำนัก	โรงเรียน สาธิต
8.1	ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ	P	✓	ไม่ประเมิน	✓
องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ					
9.1	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	P	✓	✓	✓
9.2	ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	O	ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	ไม่ ประเมิน
องค์ประกอบที่ 10 อัตลักษณ์ของหน่วยงานและมหาวิทยาลัย					
10.1	การสอนโดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผู้เรียน	O	ไม่ ประเมิน	ไม่ประเมิน	✓
10.2	การให้บริการวิชาการแก่ชุมชนโดยเน้นความยั่งยืน	P	รายงาน	ไม่ประเมิน	✓
10.3	การเสริมสร้างอัตลักษณ์นักเรียนสาธิต	P	รายงาน	ไม่ประเมิน	✓
10.4	อัตลักษณ์ของหน่วยงาน		✓	ไม่ประเมิน	✓
10.5	ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา		✓	ไม่ประเมิน	ไม่ ประเมิน
10.6	ผลการส่งเสริมเพื่อสถานศึกษายกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา		✓	✓	ไม่ ประเมิน
รวมจำนวนตัวบ่งชี้		51	ประเมิน 38	ประเมิน 9	ประเมิน 39
Input		4	รายงาน 2	รายงาน 2	รายงาน 0
Process		20	ไม่ ประเมิน 11	ไม่ประเมิน 26	ไม่ ประเมิน 12
Output		18			

ผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบคุณภาพ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน
การประเมินคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

ประจำปีการศึกษา 2553

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีภารกิจหลักคือ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยใช้หลักการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งยุทธศาสตร์ต่างๆ ของชาติ ในการกำหนดปรัชญาหรือปณิธานของโรงเรียนในการจัดแผนกลยุทธ์และแผนการดำเนินการของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังนำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติมาใช้ประกอบในการจัดทำแผนการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับสังคมในปัจจุบัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง รวมทั้งเป็นที่ยอมรับของสังคม



ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 : กระบวนการพัฒนาแผน (สกอ.)**ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ****การคิดรอบปี : ปีงบประมาณ****รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการวางแผนการดำเนินงานและปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับภารกิจหลักของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) คณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทั้งด้านการเรียนการสอนนักเรียนและนิสิต ด้านการวิจัย ด้านบริการวิชาการแก่สังคม ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมอื่นที่ได้รับมอบหมายจากคณะศึกษาศาสตร์ และจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยมีการกำหนดตัวบ่งชี้และเป้าหมายของการดำเนินงาน เพื่อประเมินผลของการดำเนินงานทุกโครงการ

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	3	6	2.66
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 หรือ 7 ข้อ	มีการดำเนินการ 8 ข้อ	



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในหน่วยงาน และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน โดยเป็นแผนที่เชื่อมโยงกับปรัชญาหรือปณิธาน และพระราชบัญญัติหน่วยงาน ตลอดจนสอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มหน่วยงาน กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2551 – 2554)	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการจัดทำแผนการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน พ.ศ. 2541-2554 - แผนการดำเนินงานประจำปี
2	มีการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ระดับหน่วยงานไปสู่ทุกหน่วยงานภายใน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการจัดประชุมเพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนสาธิตฯ ทราบ เป็นระยะ	รายงานการประชุม
3	มีกระบวนการแปลงแผนกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีครบ 4 พันธกิจ คือ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม	ฝ่ายบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้มีการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในการจัดทำโครงการแผนงานประจำปี ที่สอดคล้องกับ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	- แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน พ.ศ. 2541-2554 - แผนการดำเนินงานประจำปี



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
4	มีตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	-	-
5	มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ครบ 4 พันธกิจ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้จัดทำโครงการ แผนงานเพื่อการดำเนินงานประจำปี ครบ 4 พันธกิจ ได้แก่ การร่วมผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูในการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การวิจัย การให้บริการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และได้มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี	-แผนการดำเนินงานประจำปี การศึกษา 2553 -ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี การศึกษา 2553
6	มีการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณา	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ ประจำปี	แบบรายงานประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ
7	มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนกลยุทธ์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และรายงานผลต่อผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารหน่วยงานเพื่อพิจารณา	-	-
8	มีการนำผลการพิจารณา ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ บริหาร หน่วยงานไปปรับปรุงแผน กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	-นำข้อสรุป และข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารไปปรับปรุง -มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงานประจำปี	-เอกสารการประชุม -แผนการดำเนินงาน -เอกสารการอบรมเชิงปฏิบัติการ



ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีงบประมาณ และบุคลากรที่เพียงพอในการดำเนินงานตามพันธกิจที่กำหนดไว้ตามแผนการดำเนินงานประจำปี และแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีภาระงานที่มากแต่ยังขาดการเชื่อมโยงกับคณะศึกษาศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ จึงทำให้การดำเนินงานของโรงเรียน เป็นในรูปแบบแยกส่วนงานกับคณะศึกษาศาสตร์



ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 : ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งหน่วยงาน (สมศ.)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

การคิดรอบปี : ปีงบประมาณ

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

-ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน				
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)
2550	2551	2552	2553	
-	-	-	-	-
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย				
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ				
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งหน่วยงาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน		
2	มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ		



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง		
3	มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในหน่วยงานโดยอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80		
4	ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งหน่วยงานและเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม		
5	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งหน่วยงานจนเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ		

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-ไม่ประเมิน -

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-ไม่ประเมิน -



ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 : ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของหน่วยงาน (สมศ.)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

การคิดรอบปี : ปีงบประมาณ

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

-ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	-	-	-
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	คะแนน 4
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 ข้อ		มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ
					คะแนน 5
					มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหน่วยงาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน		
2	มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง		



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
3	มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในหน่วยงานโดยอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80		
4	ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และเกิดผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม		
5	หน่วยงานมีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ		

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-ไม่ประเมิน -

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-ไม่ประเมิน -



องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีปรัชญา ปณิธาน กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน กฎหมาย และจุดเน้นของหน่วยงาน ที่สนับสนุนภารกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒตามหลักการอุดมศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ

การจัดการเรียนการสอนการศึกษาระดับพื้นฐานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีเป้าหมายในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. เพื่อปลูกฝังและพัฒนาให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักพึ่งตนเอง กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความภูมิใจในความเป็นไทย และรู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ
4. เพื่อส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. เพื่อเป็นแหล่งสนับสนุนการฝึกสอน ฝึกงานของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และสถาบันอื่นๆ
6. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่ นวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับสถาบันการศึกษาอื่น ตลอดจนเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาให้นักเรียนอย่างมีคุณภาพ



ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 : อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาโท (สกอ.)**ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า****การคิดรอบปี : ปีการศึกษา****รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :**

ในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด จำนวน 94 คน และที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.25 วุฒิปริญญาโท จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 77.66 เมื่อกำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป ดังนั้นได้คะแนน 5 ตามเกณฑ์สถาบันกลุ่มค1และ ง

ข้อมูลผลการดำเนินงาน							
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (ร้อยละ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)		
2550	2551	2552	2553				
-	-	77.89	77	60.00	5		
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย							
เกณฑ์การประเมิน : สามารถเลือกใช้เกณฑ์การประเมินจาก 2 แนวทาง ดังนี้							
แนวทางที่ 1 ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาโทที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 60 ขึ้นไป							
แนวทางที่ 2 ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาโทเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 12 ขึ้นไป							
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ :							
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้			หน่วย วัด	ผลการดำเนินงาน			
				2550	2551	2552	2553
1. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดในปีการศึกษาปัจจุบัน			คน				94
2. จำนวนอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาโททั้งหมดในปีการศึกษาปัจจุบัน			คน				77
3. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา			คน			95	
4. จำนวนอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาโททั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา			คน			77.89	



ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

มีอาจารย์จำนวนหนึ่งศึกษาต่อระดับปริญญาเอกส่งผลต่อการขาดแคลนบุคลากรในการสอนและ
ต้องหางบประมาณในการสนับสนุนทุนให้อาจารย์ศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

หลักฐานอ้างอิง :

1. เอกสารงานบุคลากร



ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 : อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (สกอ.)

ชนิดของตัวบ่งชี้: ปัจจัยนำเข้า

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

ในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด จำนวน 94 คน อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์และผู้ช่วยศาสตราจารย์รวมกันจำนวน 11 คนคิดเป็นร้อยละ 11.70เมื่อกำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30 ขึ้นไป

ข้อมูลผลการดำเนินงาน						
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (ร้อยละ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)	
2550	2551	2552	2553			
-	-	11.57	11.70	30	2	
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย						
เกณฑ์การประเมิน : สามารถเลือกใช้เกณฑ์การประเมินจาก 2 แนวทาง ดังนี้						
แนวทางที่ 1 ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 30 ขึ้นไป แนวทางที่ 2 ค่าการเพิ่มขึ้นของร้อยละของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกัน เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 6 ขึ้นไป						
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ :						
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้		หน่วย วัด	ผลการดำเนินงาน			
			2550	2551	2552	2553
1. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดในปีการศึกษาปัจจุบัน		คน				94
2. จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์และผู้ช่วยศาสตราจารย์รวมกัน ในปีการศึกษาปัจจุบัน		คน				11
3. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา		คน			95	
4. จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์และศาสตราจารย์รวมกันในปีการศึกษาที่ผ่านมา		คน			11	



ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีงบประมาณเพียงพอในการจัดหาครุภัณฑ์ต่อการเรียนการสอน และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครุภัณฑ์ในการทำผลงานวิชาการ

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

คณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีภาระงานสอนและการดูแลนักเรียนที่ค่อนข้างมาก ทำให้การจัดสรรเวลาในการทำงานวิจัย การผลิตตำรา เพื่อขอผลงานวิชาการที่ค่อนข้างน้อยมาก ตลอดจนเวลาในการสอนระดับอุดมศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ไม่สัมพันธ์กับเวลาในการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ทำให้เป็นอุปสรรคในการทำผลงานวิชาการ

หลักฐานอ้างอิง :

1. เอกสารงานบุคลากร



ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 : สื่อ อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (สกอ.)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งสื่ออุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนห้องปฏิบัติการ การเรียนการสอนที่พร้อมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	3	6	3
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	คะแนน 4
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 ข้อ		มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีบริการแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	โรงเรียนมีระบบการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	งานเว็บไซต์โรงเรียน
2	มีบริการด้านกายภาพที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานิสิต อย่างน้อยในด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ การศึกษา และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในระบบไร้สาย	โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ตลอดจนอุปกรณ์การศึกษาที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	- ห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการ - อุปกรณ์การศึกษา



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
3	มีบริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นอื่นๆ เช่น บริการโสตทัศนูปกรณ์ บริการส่งเสริมสุขภาพ หรือพื้นที่นันทนาการ เป็นต้น	โรงเรียนมีหน่วยงานโสตทัศนูปกรณ์ งานสุขภาพ ตลอดจนอาคารสถานที่ในการให้บริการนันทนาการทั้งกลางแจ้งและในร่ม ที่สมบูรณ์	-หน่วยงานโสตทัศนูปกรณ์ -งานสุขภาพ
4	มีบริการระบบสาธารณูปโภค การรักษาความสะอาด และการรักษาความปลอดภัยของอาคารตลอดจน บริเวณโดยรอบ อย่างน้อยในเรื่องห้องสุขา ประปา ไฟฟ้า โดยรอบอย่างน้อยในเรื่องห้องสุขา ประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัดของเสีย การจัดการขยะ รวมทั้งมีระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่างๆ โดยอยู่ในความรับผิดชอบของงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหาร ที่ดูแลกำกับติดตามให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	โรงเรียน มีบริการระบบสาธารณูปโภค การรักษาความสะอาด และการรักษาความปลอดภัยของอาคารตลอดจน บริเวณโดยรอบ ทั้งในเรื่องห้องสุขา ประปา ไฟฟ้า ระบบกำจัดของเสีย การจัดการขยะ รวมทั้งมีระบบและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในบริเวณอาคารต่างๆ โดยอยู่ในความรับผิดชอบของงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหาร ที่ดูแลกำกับติดตามให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	- งานอาคารสถานที่
5	มีผลการประเมินคุณภาพของบริการในข้อ 1 – 4 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	-	
6	มีการนำผลการประเมินคุณภาพในข้อ 5 มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการด้านกายภาพที่สนองความต้องการของผู้รับบริการ	-	

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีงบประมาณเพียงพอในการจัดหา จัดซื้อสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ยังขาดระบบกลไกในการติดตามประเมินผลในการให้บริการทางด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน



ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 : ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร (สกอ.)**ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ****การคิดรอบปี : ปีการศึกษา****รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :**

ในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยยึดกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2551

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	3	6	3
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ 2 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ 3 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ <u>ครบ 5 ข้อ</u> ตามเกณฑ์ทั่วไป และครบถ้วนตาม เกณฑ์มาตรฐาน เพิ่มเติมเฉพาะกลุ่ม	



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรใหม่และปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบของหน่วยงาน และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	ในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2	มีระบบและกลไกการเปิดหลักสูตรตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดโดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบของหน่วยงาน และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยยึดกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและความพร้อมของโรงเรียนสาธิต ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ	- เอกสารงานหลักสูตร
3	ทุกหลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	หลักสูตรมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปณิธาน และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	- เอกสารงานหลักสูตร
4	มีคณะกรรมการรับผิดชอบ ควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้น ตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตรอย่างน้อยตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ กรณีหลักสูตรที่ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จะต้องควบคุมกำกับให้การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อแรกและอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ที่กำหนดในแต่ละปีทุกหลักสูตร	มีคณะกรรมการวิชาการ ฝ่ายวิชาการเป็นหน่วยงานในการรับผิดชอบ ควบคุม กำกับให้มีการดำเนินการจัดการเรียนการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)	- เอกสารงานหลักสูตร



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
5	มีคณะกรรมการรับผิดชอบควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการได้ครบถ้วนทั้งข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ข้างต้น ตลอดเวลาที่จัดการศึกษา และมีการพัฒนาหลักสูตรทุกหลักสูตรตามผลการประเมินในข้อ 4 กรณีหลักสูตรที่ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจะต้องควบคุมกำกับให้มีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในข้อ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินครบ ทุกตัวบ่งชี้ และทุกหลักสูตรเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติม	มีคณะกรรมการที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ รับผิดชอบควบคุมกำกับให้ดำเนินการตาม ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ตลอดจนควบคุมกำกับให้ดำเนินการตามตัวบ่งชี้ในข้อ 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินครบ ทุกตัวบ่งชี้ และทุกหลักสูตรเกณฑ์มาตรฐานเพิ่มเติม	- เอกสารงานหลักสูตร
6	มีความร่วมมือในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรระหว่างหน่วยงานกับภาครัฐหรือภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของหลักสูตร มากกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนหลักสูตรวิชาชีพทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	-	
7	หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัยที่เปิดสอน (ปริญญาโท เฉพาะแผน ก และปริญญาเอก) มีจำนวนมากกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหลักสูตรทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	-	
8	หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เน้นการวิจัยที่เปิดสอน (ปริญญาโท เฉพาะแผน ก และปริญญาเอก) มีจำนวนนิสิตที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตรมากกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนนิสิตทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	-	



ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีคณาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนระบบกลไกในการบริหารจัดการโรงเรียนในฐานะหน่วยงานหนึ่งของคณะศึกษาศาสตร์มีความคล่องตัวสูงมาก

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 : ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน (สกอ.)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีระบบกลไกในการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยได้มีการกำหนดเป็นแผนดำเนินงานประจำปี

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	7	6	4
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ	



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์ทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอน และการวัดผล และมีแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์	ปีการศึกษา 2553 ได้มีการกำหนดแผนการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์ทั้งด้านวิชาการ เทคนิคการสอนและการวัดผลและมีแผนการบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างชัดเจน โดยจัดการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการพัฒนาอาจารย์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน โดยงานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายวางแผนและพัฒนา	- เอกสารงานวิชาการ
2	มีการบริหารและการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด	มีการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการสำหรับพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนตามแผนงานที่กำหนดไว้	รายงานการประชุม อบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ
3	มีสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีการจัดระบบสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดให้มีการตรวจสุขภาพ จัดทัศนศึกษาดูงานประจำปีสำหรับคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนทุกคน	- เอกสารงานสุขภาพ - เอกสารงานสวัสดิการครู
4	มีระบบการติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง	โรงเรียนมีการจัดระบบการติดตามให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตลอดจนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง โดยงานพัฒนาหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ	- เอกสารงานพัฒนาหลักสูตร
5	มีการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน และดูแลควบคุมให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนถือปฏิบัติ	-	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
6	มีการประเมินผลความสำเร็จของแผนการบริหารและการพัฒนา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	มีการประเมินผลความสำเร็จของการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนทุกโครงการ/กิจกรรม	รายงานการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ
7	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการบริหารและการพัฒนา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน	มีการนำผลการประเมินประเมินผลความสำเร็จของการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนทุกโครงการ/กิจกรรม ไปปรับปรุงแผนงานในปีการศึกษา 2554	รายงานการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีงบประมาณเพียงพอในการจัดสวัสดิการเสริมสร้างสุขภาพที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจให้คณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 : ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน (สกอ.)**ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ****การคิดรอบปี : ปีการศึกษา****รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2541 และตามนโยบายและจุดเน้นของแนวทางการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยการมีระบบกลไกในการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ และปณิธานของโรงเรียน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	6	6	4
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ	



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตรทั้งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะกรรมการวิชาการ ฝ่ายวิชาการ	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	ทุกรายวิชาของทุกหลักสูตร มีรายละเอียดของรายวิชาและของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ทุกรายวิชาของทุกหลักสูตร มีรายละเอียดของการจัดทำประมวลการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่แสดงรายละเอียดของกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เน้นสภาพจริงอย่างชัดเจน	แผนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3	ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย	ทุกรายวิชาของทุกหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน	แผนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4	มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนทุกหลักสูตร	มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความรู้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	เอกสารทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
5	มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัย หรือจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	แผนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
6	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	-	-
7	มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ ทุกรายวิชา ตามผลการประเมินรายวิชา	มีการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ และประชุมคณะกรรมการวิชาการ ฝ่ายวิชาการ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ ทุกรายวิชา ตามผลการประเมินรายวิชา	รายงานการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ และประชุมคณะกรรมการวิชาการ ฝ่ายวิชาการ

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :



ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 : ระบบและกลไกพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต (สกอ.)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

- ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	-	-	-
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ 2 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ 3 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป	มีการดำเนินการ ครบ 5 ข้อ ตามเกณฑ์ทั่วไป และครบถ้วนตาม เกณฑ์ มาตรฐานเพิ่มเติม เฉพาะกลุ่ม	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างน้อยสำหรับทุกหลักสูตรระดับปริญญาตรี ทุกรอบระยะเวลาตามแผนกำหนดการศึกษาของหลักสูตร	- ไม่ประเมิน -	-
2	มีการนำผลจากข้อ 1 มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดผลการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่	- ไม่ประเมิน -	-



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	ส่งเสริมทักษะอาชีพและ คุณลักษณะของบัณฑิตที่ พึงประสงค์ตามความ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต		
3	มีการส่งเสริมสนับสนุน ทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร เทคโนโลยีสารสนเทศ และ งบประมาณที่เอื้อต่อการ พัฒนาคุณลักษณะของ บัณฑิต	- ไม่ประเมิน -	-
4	มีระบบและกลไกการ ส่งเสริมให้นิสิตระดับ ปริญญาตรีและ/หรือ บัณฑิตศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมการประชุม วิชาการหรือนำเสนอ ผลงานทางวิชาการในที่ ประชุมระหว่าง มหาวิทยาลัย หรือที่ประชุม ระดับชาติหรือนานาชาติ	- ไม่ประเมิน -	-
5	มีกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรีและ/ หรือบัณฑิตศึกษาที่จัดโดย หน่วยงาน	- ไม่ประเมิน -	-

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	เป้าหมายวัดความสำเร็จ		
4	มีการประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนตามตัวบ่งชี้และเป้าหมายที่กำหนดในข้อ 3 โดยมีผลการประเมินบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 90 ของตัวบ่งชี้	จากการสังเกตและตอบแบบสอบถามของนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับดีตามวัตถุประสงค์	เอกสารกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม
5	มีนักเรียนหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับนักเรียนได้รับการยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยหน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติ	-	

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 : บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

(สมศ.)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

- ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (ร้อยละ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	-	-	-

การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน : การคำนวณค่าคะแนน
โดยการใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน ทุกกลุ่มสาขาวิชา

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ :

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	หน่วย วัด	ผลการดำเนินงาน			
		2550	2551	2552	2553
1. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา	คน	-	-	-	-
2. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่กรอกแบบสำรวจ	คน	-	-	-	-
3. จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	คน	-	-	-	-
4. จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา	คน	-	-	-	-

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

หลักฐานอ้างอิง :

- ไม่มี -



**ตัวบ่งชี้ที่ 2.10 : คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา
แห่งชาติ (สมศ.)**

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

- ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน						
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (คะแนน)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)	
2550	2551	2552	2553			
-	-	-	-	-	-	
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย						
เกณฑ์การประเมิน : การคำนวณค่าคะแนน ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่คำนวณได้จากสูตรการคำนวณ (คะแนนเต็ม 5)						
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ :						
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้		หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน			
			2550	2551	2552	2553
1. จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด		คน	-	-	-	-
1.1 ระดับปริญญาตรี		คน	-	-	-	-
1.2 ระดับปริญญาโท		คน	-	-	-	-
1.3 ระดับปริญญาเอก		คน	-	-	-	-
2. จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน		คน	-	-	-	-
2.1 ระดับปริญญาตรี		คน	-	-	-	-
2.2 ระดับปริญญาโท		คน	-	-	-	-
2.3 ระดับปริญญาเอก		คน	-	-	-	-
3. ค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินบัณฑิต		ค่าเฉลี่ย	-	-	-	-
3.1 ระดับปริญญาตรี		ค่าเฉลี่ย	-	-	-	-
3.2 ระดับปริญญาโท		ค่าเฉลี่ย	-	-	-	-
3.3 ระดับปริญญาเอก		ค่าเฉลี่ย	-	-	-	-

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

หลักฐานอ้างอิง :

- ไม่มี -



ตัวบ่งชี้ที่ 2.11 :ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

(สมศ.)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีปฏิทิน

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

- ไม่ประเมิน -

ค่า น้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานวิจัย	จำนวน (ชิ้นงาน)
0.125	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากนอกสถาบันเจ้าภาพอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากนอกมหาวิทยาลัยของเจ้าของบทความ	-
0.25	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากต่างประเทศอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากต่างประเทศ	-
0.50	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับชาติที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ	-
0.75	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากลอื่นๆ ที่ยอมรับในศาสตร์นั้นนอกเหนือฐานข้อมูล ISI หรือบทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับนานาชาติที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ	-
1.00	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI	-



ค่า น้ำหนัก	ระดับคุณภาพการเผยแพร่	จำนวน (ชิ้นงาน)
0.125	มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (exhibition) หรือการจัดการแสดง (performance) ระดับสถาบัน รวมทั้งจัดโดย มศว หรือจังหวัด	-
0.25	มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (exhibition) หรือการจัดการแสดง (performance) ระดับชาติ	-
0.50	มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (exhibition) หรือการจัดการแสดง (performance) ระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
0.75	มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (exhibition) หรือการจัดการแสดง (performance) ระดับภูมิภาคอาเซียน (10 ประเทศ)	-
1.00	มีการเผยแพร่โดยการจัดนิทรรศการ (exhibition) หรือการจัดการแสดง (performance) ระดับนานาชาติ (ทั้งในและนอกประเทศ)	-

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (ร้อยละ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	-	-	-
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : การคำนวณค่าคะแนน โดยการใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบกำหนดร้อยละ 50 เท่ากับ 5 คะแนน					
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ :					
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้				หน่วย วัด	ผลการดำเนินงาน
					2550 2551 2552 2553
1. นิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด				คน	- - - -
2. ผลรวมตามค่าน้ำหนักของผลงานที่ดีพิมพ์หรือเผยแพร่ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท				คน	- - - -

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

หลักฐานอ้างอิง :

- ไม่มี -



**ตัวบ่งชี้ที่ 2.12 : ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์
หรือเผยแพร่ (สมศ.)**

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีปฏิทิน

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

- ไม่ประเมิน -

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพงานวิจัย	จำนวน (ชิ้นงาน)
0.125	บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุมประกอบด้วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากนอกสถาบันเจ้าภาพอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากนอกมหาวิทยาลัยของเจ้าของบทความ	-
0.25	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่มีกองบรรณาธิการจัดทำรายงานฯ หรือคณะกรรมการจัดประชุม ประกอบด้วยศาสตราจารย์ หรือผู้ทรงคุณวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ จากต่างประเทศอย่างน้อยร้อยละ 25 และมีผู้ประเมินบทความที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นจากต่างประเทศ	-
0.50	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับชาติที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ	-
0.75	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากลอื่นๆ ที่ยอมรับในศาสตร์นั้นนอกเหนือฐานข้อมูล ISI หรือบทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ที่มีชื่อปรากฏอยู่ในบัญชีรายชื่อวารสารระดับนานาชาติที่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่ใน Website ของสำนักงานฯ	-
1.00	บทความจากผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (Journal) ระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลสากล ISI	-

จากตารางสรุปได้ว่า มีผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ทั้งหมด.....ชิ้นงาน และมีผลรวมค่าน้ำหนักเท่ากับ..... ดังนั้น ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ



ข้อมูลผลการดำเนินงาน								
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (ร้อยละ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)			
2550	2551	2552	2553					
-	-	-	-	-	-			
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย								
เกณฑ์การประเมิน : การคำนวณค่าคะแนน โดยการใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบกำหนดร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน								
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ :								
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้				หน่วย วัด	ผลการดำเนินงาน			
					2550	2551	2552	2553
1. นิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด				คน	-	-	-	-
2. ผลรวมตามคำนำหน้าของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก				คน	-	-	-	-

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

หลักฐานอ้างอิง :

- ไม่มี -



ตัวบ่งชี้ที่ 2.13 :การพัฒนาคณาจารย์ (สมศ.)**ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต****การคิดรอบปี : ปีการศึกษา****รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :**

ในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีบุคลากรสายวิชาการรวมทั้งหมด 94 คน โดยจำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้

วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
อาจารย์			
ค่าน้ำหนัก	0	2	5
จำนวน (คน)	13	72	4
ค่าถ่วงน้ำหนัก	0	144	20
ผู้ช่วยศาสตราจารย์			
ค่าน้ำหนัก	0	2	0
จำนวน (คน)	0	7	2
ค่าถ่วงน้ำหนัก	0	21	12
รองศาสตราจารย์			
ค่าน้ำหนัก	0	5	0
จำนวน (คน)	0	2	0
ค่าถ่วงน้ำหนัก	0	10	0
ศาสตราจารย์			
ค่าน้ำหนัก	0	0	0
จำนวน (คน)	0	0	0
ค่าถ่วงน้ำหนัก	0	0	0

จากตารางสรุปได้ว่า มีบุคลากรสายวิชาการจำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ มีผลรวมค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.99 ดังนั้น การพัฒนาคณาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 2.22



ข้อมูลผลการดำเนินงาน								
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (ร้อยละ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)			
2550	2551	2552	2553					
-	-	-	2.20	10.00	1.83			
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย								
เกณฑ์การประเมิน : การคำนวณค่าคะแนน โดยการใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบกำหนดร้อยละ 6 เท่ากับ 5 คะแนน								
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ :								
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้				หน่วย วัด	ผลการดำเนินงาน			
					2550	2551	2552	2553
1. จำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด				คน	-	-	95	94
2. ผลรวมตามค่านำหนักการพัฒนาคณาจารย์				-	-	-	-	0.99

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

เนื่องจากภาระงานสอนและงานอื่น มีจำนวนมาก บุคลากรในหน่วยงานยังไม่มีเวลาเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

หลักฐานอ้างอิง :

1. เอกสารงานบุคลากร



ตัวบ่งชี้ที่ 2.14 : ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี**ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต****การคิดรอบปี : ปีการศึกษา****รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :**

นักเรียนมีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกปี และนักเรียนได้เข้าร่วมโครงการดนตรี นาฏศิลป์ และ ศิลปะ เพื่อสร้างสุนทรีย์ภาพของนักเรียน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (คะแนน)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	79.50	81.11	5	3
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☒ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

ได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครองที่เป็นแพทย์ ในการตรวจสุขภาพให้กับนักเรียนประจำปีอย่างต่อเนื่อง

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

- ไม่มี -

รายละเอียดตัวบ่งชี้**2.14.1 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์****ผลการดำเนินงาน (เชิงคุณภาพ) (4 คะแนน)**

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด เข้ารับการตรวจ	จำนวนผู้เรียนที่มี น้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์	ร้อยละ	คะแนน
1,392	1,129	81.11	3.24



ผลการดำเนินงาน (เชิงพัฒนาการ) (1 คะแนน)

ค่าเฉลี่ยร้อยละผู้เรียน ที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ปีล่าสุด	ค่าเฉลี่ยร้อยละผู้เรียน ที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	คะแนน
81.11	79.50	1.61	0

หลักฐานอ้างอิง

1. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ การวัดส่วนสูง การชั่งน้ำหนัก

2.14.2 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และ นันทนาการ	ร้อยละ	คะแนน
1,392	1,392	100	2

ผลการดำเนินงาน (เชิงคุณภาพ) (3 คะแนน)

องค์ประกอบ	การปฏิบัติ
1. การกำหนดนโยบายส่งเสริมสุนทรียภาพของสถานศึกษา	✓
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA	✓
3. มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดีขึ้นไป	✓

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
ปฏิบัติได้ 1 ข้อ	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 3 ข้อ

หลักฐานอ้างอิง

1. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และนันทนาการ
2. ผลงานของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร



ตัวบ่งชี้ที่ 2.15 : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง กตัญญู ช่วยเหลือ ไม่สร้างความเดือดร้อน ประพฤติตนให้เหมาะสมกับการเป็นลูกที่ดี

ข้อมูลผลการดำเนินงาน						
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (คะแนน)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)	
2550	2551	2552	2553			
-	-	-	95.99	4	4	
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☒ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย						

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-

รายละเอียดตัวบ่งชี้

2.15.1 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (4 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มี คุณลักษณะตาม เกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	คะแนน
-	-	-	-

หลักฐานอ้างอิง

ผลการสำรวจจากแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์



2.15.2 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ไม่ขาดเรียน มาสาย ออกจากการศึกษากลางคัน และไม่มีปัญหาด้านการปกครอง	ร้อยละ	คะแนน
1,392	-	-	-

ผลการดำเนินงาน (เชิงคุณภาพ) (2 คะแนน)

องค์ประกอบ	การปฏิบัติ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	✓
2. ความซื่อสัตย์	✓
3. มีวินัย	✓
4. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	✓
5. มุ่งอยู่อย่างพอเพียง	✓
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	✓
7. รักความเป็นไทย	✓
8. มีจิตสาธารณะ	✓
9. กล้าแสดงออก	✓

0 คะแนน	1 คะแนน	2 คะแนน
ผู้เรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 90 มีคุณลักษณะของการเป็นนักเรียนที่ดี 1-3 ข้อ	ผู้เรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 90 มีคุณลักษณะของการเป็นนักเรียนที่ดี 4-6 ข้อ	ผู้เรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 90 มีคุณลักษณะของการเป็นนักเรียนที่ดี 7-9 ข้อ

หลักฐานอ้างอิง

ผลการสำรวจจากแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



2.15.3 ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ทำ กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคมทั้งใน และนอกสถานศึกษา	ร้อยละ	คะแนน
1,592	1,354	98.45	1.96

หลักฐานอ้างอิง

ผลการสำรวจจากแบบบันทึกคุณลักษณะของผู้เรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 2.16 : ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้มีการใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง โดยศึกษาได้จากข้อมูลและสถิติการใช้ห้องสมุดและศูนย์ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อีกทั้งนักเรียนศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น และได้รับรางวัลจากการตอบปัญหาจากสถาบันต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (คะแนน)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	96.26	5	5
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

มีงบประมาณในการส่งเสริมนักเรียนไปแข่งขัน มีห้องสืบค้น ห้องสมุดที่สามารถสนองตอบต่อความต้องการของนักเรียน และมีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



รายละเอียดตัวบ่งชี้

2.16.1 ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (5 คะแนน)

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีการบันทึก การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ จากการอ่านและเทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	ร้อยละ	คะแนน
1,592	1,364	96.26	4.8

หลักฐานอ้างอิง

1. ผลการสำรวจจากแบบบันทึกคุณลักษณะของผู้เรียน
2. ข้อมูลการใช้ห้องสมุดของผู้เรียน และข้อมูลการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.16.2 ผู้เรียนผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (5 คะแนน)

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นโดยเน้นการ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การพิจารณา	ร้อยละ	คะแนน
1,592	1,354	98.45	4.92

หลักฐานอ้างอิง

ผลการสำรวจจากแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 2.17 : ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

นักเรียนกล้าแสดงออก และการแสดงผลงานแต่ละครั้งอย่างเต็มที่ เป็นผลให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอย่างยิ่ง อีกทั้งเป็นที่ยอมรับของสังคม

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (คะแนน)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	98.23	6	5
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

การจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มศักยภาพ และกล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



รายละเอียดตัวบ่งชี้**2.17.1 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด****ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (5 คะแนน)**

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินความสามารถ ด้านการคิด ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ร้อยละ	คะแนน
1,592	1,392	98.23	4.91

หลักฐานอ้างอิง

ผลการสำรวจจากแบบบันทึกคุณลักษณะของผู้เรียน

2.17.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม**ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (5 คะแนน)**

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินความสามารถ ในการปรับตัวเข้ากับสังคม ตามเกณฑ์การพิจารณา	ร้อยละ	คะแนน
1,592	1,401	98.87	4.94

หลักฐานอ้างอิง

ผลการสำรวจจากแบบบันทึกคุณลักษณะของผู้เรียน



ตัวบ่งชี้ที่ 2.18 : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

โรงเรียนมีระเบียบว่าด้วยเรื่องการวัดผลอย่างเป็นระบบ โดยตกลงร่วมกันของแต่ละกลุ่มสาระว่า ด้วยเรื่อง คะแนนระหว่างทาง และคะแนนปลายทาง มีการจัดการสอบกลางภาคและปลายภาคพร้อมกัน ทั้งโรงเรียน และออกข้อสอบตามที่จัดสอนให้กับนักเรียน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (คะแนน)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	8.69	10	4
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย					

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



รายละเอียดตัวบ่งชี้

ลำดับ ที่	ตัวบ่งชี้	น้ำหนักจาก ผลสัมฤทธิ์ (คะแนน)	น้ำหนักจาก คะแนนพัฒนาการ (คะแนน)	น้ำหนัก รวม (คะแนน)	คะแนนที่ได้
1	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นป.3 และ ป.6	2.0	0.5	2.5	0.21
2	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6	2.0	0.5	2.5	0.16
3	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6	2.0	0.5	2.5	0.19
4	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้นป.3 และ ป.6	2.0	0.5	2.5	0.17
5	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6	2.0	0.5	2.5	0.18
6	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ใน ระดับชั้น ป.3 และ ป.6	2.0	0.5	2.5	0.20
7	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ป.3 และ ป.6	2.0	0.5	2.5	0.19
8	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6	2.0	0.5	2.5	0.14
	รวมคะแนน	16	4	20	1.44



2.18.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่มีผลการทดสอบระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี	ร้อยละ	คะแนน
516	133	64.25	0.21

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

การพัฒนาการ	เกณฑ์	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.5	
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.25	0.21
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0	

หลักฐานอ้างอิง

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6



2.18.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่ เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น ที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี	ร้อยละ	คะแนน
516	108	52.17	0.17

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

การพัฒนาการ	เกณฑ์	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.5	
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.25	0.17
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0	

หลักฐานอ้างอิง

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6



2.18.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ป.3,ป.6)
ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่มีผลการทดสอบระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี	ร้อยละ	คะแนน
516	110	53.14	0.18

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

การพัฒนาการ	เกณฑ์	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.5	
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.25	0.18
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0	

หลักฐานอ้างอิง

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6



2.18.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น ที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี	ร้อยละ	คะแนน
จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่ เข้าสอบ		
516	98	47.34
		0.16

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

การพัฒนาการ	เกณฑ์	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.5	
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.25	0.16
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0	

หลักฐานอ้างอิง

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6



2.18.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับชั้น ป.3 และ ป.6

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้น ที่มีผลการทดสอบ ระดับชาติ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับดี	ร้อยละ	คะแนน
จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่ เข้าสอบ		
516	123	59.42
		0.20

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

การพัฒนาการ	เกณฑ์	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ย ในปีที่ผ่านมา	0.5	
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ย ในปีที่ผ่านมา	0.25	0.20
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ย ในปีที่ผ่านมา	0	

หลักฐานอ้างอิง

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6



2.18.6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6
ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่มีผลการทดสอบระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี	ร้อยละ	คะแนน
516	120	57.97	0.19

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

การพัฒนากา	เกณฑ์	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.5	
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.25	0.19
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0	

หลักฐานอ้างอิง

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6



2.18.7 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่มีผลการทดสอบระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี	ร้อยละ	คะแนน
516	84	40.58	0.14

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

การพัฒนาการ	เกณฑ์	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี่ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.5	
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.25	0.14
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0	

หลักฐานอ้างอิง

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6



2.18.8 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นทั้งหมดที่เข้าสอบ	จำนวนผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นที่มีผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี	ร้อยละ	คะแนน
516	119	57.49	0.19

ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ) (2 คะแนน)

การพัฒนาการ	เกณฑ์	คะแนนที่ได้
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.5	
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 คงที่หรือเท่ากับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0.25	0.19
สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6 ลดลงเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา	0	

หลักฐานอ้างอิง

ผลการทดสอบระดับชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดี ในระดับชั้น ป.3 และ ป.6



ตัวบ่งชี้ที่ 2.19 : ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

การจัดการเรียนการสอน ผู้สอนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน				เป้าหมาย (คะแนน)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	5	5	5
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

จัดการเรียนการสอนที่พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ และเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

ผู้ปกครองบางท่านบังคับให้นักเรียนตามใจผู้ปกครอง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ



รายละเอียดตัวบ่งชี้

2.19.1 ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน (เชิงคุณภาพ) (5 คะแนน)

องค์ประกอบ	การปฏิบัติ	คะแนน ที่ได้
1. มีการให้ความรู้และอบรมครู อย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง หรือครูไปอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ปีละ 1-2 ครั้ง	✓	1
2. มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	✓	1
3. มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	✓	1
4. มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา	-	-
5. มีการนำผลประเมินจากข้อ 1-4 ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ	✓	1

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ 1 ข้อ	สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ 2 ข้อ	สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ 3 ข้อ	สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ 4 ข้อ	สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ 5 ข้อ

หลักฐานอ้างอิง

1. แผนการจัดการเรียนรู้และผลการจัดการเรียนรู้ของครู



2.19.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู

ผลการดำเนินงาน (เชิงคุณภาพ) (5 คะแนน)

องค์ประกอบ	การปฏิบัติ	คะแนน ที่ได้
1. การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	1
2. การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน	✓	1
3. การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย	✓	1
4. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้	✓	1

องค์ประกอบ	การปฏิบัติ	คะแนน ที่ได้
5. การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน	✓	1
6. การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	✓	1
7. การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	✓	1
8. การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	1

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
ครูต่ำกว่า ร้อยละ 50 ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์ พิจารณา ทั้ง 8 ข้อ	ครูตั้งแต่ ร้อยละ 50-59 ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์ พิจารณา ทั้ง 8 ข้อ	ครูตั้งแต่ ร้อยละ 60-74 ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์ พิจารณา ทั้ง 8 ข้อ	ครูตั้งแต่ ร้อยละ 75-89 ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์ พิจารณา ทั้ง 8 ข้อ	ครูตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป ที่มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์ พิจารณา ทั้ง 8 ข้อ



หลักฐานอ้างอิง

1. แผนงาน แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม ที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน



องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ตระหนักในกระบวนการฝึกสอน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญของการผลิตครู จึงควรมีส่วนพัฒนาครูโดยช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพของนิสิตฝึกสอนเพิ่มเติม นอกเหนือจากการจัดประสบการณ์การฝึกสอนตามหลักสูตรธรรมดา เพื่อขยายประสบการณ์ของนิสิตฝึกสอนให้กว้างขวาง และลึกซึ้งในเรื่องที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) จึงได้จัดโครงการพัฒนาสมรรถภาพของนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ เพื่อขยายการฝึกประสบการณ์ของนิสิตฝึกสอนให้กว้างขวางลึกซึ้ง ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูทุกด้าน คือ ด้านความรู้ในวิชาชีพ ด้านเทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะเจตคติ เพื่อให้นิสิตสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมเพื่อให้นิสิตเกิดความมั่นใจ มีกำลังใจในการฝึกสอนและการปฏิบัติงานในวิชาชีพต่อไป



ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 : ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร
(สกอ.)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ดำเนินการให้คำปรึกษาทางวิชาการ เช่นการทำวิจัย การทำแฟ้มสะสมผลงาน การทำสื่อการเรียนการสอน และแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นิสิต โดยมีอาจารย์พี่เลี้ยงคอยดูแลให้คำปรึกษานิสิตอย่างทั่วถึง อีกทั้งจัดการอบรมต่างๆ เพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาชีพ เช่น การทำสื่อการเรียน การทำหนังสือ E-book กิจกรรมการเล่านิทานของนิสิต

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	4	7	3
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☒ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	คะแนน 4
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ		มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการจัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นิสิต	1.โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีฐานข้อมูลเบื้องต้นของนิสิตฝึกสอนแต่ละคน เช่นที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ ข้อมูลด้านการการเรียนหรือบุคคลที่สามารถติดต่อได้ 2.นิสิต 1 คน มีอาจารย์พี่เลี้ยง 1 ท่าน ทำให้สามารถดูแลและให้คำปรึกษาด้านต่างๆได้อย่างทั่วถึง เช่น ด้านการสอน ด้านการทำแผนการสอน และด้านการดูแลนักเรียน 3. การจัดให้มีการประชุมนิสิตฝึกสอนทั้งหมดประจำสัปดาห์ในวันอังคาร ซึ่งโดยให้คำปรึกษาทางด้านงานวิจัย การทำแฟ้ม	งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		สะสมผลงาน การทำสื่อการเรียนการสอน การทำวิจัยของนิสิตได้มีการตั้งคลินิกสำหรับการทำวิจัย มีผู้เชี่ยวชาญคอยดูแลและให้คำปรึกษา ตลอดการดำเนินการทำวิจัย	
2	มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต	1.จากการประชุมนิสิตประจำสัปดาห์มีการแจ้งข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่นิสิต หรือถ้ามีเรื่องด่วนจะแจ้งแก่นิสิตที่เป็นหัวหน้า เพื่อแจ้งข่าวสารต่อไปยังนิสิตคนอื่นๆ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต 2.นิสิตสามารถทราบข้อมูลข่าวสาร หรือปรึกษาอาจารย์พี่เลี้ยงของตนเองได้อย่างทั่วถึง ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดประชุมอาจารย์พี่เลี้ยงที่ดูแลนิสิต เพื่อชี้แจงรายละเอียด และสร้างความเข้าใจทุกครั้งก่อนที่นิสิตจะเริ่มฝึกสอน	งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
3	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพแก่นิสิต	ทางโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาทางวิชาการและวิชาแก่นิสิตเพื่อพัฒนาประสบการณ์ให้นิสิต เช่น จัดอบรมการทำสื่อการสอน การทำหนังสือ E-book กิจกรรมการเล่านิทานของนิสิต และโครงการที่นิสิตช่วยกันจัดกิจกรรมขึ้นให้นิสิตภาคเรียนละ 1 เรื่อง	งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
4	มีการจัดบริการข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อศิษย์เก่า	ทางโรงเรียนจัดทำแฟ้มข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของนิสิตฝึกสอนแต่ละรุ่นที่เข้ามาทำการฝึกสอน นอกจากนี้ศิษย์เก่าสามารถติดตามข่าวสารที่เป็นประโยชน์ เช่น การรับสมัครงาน ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน	งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
5	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และประสบการณ์ให้ศิษย์เก่า	-	-
6	มีการประเมินคุณภาพของการให้บริการในข้อ 1-3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 อย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อปีการศึกษา	-	-



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
7	มีการนำผลการประเมินคุณภาพของการให้บริการมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดบริการที่สนองความต้องการของนักเรียน	-	-

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

นิสิตมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน การดูแลเอาใจใส่ของอาจารย์นิเทศประจำโรงเรียน และอาจารย์พี่เลี้ยงภาคปฏิบัติ การให้ความร่วมมือของนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่นิสิตได้จัดขึ้น นอกจากนี้นิสิตยังมีความกระตือรือร้นในการเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ซึ่งทำให้นิสิตได้รับความรู้ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพครู และการดำเนินชีวิต ทำให้นิสิตมีความมั่นใจในการทำงาน นอกจากนี้การประชุมประจำสัปดาห์ยังเป็นการประสานงานให้นิสิตปฏิบัติงานการสอน และกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพูดคุย แลกเปลี่ยน และให้แนวคิดแก่นิสิตในการเป็นครูที่ดี และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ซึ่งทำให้นิสิตมีกำลังใจ และ สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนิสิตกับโรงเรียนและนิสิตด้วยกัน เพื่อให้นิสิตเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

1. อาจารย์นิเทศของโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการนิเทศนิสิตมีจำนวนไม่เพียงพอกับนิสิต
2. อาจารย์นิเทศการศึกษาและอาจารย์นิเทศวิชาเฉพาะบางท่าน มานิเทศนิสิตน้อยครั้งมากไม่ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทำให้นิสิตไม่ได้รับการนิเทศที่เพียงพอ
3. สถานที่พัก และ ห้องประชุมรวมหรือทำกิจกรรมของนิสิตค่อนข้างคับแคบแออัด เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในช่วงเวลาที่กำลังก่อสร้างอาคารเรียน
4. ห้องเรียนของนิสิตประสบการณ์วิชาชีพครู ภายในโรงเรียนมีไม่เพียงพอกับจำนวนนิสิต



ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 : ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา (สกอ.)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

- ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	-	-	-
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	คะแนน 4
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 ข้อ		มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ
					มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	หน่วยงานจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกด้าน	- ไม่ประเมิน -	-
2	มีกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นิสิต	- ไม่ประเมิน -	-
3	มีการส่งเสริมให้นิสิตนำความรู้ด้านการประกันคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการโดยนิสิตอย่างน้อย 5 ประเภทสำหรับระดับปริญญาตรี และอย่างน้อย 2 ประเภทสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา จากกิจกรรมต่อไปนี้	- ไม่ประเมิน -	-



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	- กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ - กิจกรรมกีฬาหรือการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือรักษาสีงแวดล้อม - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม - กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม		
4	มีการสนับสนุนให้นิสิตสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย และมีกิจกรรมร่วมกัน	- ไม่ประเมิน -	-
5	มีการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต	- ไม่ประเมิน -	-
6	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต	- ไม่ประเมิน -	-

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -



องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม

การบริการทางวิชาการแก่สังคมเป็นภารกิจหลักอย่างหนึ่งของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ที่งานหลักงานหนึ่งของฝ่ายวางแผนและพัฒนาของโรงเรียนสาธิตที่มีระบบและกลไกในการบริการทางวิชาการแก่สังคมที่เป็นรูปธรรม โดยมีการจัดทำแผนดำเนินงานในการให้บริการวิชาการแก่สังคมของโรงเรียน ตลอดจนในการติดตาม กำกับ สนับสนุนในการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านบริการทางวิชาการแก่สังคมของบุคลากรของสถาบันให้สอดคล้องกับเป้าหมายของมหาวิทยาลัย โดยโรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้แต่ละหมวดวิชาและหน่วยงานต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการให้บริการวิชาการและเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่สังคม และสนับสนุนหน่วยงานเพื่อทำหน้าที่ในการประสานงาน ตลอดจนเฝ้าระวังในด้านการจัดดำเนินการบริการวิชาการ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้คณาจารย์เป็นกรรมการดำเนินงานในหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน โรงเรียนมีการจัดโครงการพิเศษเพื่อให้บริการทางวิชาการแก่สังคมทั้งในรูปแบบการให้การอบรมเพื่อการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้แก่โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วไป แหล่งศึกษาดูงานแก่บุคลากรทางการศึกษาทั่วไปทั้งในและต่างประเทศ



ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 : ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม (สกอ.)**ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ****การคิดรอบปี : ปีการศึกษา****รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :**

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีแผนดำเนินงานของการบริการวิชาการแก่สังคม ได้แก่ โครงการการพัฒนาต้นแบบการจัดการศึกษา เทศบาลนครเชียงราย เทศบาลเมืองสมุทรสงคราม และโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร (วัดช่องนนทรี) โดยมีงานบริการวิชาการ ฝ่ายวิชาการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบดำเนินการ ตามแผนงานที่กำหนดไว้แต่ละโครงการ/กิจกรรม และได้มีการกำหนดหลักเกณฑ์และหรือระเบียบในการให้บริการวิชาการแก่สังคม ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด โดยการทำแบบประเมินความพึงพอใจทุกโครงการ พร้อมทั้งมีการนำผลประเมินจากการให้บริการทางวิชาการในทุกโครงการ

อุมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	5	5	5
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	มีการจัดทำนโยบาย แผนกลยุทธ์ และแผนดำเนินงานของการบริการวิชาการแก่สังคม ได้แก่ โครงการการพัฒนาต้นแบบการจัดการศึกษา เทศบาลนครเชียงราย เทศบาลเมืองสมุทรสงคราม และโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร (วัดช่องนนทรี)	เอกสารงานบริการวิชาการ
2	มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการ	มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยนำการบริการมา	- เอกสารงานบริการวิชาการ



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	เรียนการสอน	ปรับใช้ในการเรียนการสอน	- แผนการสอน
3	มีการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการวิจัย	การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยการจัดกิจกรรม/โครงการ ได้มีคณาจารย์ของโรงเรียนใช้โรงเรียนที่รับบริการวิชาการเป็นแหล่งข้อมูลของการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ของการจัดการเรียนการสอน	เอกสารงานบริการวิชาการ
4	มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย โดย ต้อง มีการ ประเมิน ความสำเร็จของการบูรณาการตามเกณฑ์ข้อ 2 และข้อ 3	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด โดยการทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทุกโครงการ	ผลการประเมินโครงการ
5	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานบริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัย	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริการวิชาการแก่สังคม โดยการนำผลประเมินจากการให้บริการทางวิชาการแจ้งให้ผู้คณาจารย์ซึ่งเป็นให้บริการทราบ	รายงานการประชุม

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ และคณาจารย์มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับมีการจัดตั้งหน่วยงานบริการวิชาการแก่สังคม ฝ่ายวางแผนและพัฒนา เป็นคณะกรรมการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

คณาจารย์มีภาระงานสอน จำนวนงานวิจัยที่ค่อนข้างมาก ประกอบกับช่วงเวลาในการให้บริการวิชาการระหว่างผู้รับบริการวิชาการไม่สอดคล้องกับกับเวลาว่างในการให้บริการวิชาการแก่คณาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)



ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 : กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (สกอ.)
ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ
การคิดรอบปี : ปีการศึกษา
รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีกระบวนการบริการทางวิชาการที่เป็นระบบ โดยมีงานบริการวิชาการแก่สังคม ฝ่ายวิชาการ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามกระบวนการของการให้บริการวิชาการแก่สังคมตามแผนงานที่กำหนดไว้ทุกโครงการ/กิจกรรม เพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนอย่างแท้จริง

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	5	5	5
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 ข้อ		มีการดำเนินการ 3 ข้อ	
				มีการดำเนินการ 4 ข้อ	
				มีการดำเนินการ 5 ข้อ	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการสำรวจความต้องการของชุมชน หรือภาครัฐ หรือภาคเอกชน หรือหน่วยงานวิชาชีพเพื่อประกอบการกำหนดทิศทางและการจัดทำแผนการบริการทางวิชาการตามจุดเน้นของหน่วยงาน	มีการเยี่ยมชมโรงเรียนผู้รับบริการวิชาการ และประชุมเพื่อรับฟังความต้องการของโรงเรียนผู้รับบริการทุกโครงการ/กิจกรรม	เอกสารการประชุมความร่วมมือ
2	มีความร่วมมือด้านบริการทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน หรือภาคเอกชน หรือภาครัฐ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้มีการลงนามในข้อตกลงความร่วมมือกับทางวิชาการกับโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ	เอกสารการลงนามในข้อตกลงความร่วมมือกับทางวิชาการกับโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัด



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	หรือหน่วยงานวิชาชีพ	สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3	มีการประเมินประโยชน์หรือผลกระทบของการให้บริการทางวิชาการต่อสังคม	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด โดยการทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการวิชาการทุกโครงการ	รายงานการประเมินโครงการ
4	มีการนำผลการประเมินในข้อ 3 ไปพัฒนาระบบและกลไก หรือกิจกรรม ให้บริการทางวิชาการ	มีการนำผลการประเมินผลการปฏิบัติงานบริการวิชาการตามแผน ไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการในการให้บริการวิชาการ โดยการนำผลการประเมินไปประชุมสัมมนาเพื่อหาแนวทางในการให้บริการวิชาการที่มีประสิทธิภาพ	รายงานการประชุมงานบริการวิชาการ
5	มีการพัฒนาความรู้ที่ได้จากการให้บริการทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้สู่บุคลากรภายในสถาบันและเผยแพร่สู่สาธารณชน	มีการเผยแพร่องค์ความรู้ที่ให้บริการสู่ชุมชนทางการศึกษาที่มาศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	เอกสารงานบริการวิชาการ

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความพร้อมทางด้านงบประมาณและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการให้บริการวิชาการแก่สังคม โดยคณาจารย์มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

คณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีภาระงานสอนที่ค่อนข้างมาก ระยะเวลาในการให้บริการไม่สอดคล้องช่วงเวลาที่อาจารย์สะดวกในการไปให้บริการวิชาการ



ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 :การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย (สมศ.)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

- ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	-	-	-
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	คะแนน 4
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 ข้อ		มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ
					คะแนน 5
					มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	ร้อยละของจำนวนโครงการบริการวิชาการที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนต่อโครงการบริการวิชาการทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 10	-	
2	ร้อยละของจำนวนโครงการบริการวิชาการที่นำมาใช้ในการวิจัยต่อโครงการบริการวิชาการทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 10	-	
3	ร้อยละของจำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการทางวิชาการไปขยายผลสู่การเปิดรายวิชาใหม่ต่อโครงการบริการวิชาการทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	-	



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
4	ร้อยละของจำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีการนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการทางวิชาการไปขยายผลสู่การเปิดรายวิชาใหม่ต่อโครงการบริการวิชาการทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	-	
5	มีร้อยละของจำนวนโครงการบริการวิชาการที่การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการทางวิชาการมาต่อยอดสู่หนังสือหรือตำราต่อโครงการบริการวิชาการทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	-	

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



ตัวบ่งชี้ที่ 5.4: การเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กร

ภายนอก (สมศ.)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

- ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	-	-	-
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	คะแนน 4
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 ข้อ		มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ
					มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนหรือองค์กร	-	
2	การดำเนินบรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	-	
3	ชุมชนหรือองค์กรมีผู้นำและสมาชิกที่มีการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	-	
4	ชุมชนหรือองค์กรสร้างกลไกที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนโดยคงอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของชุมชนหรือองค์กร	-	



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
5	ผลจากการดำเนินการ ส่งผลให้มีผลกระทบที่เกิด ประโยชน์สร้างคุณค่าต่อ สังคม หรือชุมชน หรือ องค์กรมีความเข้มแข็ง	-	

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 : ผลการชี้้นำ ป้องกัน หรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่าง ๆ (สมศ.)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

- ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	-	-	-
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	คะแนน 4
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 ข้อ		มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	-	
2	มีการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	-	
3	ผลการดำเนินงานมีผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสังคม	-	
4	ผลการดำเนินงานได้รับการยกย่องในระดับชาติ	-	
5	ผลการดำเนินงานได้รับการยกย่องในระดับนานาชาติ	-	



องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีนโยบาย แผนงาน โครงสร้าง และการบริหารจัดการงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ทั้งการอนุรักษ์ ส่งเสริมและสืบสาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการปรับใช้ศิลปวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยมีความ สมดุลระหว่างการปฏิบัติงานภายในและภายนอก ตามโครงสร้างและการบริหารงานของมหาวิทยาลัย อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เป็นหน่วยงานหนึ่งเทียบเท่าภาควิชาหนึ่งในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีหน้าที่ในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีการกำหนดเป็นแผนการดำเนินงาน ปี การศึกษา 2553 โรงเรียนได้มีการวางแผนในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมทั้งในรูปแบบงานประจำ เช่น งานหล่อเทียนพรรษา และงานถวายเทียนพรรษาประจำปี งานทำบุญตักบาตรในวันครบรอบการ ก่อตั้งโรงเรียน ทำบุญตักบาตรในวันปีใหม่ และโครงการรณรงค์เป็นสุขที่มีการตักบาตรในทุกเช้าของวัน พุธหวัสบดี งานวันสุนทรภู่ งานวันภาษาไทย งานแสดงประจำปี งานวันครอบครัวสุขสันต์ ฟังธรรมในวัน ธรรมสวนะ เป็นต้น และในรูปแบบงานตามโครงการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมในภูมิภาค ต่างๆ เป็นต้น และแต่ละกิจกรรม/โครงการได้มีการติดตามประเมินโครงการเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงการดำเนินงานการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในปีการศึกษาต่อไป



ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 : ระบบและกลไกการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม (สกอ.)**ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ****การคิดรอบปี : ปีการศึกษา****รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีนโยบาย แผนการดำเนินงาน และโครงการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมประจำปี และมีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการงานทำงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรมที่เป็นระบบชัดเจน ตลอดจนบุคลากรให้ความสำคัญต่อการทำงานบูรณาการศิลปวัฒนธรรม และนำศิลปวัฒนธรรมมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	6	6	5
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 ข้อ		มีการดำเนินการ 3 ข้อ	
				มีการดำเนินการ 4 ข้อ	
				มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีระบบและกลไกการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมและดำเนินการตามระบบที่กำหนด	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีระบบกลไกการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมที่ชัดเจน และมีแผนงานรองรับโดยมีการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์สืบสานและสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีการกำหนดกิจกรรมหรือโครงการให้สอดคล้องกับแผนงานและดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี	- แผนงานประจำปี 2553 - แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาโรงเรียนสาธิตฯ
2	มีการบูรณาการงานด้านทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนิสิต	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการบูรณาการด้านทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมีศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์ที่เป็น	- แผนงานประจำปี 2553 - โครงการศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
		แหล่งเรียนรู้บูรณาการ เช่น - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมไหว้ครูโขน - กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา - กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 - กิจกรรมถวายพระพรวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ - กิจกรรมพิธีถวายพระพรวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - กิจกรรมพบเพื่อนญี่ปุ่น - กิจกรรมการแสดงประจำปี - โครงการโขนจิวส์จอร์ - กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ - กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม - กิจกรรมวันครอบครัวสุขสันต์ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมค่ายลูกเสือ - กิจกรรมกีฬาสามัคคี	



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
3	มีการเผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุง ศิลปะ และ วัฒนธรรม ต่อ สาธารณชน	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่าย ประถม) มีการบูรณาการด้านทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมกับงานอื่นๆ โดยปีการศึกษา 2553 มีโครงการและกิจกรรมในการทำนุ ศิลปวัฒนธรรม เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมต่อ สาธารณชน เช่น - การแสดงประจำปี - โชนจิวส์เจอร์ครั้งที่ 6 ณ จังหวัด เชียงใหม่ - เยวชนคนรักโชน - งานครอบครัวสุขสันต์ - กิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม - งานการแสดง	- แผนงานประจำปี 2553 - โครงการศูนย์ศึกษาภูมิ ปัญญาไทยในรามเกียรต์
4	มีการประเมินผลความสำเร็จของการบูรณาการงานด้าน ทำนุ บำ รุง ศิล ปะ และ วัฒนธรรมกับการจัดการ เรียนการสอนและกิจกรรม นิสิต	โรงเรียน มีการส่งเสริมงบดำเนินงาน ค่าใช้จ่าย และมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริม เอกลักษณ์ศิลปะและ วัฒนธรรมต้องบดำเนินการ ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ อาทิ งบการจัดทำฐานข้อมูล ศิลปวัฒนธรรม การสร้างบรรยากาศศิลปะ และวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมประชุม เสวนาทางวิชาการ การจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนอย่างพอเพียงและต่อเนื่อง โดยปี การศึกษา 2553 มีโครงการและกิจกรรม ในการดำเนินงานใน การจัดทำฐานข้อมูลใน การเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมเช่น หนังสือ คุณค่าโชน หนังสือการดูโชนเบื้องต้น การ สัมมนานดนตรี - นาฏศิลป์ - โชน ที่จังหวัด เชียงใหม่ เผยแพร่ข้อมูลโดยศูนย์ศึกษาภูมิ ปัญญาไทยในรามเกียรต์	- แผนงานประจำปี 2553 - โครงการศูนย์ศึกษาภูมิ ปัญญาไทยในรามเกียรต์



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
5	มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบูรณาการงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนิสิต	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการเผยแพร่และบริการด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ อาทิ มีสถานที่หรือเวทีแสดงผลงาน จัดทำวารสารศิลปวัฒนธรรมในระดับต่างๆ มีความร่วมมือในการให้บริการวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรมกับสังคม ในระดับต่างๆ โดยมีการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมเช่น การแสดงประจำปี โขนจิวส์จอร์แสดง ณ จังหวัดเชียงใหม่ เยาวชนคนรักโขน (โครงการศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์) งานครอบครัวสุขสันต์ โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนโรงเรียนสมาคมไทย - ญี่ปุ่น - หน่วยงานมีผลงานวิจัยเกี่ยวข้องกับรามเกียรติ์ จำนวน 25 เล่ม - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์รามเกียรติ์	- แผนงานประจำปี 2553 - โครงการศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์
6	มีการกำหนดหรือสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ	โรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้มีการจัดสถานที่หรือเวทีแสดงผลงาน จัดทำวารสารศิลปวัฒนธรรมในระดับต่างๆ มีความร่วมมือในการให้บริการวิชาการด้านศิลปวัฒนธรรมกับสังคม ในระดับต่างๆมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนได้ และมีแผนงานรองรับ โดยมีการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์สืบสาน และสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	- แผนงานประจำปี 2553 - แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)



ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีความพร้อมทั้งบุคลากร งบประมาณ และการสนับสนุนจากชุมชนในการทำงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยเฉพาศูนย์ศึกษาภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอย่างดียิ่ง

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการอย่างโปร่งใส โดยการติดตามกำกับดูแล สถานศึกษาอย่างใกล้ชิด มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนการดำเนินงาน ของสถาบัน ดูแล ติดตาม กำกับกับการดำเนินงานของโรงเรียน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะรายงานทางการเงินที่สถาบันนำเสนอ โดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนงาน/โครงการ และจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งการติดตามประเมินผลโครงการเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและวางแผนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนต่อไป



**ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 :ภาวะผู้นำของคณะกรรมการบริหารหน่วยงานและผู้บริหารทุกระดับของ
หน่วยงาน (สกอ.)**

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ มีภาวะในการเป็นผู้นำที่ค่อนข้างสูง เนื่องจากระบบการสรรหาผู้บริหารของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีระบบกลไกที่เป็นระบบและส่งเสริมในการได้ผู้บริหารที่มีภาวะของการเป็นผู้นำในทุกระดับชั้น เพราะผู้บริหารทุกระดับชั้นของโรงเรียน ได้มาโดยระบบการสรรหาตามวาระการดำรงตำแหน่งวาระ 4 ปี โดยไม่เกิน 2 วาระติดต่อกัน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	6	7	7	5
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ	



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	คณะกรรมการบริหาร หน่วยงานปฏิบัติหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด ครบถ้วนและมีการประเมิน ตนเองตามหลักเกณฑ์ที่ กำหนดล่วงหน้า	คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) บริหารราชการ ตามกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน และ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	พรบ. มหาวิทยาลัย
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กำหนดทิศทางการ ดำเนินงาน และสามารถ ถ่ายทอดไปยังบุคลากรทุก ระดับ มีความสามารถในการ วางแผนกลยุทธ์ มีการ นำข้อมูลสารสนเทศเป็น ฐานในการปฏิบัติงานและ พัฒนาหน่วยงาน	มีกระบวนการสรรหาผู้อำนวยการโรงเรียน สาธิต มศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ผู้ อำนวยการได้มีการแสดงวิสัยทัศน์ในการบริหาร โรงเรียนสาธิตฯ ในช่วง 4 ปีที่บริหารต่อ คณะกรรมการสรรหา และนำมากำหนดเป็น แผนยุทธศาสตร์ในการบริหารการศึกษา โรงเรียนสาธิตฯ เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียน นำไปปฏิบัติต่อไป	แผนการบริหารงานของคณะ ศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัย
3	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานตามที่ มอบหมาย รวมทั้งสามารถ สื่อสารแผนและผลการ ดำเนินงานของหน่วยงาน ไปยังบุคลากรในหน่วยงาน	มีการจัดทำแผนงานประจำปี โดยแผนงาน ประจำปีเป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์และ นโยบายของผู้บริหารในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในการศึกษา 2553 โดยมีการ ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการให้บุคลากรทราบ อย่างทั่วถึง โดยมีการประชุมบุคลากรประจำ ทุกเดือน	แผนงานประจำปีของโรงเรียน
4	ผู้บริหารสนับสนุนให้ บุคลากรในหน่วยงานมี ส่วนร่วมในการบริหาร จัดการให้อำนาจในการ ตัดสินใจแก่บุคลากรตาม ความเหมาะสม	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ให้บุคลากรทุก คนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในรูปของ คณะกรรมการ โดยแต่ละฝ่ายของโรงเรียนทั้ง 5 ฝ่าย มีคณะกรรมการฝ่ายในการบริหาร จัดการซึ่งมาจากตัวแทนของหัวหน้างานแต่ ละงานในฝ่ายนั้นๆโดยมีรองผู้อำนวยการใน ฝ่ายนั้นเป็นประธาน และในแต่ละงาน คณะกรรมการทำงานที่มาจากบุคลากรใน โรงเรียนทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน โดยมีหัวหน้างานเป็นประธานกรรมการ	แผนการบริหารงานของคณะ ศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัย



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
5	ผู้บริหารถ่ายทอดความรู้ และ ส่งเสริม พัฒนา ผู้ร่วมงาน เพื่อให้สามารถ ทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ ของหน่วยงานเต็มตาม ศักยภาพ	การถ่ายทอดความรู้ของงานในโรงเรียนมีการ ถ่ายทอดเป็นลำดับขั้นโดยเริ่มต้นที่ ผู้อำนวยการถ่ายทอดนโยบายและองค์ ความรู้สู่รองผู้อำนวยการที่เป็นคณะ กรรมการบริหาร รองผู้อำนวยการถ่ายทอดสู่ หัวหน้างานที่เป็นคณะกรรมการฝ่าย และ หัวหน้างานถ่ายทอดสู่บุคลากรที่เป็น คณะกรรมการในงานนั้นๆ	คำสั่งต่างๆ
6	ผู้บริหารบริหารงานด้วย หลักธรรมาภิบาล โดย คำนึงถึงประโยชน์ของ หน่วยงานและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	โรงเรียนสาธิตมศว ประสานมิตร (ฝ่าย ประถม) บริหารจัดการในรูปคณะกรรมการ ดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยเปิด โอกาสให้บุคลากรทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการในงานต่างๆทุกฝ่าย และ เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้อภิปราย ชักถามทุกเดือนที่มีการประชุมบุคลากร ประจำเดือน	รายงานการประชุมประจำเดือน
7	มีการประเมินผลการ บริหารงานของหน่วยงาน และผู้บริหารนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงการ บริหารงานอย่างเป็น รูปธรรม	-	-

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 : การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้ (สกอ.)**ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ****การคิดรอบปี : ปีการศึกษา****รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เป็นหน่วยงานหนึ่งของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ทำหน้าที่ในการเป็นแหล่งฝึกสอน ฝึกงานของนิสิตวิชาชีพระดับปริญญาตรี และศึกษาทดลองวิจัย และสาธิตการจัดการศึกษาของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ และนักวิจัยของประเทศในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่เรียกว่า นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ และกำหนดเป็นนโยบายทางการศึกษาของประเทศ รวมทั้งเผยแพร่เป็นต้นแบบทางการศึกษาในชุมชนทางการศึกษาในรูปแบบของการเข้ามาศึกษาดูงาน ซึ่งในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ก็ยังคงทำหน้าที่ในการเป็นสถาบันในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในรูปแบบการวิจัย ทดลองและสาธิตการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นสถาบันการเรียนรู้เรื่องการจัดการศึกษา ในด้านการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน				
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)
2550	2551	2552	2553	
-	-	-	3	5
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย				
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ				
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานอย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ในการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาที่ชัดเจน โดยครอบคลุมพันธกิจการวิจัยและการร่วมผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์	แผนยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2541-2554
2	กำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้และทักษะด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัยอย่างชัดเจนตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1	โรงเรียนสาธิตมศว ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มีหน่วยงานวิจัย งานนิเทศ ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนสาธิตฯเป็นหน่วยงานหลักในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เอกสารงานวิจัย ฝ่ายวิชาการ
3	มีการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (tacit knowledge) เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1 และเผยแพร่ไปสู่บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด	โรงเรียนสาธิตมศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (tacit knowledge) กับชุมชนการศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงาน และโรงเรียนที่มีการทำบันทึกตกลงความร่วมมือทางวิชาการ โดยบูรณาการผ่านโครงการบริการวิชาการแก่สังคมเป็นหลัก	งานโครงการบริการวิชาการ
4	มีการรวบรวมความรู้ตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1 ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคลและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาพัฒนาและจัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร (explicit knowledge)	-	
5	มีการนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้ในปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาที่เป็นลายลักษณ์อักษร (explicit knowledge) และจากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (tacit knowledge) ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง	-	



ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีงบประมาณ มีบุคลากรที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอในการจัดการความรู้

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

บุคลากรของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีภาระงานสอนที่ค่อนข้างมากทำให้มีเวลาน้อยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่



ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 : ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ (สกอ.)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน บุคลากร เพื่อให้สามารถบริหารจัดการการบริการต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้กับนักเรียน เช่นงานห้องสมุด การจัดการคำรักษาพยาบาล การจัดการค่าเล่าเรียน ตลอดจนการติดตามดำเนินการการทำงานของบุคลากร

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	3	5	3
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	คะแนน 4
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 ข้อ		มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ
				คะแนน 5	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีแผนระบบสารสนเทศ (Information System Plan)	งานสารสนเทศได้จัดทำแผนการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ บริษัท IT-Comrade Consultant Co.,Ltd.	เอกสารงานระบบสารสนเทศ
2	มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจตามพันธกิจของหน่วยงาน โดยอย่างน้อยต้องครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริหารจัดการ และการเงิน และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานประกันคุณภาพ	จัดทำระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องครอบคลุมในทุกๆด้านของระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน	เอกสารงานระบบสารสนเทศ
3	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศ	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศของโรงเรียน	เอกสารงานระบบสารสนเทศ
4	มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศมาปรับปรุงระบบสารสนเทศ	ได้มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศมาปรับปรุงระบบสารสนเทศ	เอกสารงานระบบสารสนเทศ



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
5	มีการส่งข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนด	ได้ส่งข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนด	เอกสารงานระบบสารสนเทศ

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีงบประมาณอย่างเพียงพอในการบริหารงานการใช้ระบบสารสนเทศ ที่นำมาใช้ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 : ระบบบริหารความเสี่ยง (สกอ.)**ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ****การคิดรอบปี : ปีงบประมาณ****รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :**

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	0	6	0
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	คะแนน 4
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 ข้อ		มีการดำเนินการ 3 หรือ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ
					มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานบริหารความเสี่ยง โดยมีผู้บริหารระดับสูงและตัวแทนที่รับผิดชอบพันธกิจหลักของหน่วยงานร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะทำงาน	-	
2	มีการวิเคราะห์และระบุความเสี่ยง และปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงอย่างน้อย 3 ด้าน ตามบริบทของหน่วยงาน จากตัวอย่างต่อไปนี้ ● ความเสี่ยงด้านทรัพยากร (การเงิน งบประมาณ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อาคารสถานที่) ● ความเสี่ยงด้านยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์ของหน่วยงาน ● ความเสี่ยงด้านนโยบาย กฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ ● ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน เช่น	-	



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	ความเสี่ยงของกระบวนการบริหาร หลักสูตร การบริหารงานวิจัย ระบบงาน ระบบประกันคุณภาพ ● ความเสี่ยงด้านบุคลากรและความเสี่ยงด้านธรรมาภิบาล โดยเฉพาะจรรยาบรรณของอาจารย์และบุคลากร ● ความเสี่ยงจากเหตุการณ์ภายนอกอื่นๆ ตามบริบทของสถาบัน		
3	มีการประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยงที่ได้จากการวิเคราะห์ในข้อ 2	-	
4	มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงสูง และดำเนินการตามแผน	-	
5	มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหน่วยงานเพื่อพิจารณาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	-	
6	มีการนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารหน่วยงานไปใช้ในการปรับแผนหรือวิเคราะห์ความเสี่ยงในรอบปีถัดไป	-	

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

-



**ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 : การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน
(สมศ.)**

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

- ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (ร้อยละ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	-	-	-
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : การคำนวณค่าคะแนน ใช้ค่าคะแนนผลการประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน (คะแนนเต็ม 5)					
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ :					
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้				หน่วย วัด	ผลการดำเนินงาน
					2550 2551 2552 2553
1. คะแนนผลการประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหาร หน่วยงาน				คะแนน	- - - -

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -



ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 : การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารหน่วยงาน (สมศ.)

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

- ไม่ประเมิน -

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (ร้อยละ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	-	-	-
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : การคำนวณค่าคะแนน ใช้ค่าคะแนนการประเมินผลผู้บริหาร (คะแนนเต็ม 5)					
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ :					
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้				หน่วย วัด	ผลการดำเนินงาน
					2550 2551 2552 2553
1. คะแนนการประเมินผลผู้บริหาร				คะแนน	- - - -

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

- ไม่ประเมิน -

หลักฐานอ้างอิง :

- ไม่ประเมิน -



องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีระบบในการจัดหาและจัดสรรเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแผนกลยุทธ์ด้านการเงิน มีการวิเคราะห์รายได้ ค่าใช้จ่ายของการดำเนินงาน โดยพิจารณาจากทุกแหล่งเงินทุนทั้งจากงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้จากค่าบำรุงการศึกษา รวมทั้งรายได้อื่น ๆ ที่โรงเรียนได้รับ มีการนำเงินรายได้ไปจัดสรรอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลทางการเงิน แยกค่าใช้จ่ายตามหมวดต่าง ๆ มีการจัดทำรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบครบทุกพันธกิจ มีการนำระบบโปรแกรมสามมิติด้านการเงินมาใช้รวมทั้งมีผู้ตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน มีการรายงานทางการเงิน ต้องสามารถทราบข้อมูลด้านค่าใช้จ่ายทั้งหมดทั้งด้านการเรียน การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการพัฒนาบุคลากร เช่น ค่าใช้จ่ายในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์และศูนย์สารสนเทศต่อนักเรียน ค่าใช้จ่ายในการวิจัย ค่าใช้จ่ายของโรงเรียนในการบริการวิชาการวิชาชีพ ค่าใช้จ่ายและมูลค่าที่ใช้ในการอนุรักษ์ พัฒนาและสร้างเสริมเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมต้องบดำเนินการ สินทรัพย์ถาวรต่อนักเรียน งบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ ค่าใช้จ่ายทั้งหมดต่อนักเรียนและนิสิต ระดับความสำเร็จของการประหยัดงบประมาณ รายจ่ายลงทุน ค่าใช้จ่ายด้านไฟฟ้า น้ำมันเชื้อเพลิง งบประมาณที่ประหยัดได้ ร้อยละเงินเหลือจ่ายสุทธิต้องบประมาณดำเนินการและต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตรายบุคคล



ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 : ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ (สกอ.)**ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ****การคิดรอบปี : ปีงบประมาณ****รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีระบบและกลไกการเงินและงบประมาณที่ชัดเจน โดยมีการจัดแผนงานการเงินและงบประมาณที่ชัดเจนทั้งเงินงบประมาณแผ่นดิน งบประมาณเงินรายได้ และงบประมาณเงินรายได้จากสมาคมผู้ปกครองและครูฯ

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	6	7	7	5
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ		มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	
				มีการดำเนินการ 6 ข้อ	
				มีการดำเนินการ 7 ข้อ	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการวิเคราะห์และกำหนดรวบรวมแหล่งที่มาของงบประมาณในส่วนต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นงบประมาณแผ่นดิน เงินรายได้ เงินบริจาค เพื่อที่จะทำการรวบรวมข้อมูลก่อนที่จะมีการจัดทำงบประมาณประจำปี	งบประมาณรายได้ อิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
2	มีแนวทางจัดหาทรัพยากรทางการเงินหลักเกณฑ์การจัดสรร และการวางแผนการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้	- มีแนวทางการจัดหาแหล่งเงินทุนที่เหมาะสมกับลักษณะของการใช้จ่ายในแต่ละส่วนงาน - มีการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินของแต่ละฝ่าย ว่ามีการจัดซื้อเป็นไปตามแผนที่ได้มีการขอตั้งงบประมาณไว้หรือไม่ - มีการตรวจสอบจากผู้บริหารเพื่อให้งบประมาณเพียงพอและมีความเหมาะสม รวมถึงเป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงิน	แผนงบประมาณ



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
3	มีงบประมาณประจำปีที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการในแต่ละพันธกิจและการพัฒนาหน่วยงานและบุคลากร	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีเพิ่มพูนความรู้แก่บุคลากรอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี	งานพัฒนาบุคลากร
4	มีการจัดทำรายงานทางการเงินอย่างเป็นระบบและรายงานต่อคณะกรรมการ บริหาร หน่วยงาน และมหาวิทยาลัยอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	-โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการจัดทำรายงานทางการเงินเพื่อให้รู้ถึงสถานะทางการเงินที่โรงเรียนมีอยู่ให้กับผู้บริหารทราบ -เมื่อสิ้นงบประมาณของแต่ละปีจะมีรายงานทางการเงินทั้งหมด ที่มีการจัดตั้งของงบประมาณในแต่ละฝ่ายให้กับรองผู้อำนวยการที่รับผิดชอบของงานนั้นๆ -มีการสรุปรายงานทางการเงินให้กับผู้อำนวยการ	สรุปรายงานการประจำ
5	มีการนำข้อมูลทางการเงินไปใช้ในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย และวิเคราะห์สถานะทางการเงิน และความมั่นคงของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง	-	-
6	มีหน่วยงานตรวจสอบภายในและภายนอก ทำหน้าที่ตรวจ ติดตามการใช้เงินให้เป็นไปตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่หน่วยงานและมหาวิทยาลัยกำหนด	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีหน่วยงานตรวจสอบภายในของมหาวิทยาลัยเข้ามাত্রตรวจสอบการปฏิบัติงานของงานการเงินและงบประมาณ ส่วนของการเบิกจ่าย ว่าเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงการคลัง และกรมบัญชีกลาง	เอกสารรายงานจากหน่วยงานตรวจสอบภายใน
7	ผู้บริหารระดับสูงมีการติดตามผลการใช้เงินให้เป็นไปตามเป้าหมาย และนำข้อมูลจากรายงานทางการเงินไปใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจ	-ข้อมูลทางด้านงบประมาณที่แต่ละฝ่ายมีการขอตั้งนั้น มีการนำเข้าสู่ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อที่จะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้บริหารสถานศึกษาสามารถที่จะเข้าไปดูงบประมาณที่ขอตั้งไว้ ก่อนที่จะมีการลงนามอนุมัติการขอซื้อในแต่ละโครงการ -ผู้บริหารมีการนำเอาข้อมูลที่งานการเงินและงบประมาณสรุป ไปเป็นข้อมูลในการตัดสินใจในด้านการตั้งงบประมาณของแต่ละงานในงบประมาณปีต่อไป เพื่อให้งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการใช้จ่ายเป็นไปตามวัตถุประสงค์	-เอกสารขอตั้งงบประมาณ -เว็บไซต์โรงเรียน



ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณทางการเงินเป็นอย่างดีจากผู้ปกครอง และมหาวิทยาลัย

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียน มีค่าใช้จ่ายในงบประมาณบุคลากรค่อนข้างสูง เนื่องจากได้รับการจัดสรรอัตราค่าจ้างที่
ใช้งบประมาณแผ่นดินจากมหาวิทยาลัยน้อยมาก จึงทำให้งบดำเนินการลดลง



องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายวิชาการ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการกำหนดนโยบาย วางแผนงาน และระบบกลไกในการควบคุมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา และจัดกิจกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา และติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้วยการจัดให้มีการทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน เพื่อเตรียมพร้อมในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอก ตลอดจนนำข้อมูลที่ได้รับจากคณะกรรมการที่มาตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิต ถ่ายทอดสู่บุคลากรในโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมระดมความคิดในการหาแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ให้ได้มาตรฐานต่อไป



ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 : ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (สกอ.)**ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ****การคิดรอบปี : ปีการศึกษา****รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายวิชาการ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการกำหนดนโยบาย วางแผนงาน และระบบกลไกในการควบคุมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา และจัดกิจกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา และติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้วยการจัดให้มีการทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน เพื่อเตรียมพร้อมในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอก ตลอดจนนำข้อมูลที่ได้รับจากคณะกรรมการที่มาตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ถ่ายทอดสู่บุคลากรในโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมระดมความคิดในการหาแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ให้ได้มาตรฐานต่อไป

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	9	7	4
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☒ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 หรือ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 หรือ 8 ข้อ	มีการดำเนินการ 9 ข้อ	



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของหน่วยงาน ตั้งแต่ระดับภาคีหรือหน่วยงานเทียบเท่า และดำเนินการตามระบบที่กำหนด	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายวิชาการ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ โดยจัดให้มีการทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ของโรงเรียน เพื่อเตรียมพร้อมในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก	คำสั่งแต่งตั้งการดำเนินงานประกันคุณภาพ ฝ่ายวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2553
2	มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยคณะกรรมการบริหารหน่วยงานและผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน	มีการมีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ไว้ในแผนการดำเนินงานประจำปี	แผนการดำเนินงานประจำปี
3	มีการกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของหน่วยงาน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่สะท้อนให้เห็นทั้งคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของคณะศึกษาศาสตร์ในระดับอุดมศึกษา	รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
4	มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครบถ้วน ประกอบด้วย 1) การควบคุม ติดตามการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพ 2) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพเสนอต่อคณะ	มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครบถ้วนโดยผ่านการแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2553	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2553



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
	กรรมการบริหารหน่วยงาน และมหาวิทยาลัยตาม กำหนดเวลา และรายงาน ข้อมูลครบถ้วนตามที่ กำหนดในระบบ CHE QA online ระบบ QIS และ e- sar และ 3) การนำผลการ ประเมินคุณภาพไปทำ แผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของหน่วยงาน		
5	มีการนำผลการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน มาปรับปรุงการทำงาน และ ส่งผลให้มีการพัฒนาผล การดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ของแผนกลยุทธ์ทุกตัวบ่งชี้	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการนำผลการ ประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มาปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษา 2553	รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
6	มีระบบสารสนเทศ/ สารสนเทศที่ให้ข้อมูล สนับสนุนการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ครบทุกองค์ประกอบ คุณภาพ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในทุก ปี โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อรับการตรวจและประเมินผลการ ดำเนินการจัดการศึกษาภายในทุกปี	รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
7	มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการประกัน คุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะนิสิต ผู้ใช้ บัณฑิต และผู้ใช้บริการ ตามพันธกิจของหน่วยงาน	รายงานผลการตรวจและประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน	รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
8	มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาระหว่าง หน่วยงาน และมีกิจกรรม ร่วมกัน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการจัด ประชุมสัมมนาเพื่อรายงานผลการตรวจและ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้บุคลากร ทราบ โดยงานการประกันคุณภาพ ฝ่าย วางแผนและพัฒนา	รายงานผลการตรวจและ ประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
9	มีแนวปฏิบัติที่ดีหรืองานวิจัยด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่หน่วยงานพัฒนาขึ้น และเผยแพร่ให้หน่วยงานอื่นสามารถนำไปใช้ประโยชน์	-	-

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

-

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

เนื่องจากเกณฑ์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิต อยู่ภายใต้มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงทำให้โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ต้องดำเนินการประกันคุณภาพทั้งในฐานะเป็นหน่วยงานหนึ่งของคณะศึกษาศาสตร์ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะที่จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้โรงเรียนสาธิตต้องดำเนินการประเมินทั้ง 2 ระดับ



องค์ประกอบที่ 10 อัตลักษณ์ของหน่วยงานและมหาวิทยาลัย (รายงาน)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีปรัชญา ปณิธาน กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนและสอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน กฎหมาย และจุดเน้นของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ที่สนับสนุนภารกิจของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒตามหลักการอุดมศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจนสอดคล้องกับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) และการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก

กระบวนการสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) โรงเรียนสาธิตได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนยุทธศาสตร์ที่สะท้อนสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้อย่างชัดเจนในการเป็นแหล่งฝึกงาน ฝึกสอน ทดลอง วิจัย และสาธิตทางการการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 : การสอนโดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน**ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต****การคิดรอบปี : ปีการศึกษา****รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในฐานะที่เป็นหน่วยงานหนึ่งของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีพันธกิจในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ในรูปแบบของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1– 6 ที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ และเป็นที่ประจักษ์ของสังคมในด้านคุณภาพการศึกษาทั้งด้านวิชาการ สังคม คุณธรรม จริยธรรม และยังได้ตระหนักถึงแนวทางในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)				เป้าหมาย (ร้อยละ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
			94	50.00	5
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	คะแนน 4
ดำเนินการร้อยละ 1-20		ดำเนินการร้อยละ 21-30		ดำเนินการร้อยละ 31-40	ดำเนินการร้อยละ 41-50
					มากกว่าร้อยละ 50
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้ :					
ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้				หน่วย วัด	ผลการดำเนินงาน
					2550 2551 2552 2553
1. จำนวนอาจารย์ที่จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน				คน	
2. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด				คน	

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีคณาจารย์ที่สอนตรงตามสาขาวิชา และมีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีงบประมาณเพียงพอในการส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์ไปศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง



อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

คณาจารย์มีภาระงานสอนและงานอื่นๆค่อนข้างมากทำให้มีเวลาน้อยในการวิจัยเพื่อพัฒนา
นวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

หลักฐานอ้างอิง :

-



ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 : การให้บริการวิชาการแก่ชุมชนโดยเห็นความยั่งยืน

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ในฐานะที่เป็นหน่วยงานหนึ่งของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้มีความร่วมมือกับคณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางการศึกษา โดยการเป็นแหล่งฝึกสอน ฝึกงานของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ และเป็นแหล่งศึกษาทดลองวิจัยของนิสิต และคณาจารย์ศึกษาศาสตร์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่เรียกว่า นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อเผยแพร่สู่ชุมชนทางการศึกษานอกมหาวิทยาลัยมาอย่างยาวนานตั้งแต่การก่อตั้งมหาวิทยาลัยต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน โดยมีพันธกิจในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ในรูปแบบของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาที่ 1– 6 ที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ และเป็นที่ยอมรับของสังคมในด้านคุณภาพการศึกษาทั้งด้านวิชาการ สังคม คุณธรรม จริยธรรม ด้วยการนำองค์ความรู้ใหม่ ที่เรียกว่า นวัตกรรมทางการศึกษา ที่เกิดจากการทดลอง วิจัยของคณาจารย์ของโรงเรียน และเผยแพร่สู่ชุมชนทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องในปัจจุบัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเข้มแข็งและช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศให้สูงขึ้นสู่มาตรฐานสากลได้อย่างยั่งยืน

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	5	5	5
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5	
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการลงพื้นที่เพื่อสร้างความสัมพันธ์ความเข้าใจและความเชื่อมั่นในโรงเรียนสาธิตในฐานะเป็นแหล่งสาธิตทดลอง วิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา/ให้องค์ความรู้แก่สังคม	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ร่วมประชุมรับฟังปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายทุกโรงเรียนก่อนวางแผนในการให้ความช่วยเหลือทางวิชาการ	เอกสารงานบริการวิชาการ
2	มีความร่วมมือจากภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น มหาวิทยาลัย โรงเรียน ชุมชนทางการศึกษาของภาครัฐ/ภาคเอกชน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดต่างๆ ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร สังกัดเทศบาลนครภูเก็ต เทศบาลนครเชียงราย เทศบาลเมืองสมุทรสงคราม	เอกสารงานบริการวิชาการ
3	มีกิจกรรมเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องจากการร่วมดำเนินงานวิชาการแก่ชุมชนทางการศึกษาโดยมีปัญหาคือความต้องการของชุมชนทางการศึกษาเป็นตัวตั้ง และโรงเรียนสาธิตร่วมมือกับชุมชนทางการศึกษาในการแก้ปัญหา	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการให้บริการทางวิชาการเกี่ยวกับการศึกษา ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างแบบวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามสภาพความต้องการของโรงเรียนเครือข่ายให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	เอกสารงานบริการวิชาการ
4	รวบรวม/วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของชุมชนทางการศึกษา และขยายองค์ความรู้ต่อยอดการพัฒนาโดยมีความก้าวหน้าเกิดขึ้นในกิจกรรม/โรงเรียนเครือข่าย	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ได้มีการนิเทศติดตามการดำเนินงาน และจัดประชุมสัมมนาสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการความร่วมมือกับโรงเรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการทุกโรงเรียน	เอกสารงานบริการวิชาการ



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
5	เกิดผลประโยชน์ต่อชุมชนทางการศึกษา/องค์กร/บุคคล ในหลากหลายมิติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนสาธิตกับชุมชนทางการศึกษา	โรงเรียนเครือข่ายที่ร่วมมือทางการศึกษาได้มี การนำองค์ความรู้ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไปต่อยอดจนเกิดนวัตกรรมหลักสูตรใหม่ที่	เอกสารงานบริการวิชาการ

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการให้องค์ความรู้ทางการศึกษาแก่โรงเรียนทั่วไป ตลอดจนมีงบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินงานตามพันธกิจการให้บริการวิชาการแก่สังคม รวมทั้งมีผลงานวิจัยทางการศึกษาที่หลากหลายจนก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการศึกษา ได้แก่หลักสูตรวิชาเอกในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน หลักสูตร International และการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นต้น

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

คณาจารย์โรงเรียนมีภาระงานการสอนที่ค่อนข้างมาก จึงทำให้อาจารย์มีเวลาน้อยมากสำหรับการดำเนินกิจกรรมโครงการบริการวิชาการ และการทำวิจัยเพื่อนำองค์ความรู้ใหม่ถ่ายทอดสู่ชุมชน การศึกษาภายนอกมหาวิทยาลัยต่อไป



ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 : การเสริมสร้างอัตลักษณ์นักเรียนสาธิต

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

การคิดรอบปี : ปีการศึกษา

รายละเอียดผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ :

ข้อมูลผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงาน (ข้อ)				เป้าหมาย (ข้อ)	คะแนน (เทียบเกณฑ์)
2550	2551	2552	2553		
-	-	-	5	5	5
การประเมินตนเองเทียบกับเป้าหมาย : ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย					
เกณฑ์การประเมิน : ข้อ					
คะแนน 1		คะแนน 2		คะแนน 3	คะแนน 4
มีการดำเนินการ 1 ข้อ		มีการดำเนินการ 2 ข้อ		มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ
					มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
1	มีการถ่ายทอดหรือเผยแพร่อัตลักษณ์นักเรียนคณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัย รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง	มีการเผยแพร่อัตลักษณ์นักเรียนสาธิตมศว ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เช่น การแสดงศิลปวัฒนธรรม (โขน) ผ่านทางช่องทางต่างๆ ทั้งทางโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์	- รายการโทรทัศน์ - หนังสือพิมพ์
2	มีการระบุรายละเอียดของวิธีการสอนที่อาจารย์สอดแทรกหรือส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์นักเรียนใน Course Syllabus	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งที่เป็นแผนหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้หัวข้อเรื่องที่มีการระบุวิธีการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสาธิตให้มีความรอบรู้วิชาการ ชำนาญเทคโนโลยี มีคุณธรรม และเป็นแกนนำ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้อย่างชัดเจน	แผนการสอน
3	มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียนสาธิต	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียนการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและการเรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพ	- ศูนย์ภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์ - โครงการพัฒนาศักยภาพ



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
4	มีการประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน และโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียนสาธิต	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการติดตามประเมินโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียนทุกโครงการโดย	การประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพ
5	นำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน และโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียนสาธิต	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียน	รายงานการประชุมโครงการพัฒนาศักยภาพ รายงานการประชุมศูนย์ภูมิปัญญาไทยในรามเกียรติ์

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เป็นหน่วยงานที่มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและอิสระทางวิชาการในการจัดการศึกษา และโครงการหรือกิจกรรมในการส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียนสาธิตฯ

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

โครงการหรือกิจกรรมในการส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียนสาธิตฯ ส่วนใหญ่เป็นโครงการที่ใช้งบประมาณที่ค่อนข้างสูงมาก



ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	หลักฐานอ้างอิง
4	มีการประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมการจัดการ การศึกษา และโครงการ หรือกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของ โรงเรียนสาธิต	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการหรือ กิจกรรมของโรงเรียนทุกโครงการ	การประเมินผลโครงการ/ กิจกรรม
5	นำผลการประเมินไป ปรับปรุงการจัดการศึกษา และโครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมอัตลักษณ์ของ โรงเรียนสาธิต	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีการจัด ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปการ ดำเนินงานตามแผนงานประจำปีการศึกษา	รายงานการประชุม

ปัจจัยสนับสนุนต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เป็นหน่วยงานที่มี วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการเป็นโรงเรียนที่เป็นหน่วยงานหนึ่งของคณะศึกษาศาสตร์ในการเป็นฝึกงาน ฝึกสอนที่เน้นการทดลอง วิจัย และสาธิต และให้บริการทางการศึกษาสำหรับโรงเรียนการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยทั่วไปของประเทศอย่างชัดเจนตั้งแต่การเริ่มการก่อตั้ง

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีภารกิจในการ ให้บริการสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ค่อนข้างมาก จึงทำให้การดำเนินงานโครงการหรือ กิจกรรมในการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน บางพันธกิจไม่เป็นไปตามเป้าหมายของการก่อตั้ง โรงเรียนที่แท้จริง



จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางพัฒนา

จากผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2553 ดังที่รายงานไว้ในผลดำเนินงาน ผลของคะแนนทุกองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ สามารถสรุป จุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางเสริมเพื่อการพัฒนาในภาพรวมของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ

จุดแข็ง :

มีการกำหนดปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานอย่างชัดเจนสนองเจตนารมณ์ตาม ยุทธศาสตร์ประเทศ และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม มีแผนกลยุทธ์และแผนการดำเนินงานที่ตอบ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและของชาติ ผู้บริหารและบุคลากร ของโรงเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามแผนการดำเนินงานและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

จุดอ่อน :

อาจารย์มีภาระงานที่มาก และขาดการติดตามประสานงานกับคณะศึกษาศาสตร์

แนวทางพัฒนา :

เพิ่มการติดตามประสานงานกับคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปใน ทิศทางเดียวกันกับคณะศึกษาศาสตร์

องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน

จุดแข็ง :

ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างเหมาะสมกับวัย ตามความ พร้อม ความสามารถและความสนใจของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ จัดการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียนที่มี คุณภาพสอดคล้องกับการจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมี ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ตรงตามวิชาเอก มีกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่ หลากหลาย เน้นให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก รู้จักแบ่งปัน มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม



จุดอ่อน :

- บุคลากรมีภาระงานอื่นๆ มาก ทำให้เวลาในการทำงานในหน้าที่หลักน้อยลง
- การพัฒนางานโดยเฉพาะด้านการทำวิจัยมีน้อย เนื่องจากภาระงานที่มาก

แนวทางพัฒนา :

- ปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการพัฒนา
นักเรียนให้ชัดเจน
- ปรับเปลี่ยนหรือลดภาระงานบางกิจกรรม เพื่อให้อาจารย์มีเวลาพัฒนาตนเองมากขึ้น

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนานักเรียน**จุดแข็ง :**

มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬานันทนาการ กิจกรรมโครงการต่างๆ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้กิจกรรมสามารถลุล่วงไปด้วยดี

จุดอ่อน :

เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในระหว่างการก่อสร้างอาคารทำให้ขาดสถานที่ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

แนวทางพัฒนา :

มีการปรับปรุงรูปแบบในการดำเนินกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพและขนาดของพื้นที่ให้มากขึ้น โดยพยายามคงไว้ซึ่งประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียนให้มากที่สุด และควรมีการวางแผนในการทำกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานที่ที่จำกัด

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย**จุดแข็ง :**

สนับสนุนการทำวิจัย โดยมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในการทำวิจัยเป็นที่ปรึกษา คอยแนะนำให้ความรู้
อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

สร้างแรงจูงใจและสนับสนุนด้านทุนในการทำวิจัย

จุดอ่อน :

ขาดการเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัยและให้ความรู้ด้านการวิจัยแก่อาจารย์



แนวทางพัฒนา :

- มีการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและให้ความรู้ด้านการวิจัยแก่อาจารย์มากขึ้น
- จัดโครงการคลินิกช่วยเหลือนักวิจัย เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยให้มากขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 การบริการวิชาการแก่สังคม**จุดแข็ง :**

โรงเรียนมีกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและชัดเจน บุคลากรของโรงเรียนมีศักยภาพเพียงพอและเป็นที่ยอมรับในด้านการบริการวิชาการและการเป็นกรรมการวิชาการ

จุดอ่อน :

คณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มีภาระงานสอนที่ค่อนข้างมาก ระยะเวลาในการให้บริการไม่สอดคล้องกับช่วงเวลาที่อาจารย์สะดวกในการไปให้บริการวิชาการ

แนวทางพัฒนา :

- ปรับเปลี่ยนเวลาในการให้บริการวิชาการ เพื่อสอดคล้องกับช่วงเวลาที่อาจารย์สะดวกในการไปให้บริการวิชาการ

องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม**จุดแข็ง :**

โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง มีกิจกรรมการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม

จุดอ่อน :

-

แนวทางพัฒนา :

-



องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการจัดการ

จุดแข็ง :

มีการจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโดยให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและยุทธศาสตร์ชาติ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศหลายระบบครอบคลุมทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน

จุดอ่อน :

- ด้านการพัฒนาโรงเรียนสู่องค์กรความรู้ที่ชัดเจน
- ขาดการประเมินความพึงพอใจของบุคลากร
- ขาดกระบวนการประเมินศักยภาพ และผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ชัดเจน
- ด้านการนำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในกระบวนการบริหารการศึกษา

แนวทางพัฒนา :

สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนสู่องค์กรความรู้ที่ชัดเจน นำระบบบริหารความเสี่ยงมาใช้ในกระบวนการบริหารการศึกษา และสนับสนุนการนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ

จุดแข็ง :

แผนการดำเนินงานและปฏิบัติงานด้านการเงินและงบประมาณอย่างชัดเจน ตรวจสอบได้ และมีการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณอย่างเป็นระบบ

จุดอ่อน :

มีค่าใช้จ่ายในงบประมาณบุคลากรค่อนข้างสูง เนื่องจากการจัดสรรอัตรากำลังที่ใช้งบประมาณแผ่นดินจากมหาวิทยาลัยน้อย

แนวทางพัฒนา :

เพิ่มงบประมาณบุคลากรที่ใช้ในส่วนของอัตรากำลังงบประมาณแผ่นดิน



องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

จุดแข็ง :

มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่ก่อเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดมาตรฐานตัวบ่งชี้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษา และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดอ่อน :

มาตรฐานและตัวบ่งชี้บางข้อไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรขาดความเข้าใจในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพการศึกษา

แนวทางพัฒนา :

ปรับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบกลไกการประกันคุณภาพกับบุคลากรในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 10 อัตลักษณ์ของหน่วยงานและมหาวิทยาลัย

จุดแข็ง :

มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการให้องค์ความรู้ทางการศึกษาแก่โรงเรียนทั่วไป รวมทั้งมีผลงานวิจัยทางการศึกษาที่หลากหลายจนก่อเกิดองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางการศึกษา และมีโครงการหรือกิจกรรมในการส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียนสาธิตฯ และยังเป็นหน่วยงานที่มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการเป็นโรงเรียนที่ใช้ในการฝึกงาน ฝึกสอนที่เน้นการทดลอง วิจัย และสาธิต และให้บริการทางการศึกษาสำหรับโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไปของประเทศอย่างชัดเจนตั้งแต่การเริ่มการก่อตั้ง

จุดอ่อน :

คณาจารย์มีภาระงานสอนและงานอื่นๆค่อนข้างมากทำให้มีเวลาน้อยในการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและโครงการหรือกิจกรรมในการส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียนสาธิตฯ ส่วนใหญ่เป็นโครงการที่ใช้งบประมาณที่ค่อนข้างสูงมาก

แนวทางพัฒนา :

ส่งเสริมกิจกรรมหรือโครงการที่เน้นการพัฒนาส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น



**ตารางสรุปผลการดำเนินงานขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ปีการศึกษา 2553**

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ชนิด ของ ตัว บ่งชี้	หน่วย นับ	เป้า หมาย	ผลดำเนินการ			บรรลุ เป้าหมาย (บรรลุ = / , ไม่บรรลุ = X)	คะแนน เทียบ เกณฑ์ (เต็ม 5 คะแนน)
				ผล ดำเนินการ	ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์		
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการ									4.00
1.1	กระบวนการพัฒนาแผน	P	ข้อ	6	6	8	0.75	/	4
1.2	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งหน่วยงาน	O	ข้อ	- ไม่ประเมิน -					
1.3	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ หน่วยงาน	O	ข้อ	- ไม่ประเมิน -					
องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน									3.69
2.1	อาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาโท	I	ร้อยละ	60.00	72	94	77.66	/	5
2.2	อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ	I	ร้อยละ	30	11	94	11.70	X	2
2.3	ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้	I	ข้อ	6	4	6	0.66	/	3
2.4	ระบบและกลไกการพัฒนาและบริหาร หลักสูตร	P	ข้อ	6	6	8	0.75	X	4
2.5	ระบบพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสาย สนับสนุน	P	ข้อ	6	6	7	0.85	X	3
2.6	ระบบและกลไกการจัดการเรียนการ สอน	P	ข้อ	6	6	7	0.86	/	5
2.7	ระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผล การเรียนรู้ตามคุณลักษณะของ นักเรียน	P	ข้อ	- ไม่ประเมิน -					
2.8	ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักเรียน	O	ข้อ	5	4	5	0.8	X	4
2.9	บันทึกตปริญญาดำเนินการที่ได้นำทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	O	ร้อยละ	- ไม่ประเมิน -					
2.10	คุณภาพของบันทึกตปริญญาดำเนินการ โท และเอกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษาแห่งชาติ	O	ค่าเฉลี่ย	ยกเว้นประเมิน					
2.11	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือ เผยแพร่	O	ร้อยละ	- ไม่ประเมิน -					



องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ชนิดของตัวบ่งชี้	หน่วยนับ	เป้า หมาย	ผลดำเนินการ			บรรลุ เป้าหมาย	คะแนน เทียบ เกณฑ์
				ผล ดำเนินการ	ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์	(บรรลุ = / , ไม่บรรลุ = X)	เต็ม 5 คะแนน
2.12	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	O	ร้อยละ	- ไม่ประเมิน -					
2.13	การพัฒนาคณาจารย์	O	ร้อยละ	10	89	94	0.95	X	1.83
2.14	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	P	คะแนน	5	-	-	81.11	/	3.24
2.15	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	P	คะแนน	5	-	-	98	/	3.16
2.16	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	P	คะแนน	5	-	-	96.26	/	4.81
2.17	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	P	คะแนน	5	-	-	98.23	/	4.91
2.18	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	P	คะแนน	5	-	-	1.44	X	2.74
2.19	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	P	คะแนน	5	5	5	1	/	5
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรนักศึกษา									5
3.1	ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร	P	ข้อ	6	4	7	0.57	X	3
3.2	ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา	P	ข้อ	- ไม่ประเมิน -					
องค์ประกอบที่ 4 การวิจัย									4.4
4.1	เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย	I	สัดส่วน	50	50.50	100	0.51	/	3.20
4.2	ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	P	ข้อ	6	7	7	1	/	5
4.3	ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	P	ข้อ	4	6	6	1	/	5
4.4	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	O	ร้อยละ	- ไม่ประเมิน -					
4.5	งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์	O	ร้อยละ	- ไม่ประเมิน -					
4.6	ผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ	O	ร้อยละ	- ไม่ประเมิน -					
องค์ประกอบที่ 5 การบริการทางวิชาการแก่สังคม									5
5.1	ระบบและกลไกการบริการทางวิชาการแก่สังคม	P	ข้อ	5	5	5	1	/	5



องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ชนิดของตัวบ่งชี้	หน่วยนับ	เป้า หมาย	ผลดำเนินการ			บรรลุเป้าหมาย (บรรลุ = / , ไม่บรรลุ = X)	คะแนนเทียบ เกณฑ์ เต็ม 5 คะแนน
				ผล ดำเนินการ	ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์		
5.2	กระบวนการบริการทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	P	ข้อ	5	5	5	1	/	5
5.3	การนำความรู้และประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัย	O	ข้อ	- ไม่ประเมิน -					
5.4	การเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนหรือองค์กรภายนอก	O	ข้อ	- ไม่ประเมิน -					
5.5	ผลการชี้แนะและ/หรือแก้ปัญหาสังคมในด้านต่างๆ ของหน่วยงาน	O	ข้อ	- ไม่ประเมิน -					
องค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม									5
6.1	ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	P	ข้อ	5	5	6	0.83	/	5
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารและการ จัดการ									4
7.1	ภาวะผู้นำของสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของหน่วยงาน	P	ข้อ	6	6	7	0.86	/	4
7.2	การพัฒนาสถาบันสู่สถาบันเรียนรู้	P	ข้อ	3	3	5	0.6	/	3
7.3	ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ	P	ข้อ	5	5	5	1	/	5
7.4	ระบบบริหารความเสี่ยง	P	ข้อ	- ไม่ประเมิน -					
7.5	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน	O	ค่าเฉลี่ย	- ไม่ประเมิน -					
7.6	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารหน่วยงาน	O	ค่าเฉลี่ย	- ไม่ประเมิน -					
องค์ประกอบที่ 8 การเงินและงบประมาณ									5
8.1	ระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ	P	ข้อ	6	7	7	1	/	5
องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกการ ประกันคุณภาพ									5
9.1	ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	P	ข้อ	6	8	9	0.88	/	5
9.2	ผลประเมินการประกันคุณภาพภายในรับรองโดยต้นสังกัด	O	ค่าเฉลี่ย	-ไม่ประเมิน-					
องค์ประกอบที่ 10 อัตลักษณ์ของ หน่วยงานและมหาวิทยาลัย									5
10.1	การสอนโดยพัฒนากระบวนการ	O	รายงา	-รายงาน-					



องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ชนิด ของ ตัว บ่งชี้	หน่วย นับ	เป้า หมาย	ผลดำเนินการ			บรรลุ เป้าหมาย	คะแนน เทียบ เกณฑ์	
				ผล ดำเนินการ	ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์	(บรรลุ = / , ไม่บรรลุ = X)	เต็ม 5 คะแนน	
	เรียนรู้ผู้เรียน		น							
10.2	การให้บริการวิชาการแก่ชุมชนโดย เน้นความยั่งยืน	P	ข้อ	5	5	5	1	/	5	
10.3	การเสริมสร้างอัตลักษณ์นักเรียน สาริต	P	ข้อ	5	5	5	1	/	5	
10.4	อัตลักษณ์ของหน่วยงาน	P	ข้อ	5	5	5	1	/	5	
10.5	ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา			-ไม่ประเมิน-						
10.6	ผลการส่งเสริมเพื่อสถานศึกษา ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา			-ไม่ประเมิน-						
ภาพรวมทั้งหมดของคะแนนเทียบ										4
เต็ม 5 คะแนน										
แปลผลการประเมิน 5 ระดับ										ดี

