



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2555

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

วันที่ 14 มิถุนายน 2556

รายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน


.....
(รองศาสตราจารย์สิริมา ภิญโญนนตพงษ์)

ประธานกรรมการ


.....
(อาจารย์พัชรินทร์ ศิริสุข)

กรรมการ


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติคุณ รุ่งเรือง)

กรรมการ


.....
(อาจารย์นฤมล ศีระวงษ์)

กรรมการและเลขานุการ


.....
(อาจารย์กาญจนา พะทะยะ)

ผู้ประสานงาน

สารบัญ

	หน้า
1. รายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	2
2. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	4
3. บทนำ	8
4. วิธีการประเมิน	11
5. ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ (ตาราง ป.1)	12
6. สรุปผลการประเมิน	
6.1 ตารางสรุปผลการประเมิน	
• ตาราง ป.2 (สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ)	31
6.2 จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ	35

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา 2555 วันที่ 14 มิถุนายน 2556 ตามรายตัวบ่งชี้และมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ในภาพรวมของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 5 คะแนนร้อยละ 98.27 และ มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 5 คะแนนร้อยละ 99.27

ผลการประเมินคุณภาพภายใน 15 มาตรฐาน โดยสรุปเป็นดังนี้
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	20.00	19.82	5
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5.00	4.82	5
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	5.00	5.00	5
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	65.00	64.54	5
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20.00	19.54	5
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20.00	20.00	5
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	20.00	20.00	5
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5.00	5.00	5

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5.00	5.00	5
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย	5.00	5.00	5
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น	5.00	5.00	5
คะแนนรวม	100.00	99.36	5

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	30.00	28.37	5
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ (5 คะแนน)	5.00	4.37	4
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (5 คะแนน)	5.00	4.00	4
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	50.00	49.90	5
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (5 คะแนน)	5.00	5.00	5

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่าง รอบด้าน (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง (5 คะแนน)	5.00	4.90	5
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้ (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น ที่กำหนดขึ้น (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
คะแนนรวม	100.00	98.27	5

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

ชื่อโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

University : Prasarnmit Demonstration School (Elementary)

ที่ตั้ง

174 ถนนสุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

โทรศัพท์ 02-6621442-43 , 02-6623180-87

โทรสาร 02-2594517, 02-6623188

URL : <http://prathom.swu.ac.th/>

e-mail : satitprasarnmitschool@yahoo.com

satitprasarnmitschool@hotmail.com

ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

ปี พ.ศ.2491 กรมสามัญศึกษา (เดิม) ซื้อที่ดินเนื้อที่ประมาณ 9 ไร่ เหมาะที่จัดตั้งเป็นโรงเรียน ประถมศึกษา หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้เขียนแผนผังวางรูปโรงเรียนขึ้นและได้ให้ นายพิน ลินธุเสก เป็นสถาปนิกออกแบบก่อสร้าง ลงมือก่อสร้างเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2493 กรมสามัญศึกษา (เดิม) และกรมสามัญศึกษา (ใหม่) จึงได้ให้งบประมาณก่อสร้างเป็นงวดๆ ตั้งแต่พ.ศ. 2493 ถึง พ.ศ. 2498

เมื่อโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง ถนนประสานมิตร ได้รับสถาปนาเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษา จัดสอน วิชาการศึกษาแขนงต่าง ๆ รวมทั้งแขนงประถมศึกษาด้วย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้โอนอาคารที่ก่อสร้างค้างอยู่ให้วิทยาลัยวิชาการศึกษา และให้เงิน ก.ศ.ส. จำนวนหนึ่งเพื่อจัดการก่อสร้างให้เสร็จและจัดซื้ออุปกรณ์ที่จำเป็น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการมาดำเนินงานจัดตั้งโรงเรียนประถมสาธิตเมื่อ วันที่ 11 ตุลาคม 2498 โดยมี หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล เป็นประธานกรรมการดำเนินการ คณะกรรมการได้ประชุม วางหลักการในการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตเป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2498 หลังจากนั้นวันที่ 13 มีนาคม 2499 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศตั้งโรงเรียนนี้ขึ้นเรียกว่า “โรงเรียนประถมสาธิต วิทยาลัย วิชาการศึกษา” และได้ประกอบพิธีเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการในวันที่ 24 มิถุนายน 2499 โดยมี พลเอก มังกร พรหมโยธี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก (อายุ 5 – 6 ขวบ) ถึงชั้นประถมปีที่ 4 เมื่อเปิดเรียนมีนักเรียนจำนวน 150 คน เป็นนักเรียนชาย 89 คน นักเรียนหญิง 61 คน มีอาจารย์จำนวน 12 คน เป็นอาจารย์ชาย 3 คน อาจารย์หญิง 9 คน โดยมีรองศาสตราจารย์ ไพเราะ ตัณฑกุล เป็นอาจารย์ใหญ่

วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งโรงเรียน คือ

1. เป็นส่วนหนึ่งของโครงการฝึกหัดครูของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ซึ่งนิสิตจะได้ใช้เป็นทั้งสังเกตการสอนและการจัดโรงเรียน มีส่วนร่วมการปฏิบัติงานและฝึกสอน

2. เป็นสถานที่ศึกษาค้นคว้า และวิจัยเกี่ยวกับความเจริญเติบโตของเด็กและทดสอบหลักวิชาการประถมศึกษาของวิทยาลัยวิชาการศึกษา

3. เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่จะต้องจัดให้อยู่ในระดับที่ดี เพื่อนักการศึกษาจะได้ดูเป็นแบบอย่าง นำไปประกอบพิจารณาปรับปรุงคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษาอื่นๆ ตามความเหมาะสม

วันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2517 วิทยาลัยวิชาการศึกษาได้เปลี่ยนสภาพเป็นมหาวิทยาลัยชื่อว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย สถานภาพของโรงเรียนประถมสาธิต วิชาการศึกษาจึงได้เปลี่ยนเป็นโรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ชื่อย่อว่า ป.มศว. และสังกัดในภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ในวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2534 มหาวิทยาลัยได้ประกาศรวมการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เข้ากับ โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ให้เป็นโรงเรียนเดียวกันโดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร” กำหนดให้มีตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” เป็นตำแหน่งผู้บังคับบัญชาของโรงเรียน และแต่งตั้งรองศาสตราจารย์ ประกิจ รัตนสุวรรณ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนแรก

ต่อมาในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2538 มหาวิทยาลัยได้มีมติให้จัดและบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรใหม่ โดยแยกการบริหารออกเป็น 2 โรงเรียน และกำหนดให้มีตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ฝ่ายมัธยม และผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ฝ่ายประถม มีวาระการดำรงตำแหน่งวาระละ 4 ปี สำหรับโรงเรียนสาธิตฝ่ายประถม ได้ใช้ชื่อภาษาไทยว่า “โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)” เขียนชื่อภาษาอังกฤษว่า “SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY : PRASARNMIT DEMONSTRATION SCHOOL (ELEMENTARY)” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร ฉัตรศุภกุล เป็นผู้อำนวยการ และปัจจุบัน พ.ศ. 2555 ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) คือ รองศาสตราจารย์สุชุมาล เกษมสุข

ปรัชญา

การศึกษาคือความเจริญงอกงาม

ปณิธาน

รมนำปัญญา

ก้าวหน้ากล้าคิดคุณธ

ร่วมจิตพัฒนา

รักษาวินัยธรรม

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่สร้างและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคม เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นต้นแบบโรงเรียนพัฒนาการคิด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

พันธกิจ

1. เป็นแหล่งสังเกตการสอน ฝึกสอน ฝึกงาน ด้านต่าง ๆ ของนิสิตตลอดจนให้คำปรึกษาแก่นิสิต
2. เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลอง เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
3. สร้างจิตสำนึกของผู้เรียนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ตลอดจนรู้จักใช้ภูมิปัญญาไทยในการแก้ปัญหา
4. ให้บริการชุมชนด้านองค์ความรู้และศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย
5. เป็นต้นแบบที่ดีในด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา

วิธีการประเมิน

วัตถุประสงค์ในการประเมิน

1. ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของหน่วยงานตามระบบและกลไกที่หน่วยงานนั้น ๆ กำหนดขึ้น ทั้งนี้โดยการวิเคราะห์ / เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในทุกองค์ประกอบคุณภาพว่าเป็นไปตามเกณฑ์และได้มาตรฐานที่กำหนดไว้
2. ให้หน่วยงานทราบสถานภาพของตนเอง อันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่เกณฑ์และมาตรฐานที่ตั้งไว้
3. ให้หน่วยงานทราบจุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุง ตลอดจนได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมจุดแข็งและพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุงของหน่วยงาน เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การวางแผนการประเมิน

- การเตรียมการและวางแผนก่อนการตรวจเยี่ยม
- ศึกษา SAR วิเคราะห์ดัชนีบ่งชี้ และองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวบรวมหลักฐานข้อมูลเพิ่มเติมโดย
- สังเกตจากสภาพจริงด้วยการเยี่ยมชม
 - ห้องเรียน
 - ห้องปฏิบัติการ
- สัมภาษณ์ และจดบันทึก
 - ผู้บริหารระดับโรงเรียน
 - อาจารย์
 - ตัวแทนนักเรียน
- ศึกษาจากเอกสาร

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

ตาราง ป.1ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับปฐมวัย

		โรงเรียนประเมิน				คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน								
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย								
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1.00	0.82	4	ดีมาก	0.82	4	ดีมาก
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	1.50	1.50	5	ดีเยี่ยม	1.50	5	ดีเยี่ยม
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	1.50	1.50	5	ดีเยี่ยม	1.50	5	ดีเยี่ยม
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
สรุป		5	4.82	5	ดีเยี่ยม	4.82	5	ดีเยี่ยม

			โรงเรียนประเมิน			คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ								
2.1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม								
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม

		โรงเรียนประเมิน				คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่4เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา								
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา								
มาตรฐานที่5ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล								
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม	4.00	4.00	5

ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	โรงเรียนประเมิน			คณะกรรมการประเมิน		
			คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม	4.00	5	ดีเยี่ยม
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	4.00	3.54	4	ดีมาก	3.54	4	ดีมาก
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม	4.00	5	ดีเยี่ยม
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม	4.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	20	19.54	5	ดีเยี่ยม	19.54	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล								
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม

			โรงเรียนประเมิน			คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.7	เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
สรุป		20	20	5	ดีเยี่ยม	20	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา								
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม	4.00	5	ดีเยี่ยม

			โรงเรียนประเมิน			คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม	4.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	20	20	5	ดีเยี่ยม	20	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง								
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.4	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม	0.50	5	ดีเยี่ยม

		โรงเรียนประเมิน				คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม	0.50	5	ดีเยี่ยม
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่9สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้								
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม	2.50	5	ดีเยี่ยม
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม	2.50	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่10การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย								
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม

		โรงเรียนประเมิน				คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น								
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม
	รวม	100	99.36	5	ดีเยี่ยม	99.36	5	ดีเยี่ยม

ระดับประถมศึกษา

		โรงเรียนประเมิน				คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	
มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน								
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ								
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	0.5	0.5	5	ดีเยี่ยม	0.5	5	ดีเยี่ยม
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	0.5	0.37	4	ดีมาก	0.37	4	ดีมาก
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
1.6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	4.37	4	ดีมาก	4.37	4	ดีมาก

			โรงเรียนประเมิน			คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์								
2.1	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทุกเวที	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง								
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม

			โรงเรียนประเมิน			คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล								
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร								
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	1.00						
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม

			โรงเรียนประเมิน			คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
	สรุป	5	4	4	ดีมาก	4	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต								
6.1	วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการศึกษา								
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล								
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม

			โรงเรียนประเมิน			คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
7.3	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.7	ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
สรุป		10	10	5	ดีเยี่ยม	10	5	ดีเยี่ยม

			โรงเรียนประเมิน			คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล								
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	10	10	5	ดีเยี่ยม	10	5	ดีเยี่ยม

		โรงเรียนประเมิน				คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล								
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน								
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม

			โรงเรียนประเมิน			คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
สรุป		10	10	5	ดีเยี่ยม	10	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ								
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพการใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม	4.00	5	ดีเยี่ยม
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม

			โรงเรียนประเมิน			คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	10	10	5	ดีเยี่ยม	10	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง								
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
12.4	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5	0.5	5	ดีเยี่ยม	0.5	5	ดีเยี่ยม
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	0.5	0.4	4	ดีมาก	0.4	4	ดีมาก

			โรงเรียนประเมิน			คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	4.90	5	ดีเยี่ยม	4.90	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้								
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม	5.00	5	ดีเยี่ยม
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม	5.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	10	10	5	ดีเยี่ยม	10	5	ดีเยี่ยม

		โรงเรียนประเมิน				คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา								
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด								
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม								
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น								
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม
15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม
	รวม	100	98.27	5	ดีเยี่ยม	98.27	5	ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง ป.2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	20.00	19.82	5
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5.00	4.82	5
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	5.00	5.00	5
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	65.00	64.54	5
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20.00	19.54	5
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20.00	20.00	5
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	20.00	20.00	5
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5.00	5.00	5
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5.00	5.00	5
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	5.00	5.00	5

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	5.00	5.00	5
คะแนนรวม	100.00	99.36	5

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	30.00	28.37	5
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ (5 คะแนน)	5.00	4.37	4
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (5 คะแนน)	5.00	4.00	4
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (5 คะแนน)	5.00	5.00	5

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	50.00	49.90	5
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้าน (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (5 คะแนน)	5.00	4.90	5
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (5 คะแนน)	5.00	5.00	5

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
คะแนนรวม	100.00	98.27	5

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
90.00-100.00	5	ดีเยี่ยม
75.00-89.99	4	ดีมาก
60.00-74.99	3	ดี
50.00-59.99	2	พอใช้
0.00-49.99	1	ปรับปรุง

จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา 2555 วันที่ 14 มิถุนายน 2556 ตามรายตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. พบว่า ในภาพรวมของโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 5 คะแนนร้อยละ 98.27 และ มีผลการประเมิน คุณภาพภายในระดับการศึกษาลงถึงระดับชั้น ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 5 คะแนนร้อยละ 99.27

ข้อเสนอแนะในภาพรวมเร่งด่วน

1. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ควรมีการจัดทำแผนกลยุทธ์โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ให้มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐานและสามารถเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนควรเร่งชี้แจงทำความเข้าใจ ให้กับอาจารย์และบุคลากรในโรงเรียนได้ทราบถึงวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การดำเนินการตามมาตรฐานฯเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. ในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ควรเพิ่มร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ) โดย เชื่อมโยงโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวบ่งชี้อย่างชัดเจน

ในการนี้ คณะกรรมการประเมินฯ มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ตามรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

จุดแข็ง

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีระบบในการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนฯควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์การดูแลสุขภาพของตนเองโดยกระตุ้นให้เห็นถึงความสำคัญของภาวะน้ำหนักเกินเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

จุดแข็ง

โรงเรียนมีจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีโครงการ/กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมหรือได้มีทางเลือกมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดแข็ง

โรงเรียนฯมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมที่นักเรียนจะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น ห้องสมุดที่ทันสมัย ศูนย์ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รวมถึงมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนฯควรเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมเผยแพร่/ประกวด/ผลงานนักเรียน ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อเป็นการต่อยอดจากพัฒนานักเรียนภายในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

-

**มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้
อย่างมีสติสมเหตุผล**

จุดแข็ง

โรงเรียนมีกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ซึ่งเห็นได้อย่างชัดเจนจากนักเรียนที่มีลักษณะที่โดดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมด้านความคิดสร้างสรรค์ในระดับชาติระดับอาเซียนให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

จุดแข็ง

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

ควรพิจารณาและประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ เพื่อหาแนวทางพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดแข็ง

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการทำงานจากกิจกรรมในโครงงานและกิจกรรมชุมนุมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนดำเนินการรับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง หรือได้เลือกในชุมนุมที่ตนเองสนใจ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

ด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

จุดแข็ง

อาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาตนเอง ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

จุดแข็ง

ผู้บริหารมีการมอบหมายติดตามช่วยเหลือดูแลและส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

จุดแข็ง

สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ในบทบาทของกรรมการสถานศึกษา มีศักยภาพในการระดมทรัพยากรและให้ข้อเสนอแนะแนวทาง รวมถึงสนับสนุน ในการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู ในบทบาทของกรรมการสถานศึกษา มีศักยภาพในการระดมทรัพยากรและให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี แต่โรงเรียนควรเร่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

จุดแข็ง

โรงเรียนมีการบริหาร จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนอย่างรอบด้านโดยเฉพาะอย่างยิ่ง กิจกรรมฉันทะ ที่ต่อยอดเป็นรายวิชาในหลักสูตร ส่งเสริม
ประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ

จุดแข็ง

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุก ๆ
ด้าน ทั้งในด้านอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น กระดานอัจฉริยะ (สมาร์ทบอร์ด) คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด
สนามเด็กเล่น สนามกีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันดูแลสภาพแวดล้อมให้สะอาดอยู่เสมอ และช่วยกันดูแลรักษาโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง

จุดแข็ง

มีการจัดทำระบบข้อมูลและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาตาม
แนวทางซึ่งสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

**มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
จุดแข็ง**

-

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจะกำหนดพื้นที่ในการให้บริการวิชาการและบูรณาการกับการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในการให้บริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วม เพิ่มเติมจากการบริการวิชาการที่โรงเรียนได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่
กำหนด**

จุดแข็ง

นักเรียนมีการแสดงออกถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหาร คณาจารย์ ควรเผยแพร่และบูรณาการเสริมสร้างความมีอัตลักษณ์ผ่านกระบวนการเรียนการสอน ร่วมกับการทำโครงการและกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้รับรู้อย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

-

**มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและ
ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น**

จุดแข็ง

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ชัดเจนโดยสามารถใช้ศักยภาพของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการประเมินผลการดำเนินโครงการที่ชี้ให้เห็นถึงการสร้างคุณค่าแก่สังคม

ข้อเสนอแนะ

-