

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๔๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๘.๕๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๗.๐๖	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา			
• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๔๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๘.๕๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๗.๐๖	ดีมาก

ตอนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕.๐๐	๕.๗๕					✓
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๕.๕๗					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑	๑๐.๐๐	๙.๗๒					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อยู่ในระดับดีมากควรพัฒนาต่อไปโดย สถานศึกษาพัฒนาต่อยอดในการควบคุมดูแลการจัดอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะสำหรับผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีคุณค่าทางโภชนาการที่ถูกต้อง นอกจากนั้นควรเน้นการออกกำลังกายสำหรับผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์โดยจัดเป็นกลุ่มพิเศษที่มีโครงการรองรับชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง	๔.๐๐	๓.๙๗					✓
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔.๐๐	๓.๙๓					✓
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒.๐๐	๑.๙๔					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒	๑๐.๐๐	๙.๘๔					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มากมายให้กับผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ดังนั้นควรพัฒนาต่อยอดกิจกรรมจิตสาธารณะเน้นการรวมกลุ่มกันของผู้เรียนวางแผนผ่านกระบวนการคิดในการเลือกทำกิจกรรมสาธารณะนอกโรงเรียนพร้อมทั้งสรุปประโยชน์ที่ได้และประสบการณ์ที่ได้รับไว้เป็น Portfolio ซึ่งทั้งหมดนี้อยู่ในศักยภาพที่ผู้เรียนสามารถทำได้และตอบวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาด้านจิตสาธารณะได้เป็นอย่างดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๐๐	๔.๔๙				✓	
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๙๑					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓	๑๐.๐๐	๙.๔๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในระดับดีมากแล้ว สถานศึกษามีห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยน่าเรียนรู้ แต่ควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนรักการอ่าน การค้นคว้า โดยการให้ผู้เรียนได้บันทึกการเรียนรู้จากการอ่านผ่านสื่อต่าง ๆ นอกเหนือจากห้องสมุด เช่น สื่อคอมพิวเตอร์หรือสื่อเทคโนโลยีในทุกระดับชั้น ฝึกให้ผู้เรียนใช้ภาษาดิจิทัลได้ตามมาตรฐานสากล เน้นการอ่านจากการค้นคว้านอกหลักสูตรทั้งในส่วนที่ผู้เรียนสนใจและในส่วนที่มอบหมาย พัฒนาผู้เรียนให้น้องมีความรู้ที่ได้มาสื่อสารในรูปของการเขียนการนำเสนอเผยแพร่ในรูปของสื่อเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๕.๐๐	๔.๗๕					✓
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัว เข้ากับสังคม	๕.๐๐	๔.๘๕					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔	๑๐.๐๐	๙.๖๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นอยู่ในระดับดีมากแล้ว สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในกระบวนการคิดที่หลากหลาย เช่น การจัดทำแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ การจัดทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น แต่ควรฝึกให้ผู้เรียนทุกคนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดเพิ่มขึ้น โดยนำหลักการของการสอน Independent Study (IS) มาบูรณาการใช้กับผู้เรียนระดับประถมศึกษาเพื่อฝึกทักษะคิดเชิงระบบ เพิ่มพูนคุณลักษณะและศักยภาพที่เป็นสากลทั้งในด้านการคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบหาความรู้ ความรู้ยุคดิจิทัลรวมไปถึงการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาควบคู่ไปกับทักษะชีวิต ซึ่งสถานศึกษามีความพร้อมทั้งในเชิงปัจจัยและกระบวนการสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (น้ำหนัก ๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๒.๓๐					✓
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๒.๔๐					✓
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๒.๒๓					✓
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๒.๓๘					✓
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๒.๓๖					✓
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๒.๑๙					✓
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๒.๒๘					✓
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖	๒.๕๐	๒.๔๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕	๒๐.๐๐	๑๘.๕๔					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีมากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรนำรายงานผลการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ซึ่งจำแนกค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ ของระดับโรงเรียนมาเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และตั้งเป้าหมายพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศ โดยให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมหารือ ตั้งเป้าหมาย พัฒนางานของปีการศึกษาต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดีมากอยู่แล้ว เห็นสมควรที่จะพัฒนาส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาองค์ความรู้ในด้านการสอนโดยค้นคิดวิธีสอนใหม่ ๆ ที่เป็นนวัตกรรม การสอน มีการทดลองจนมีความเชื่อมั่นรูปแบบการสอนที่เป็นนวัตกรรม เผยแพร่องค์ความรู้นวัตกรรมการสอนสู่วงการศึกษาทั้งในและนอกประเทศ ในฐานะของสถานศึกษาชั้นนำในด้านการสอน

๒. สถานศึกษาเป็นศูนย์สาธิตการสอนให้กับนิสิตฝึกสอนมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงสมควรฝึกให้นิสิตฝึกสอนเขียนแผนการเรียนรู้ที่ถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประเมินผลที่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาบันทึกหลังสอน บอกปัญหาอุปสรรคจากผลการประเมิน แนวทางการแก้ไข และมีบันทึกการแก้ไขให้เห็นเป็นรูปธรรม เช่น บันทึกการสอนซ่อมเสริม บันทึกการมอบหมายงาน งานวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐					
ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.๐๐	๑.๐๐					
ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา	๒.๐๐	๒.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว แต่ก็สามารถต่อยอดการบริหารจัดการได้อีก ด้วยการเพิ่มงานในโครงสร้างการบริหารงานเพื่อให้ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงานของการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มากยิ่งขึ้น เช่น งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานพัฒนามาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ งานตรวจสอบติดตามผลและรายงาน เป็นต้น

๒. สถานศึกษาสามารถเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรักษาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เช่น ชมรม อย.น้อย ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชมรมประหยัดพลังงาน เป็นต้น ตลอดจนเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนช่วยเหลือสถานศึกษา เช่น การรับ-ส่ง รุ้่น้องและเด็กเล็ก ขณะเดินทางเข้าและออกจากสถานศึกษา การเฝ้าระวังรักษาความปลอดภัยในการทำกิจกรรมของเด็กเล็ก เป็นผู้ช่วยครูในการตรวจ การปฏิบัติตามระเบียบของเด็กเล็ก เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด
(น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในโดย ต้นสังกัด	๒.๕๐	๒.๕๖					
๘.๒ พัฒนาการของระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘	๕.๐๐	๕.๐๖					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษาดีมากอยู่แล้ว ควรเสริมด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพิ่มขึ้นอีก ปีละ ๑ ฉบับ โดยให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ๕ ปี เพิ่มเติมโครงการและกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปีจากโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาของชาติ

๒. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการประเมินผลโครงการและกิจกรรมนอกเหนือจากการประเมินความพึงพอใจ ประเมินระบบและกลไกที่ได้ประเมินอยู่แล้ว โดยเพิ่มการประเมินผลตามเป้าหมายและตามวัตถุประสงค์ของโครงการขึ้นอีก เพื่อเป็นหลักฐานยืนยันว่า ได้ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมนั้นอย่างแท้จริง มีการรายงานผลการดำเนินงาน บอกรายงานอุปสรรค ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการแก้ไข นำข้อเสนอแนะหรือแนวทางการแก้ไขตามรายงานผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมไปเชื่อมโยงไว้ในหลักการและเหตุผลของโครงการ หรือกิจกรรมที่จะดำเนินงานปีต่อไป เพื่อให้ครบวงจร PDCA ตามระบบบริหารงานคุณภาพมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของ
การจัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

๔๕

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีอัตลักษณ์ของผู้เรียนว่า “กล้าคิด กล้าแสดงออก อย่างมีวัฒนธรรม” ตามวิสัยทัศน์ด้าน
ผู้เรียนของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ดังกล่าวเป็นกิจ
นิสัยตลอดไปโดยกำหนดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งการบูรณาการในการจัดการ
เรียนการสอนด้วย โดยเพิ่มในจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการเรียนรู้ และควรมีการสำรวจความพึงพอใจ
ในอัตลักษณ์ของผู้เรียนจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอยู่เสมอ เพื่อนำผลการสำรวจความพึงพอใจมาปรับปรุงโครงการ
กิจกรรม แผนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ดีอยู่ตลอดไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
(น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีเอกลักษณ์ “เป็นโรงเรียนพัฒนาการคิด” ตามจุดเด่นจุดเน้นของสถานศึกษาดีมาก อยู่แล้ว ควรจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นจุดเด่นและจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีเอกลักษณ์ดังกล่าวตลอดไป รวมทั้งบูรณาการการพัฒนาการคิด ในการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วย ควรมีการสำรวจความพึงพอใจในเอกลักษณ์ของสถานศึกษา จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอยู่เสมอ เพื่อนำผลการสำรวจความพึงพอใจมาปรับปรุงโครงการหรือกิจกรรม แผนการเรียนรู้อให้สถานศึกษามีเอกลักษณ์ที่ดีอยู่ตลอดไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ย่อย	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ	๒.๐๐	๒.๐๐					
๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ	๓.๐๐	๓.๐๐					
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีโครงการพิเศษคือ โครงการเราคือหลักชัยเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในการแก้ปัญหาของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว สามารถดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จเป็นตัวอย่างที่ดี ดังนั้นควรสำรวจปัญหาของสถานศึกษาหรือชุมชน เพื่อจัดทำโครงการพิเศษแก้ปัญหาให้กับสถานศึกษาหรือชุมชนโดยรอบสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องอีก และควรมีการดำเนินงานอย่างครบวงจร PDCA ตามระบบบริหารงานคุณภาพ

๒. ควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาทุกโครงการเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้มากที่สุด เพื่อให้เกิดความรู้สึกในการเป็นเจ้าของร่วมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ				
			ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐					✓
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	๕.๐๐	๕.๐๐					✓

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศดีมากอยู่แล้ว ควรให้ความสำคัญเป็นเลิศของการจัดการศึกษามีความคงอยู่ตลอดไป ด้วยการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการประเมินคุณภาพภายในของหน่วยงานต้นสังกัดและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกโดยละเอียดทุกครั้ง มาจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อดำเนินงานตามข้อเสนอแนะให้ครบถ้วน เพื่อรักษาความเป็นเลิศของสถานศึกษาตลอดไป และสถานศึกษาควรจัดหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาต่อไป