

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๘.๙๖	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๖ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๘.๙๖	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีสุขภาพกายที่ดี เจริญเติบโตตามวัย ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวตามจังหวะดนตรีและเพลง เด็กมีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาเพื่อการศึกษาในขั้นต่อไป

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานและการกำหนดหน้าที่ของงานที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน มีการกำหนดตัวบุคคลที่เหมาะสมกับงานและมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีอัตลักษณ์ของเด็กและเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีคุณวุฒิ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพียงพอ มีการพัฒนาเทคนิคการสอนและนวัตกรรมการสอนตลอดเวลา

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

๑. ชุมชน สังคม มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. มีแหล่งเรียนรู้และวิทยาการภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ใกล้สถานศึกษาจำนวนมาก
๓. ผู้ปกครองมีการศึกษาและสถานะทางเศรษฐกิจดี สามารถให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาได้มาก
๔. เป็นชุมชนในเมืองหลวงมีประชากรหนาแน่น มีความต้องการให้บุตร-ธิดาศึกษาในสถานศึกษา

จำนวนมาก

๕. องค์กรภายนอกและองค์กรที่เกี่ยวข้องพร้อมให้ความช่วยเหลือต่อสถานศึกษา

อุปสรรค

๑. สถานศึกษาดังอยู่ในซอยสุขุมวิท ๒๓ ห่างจากเส้นทางคมนาคมสายหลัก ค่อนข้างคับแคบและมีซอยแยกจำนวนมาก ทำให้ไปถึงสถานศึกษาได้ยากถ้าไม่ชำนาญเส้นทาง

๒. ในเวลาเร่งด่วนการจราจรติดขัด ทำให้การเดินทางไปสถานศึกษาอาจเป็นไปได้ล่าช้า ใช้เวลานานกว่าปกติ

๓. ภาวะทางการเมืองภายในประเทศไม่มั่นคง มีการประท้วงด้วยการปิดถนน ปิดการจราจรใกล้สถานศึกษา มีผลกระทบให้เด็กอยู่ในภาวะเสี่ยง ไม่สามารถมาเรียนได้บางครั้ง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมในการพัฒนาเด็กในด้านการแก้ปัญหาเพิ่มขึ้น โดยให้รู้จักขอความช่วยเหลือหรือแบบวิธีการแก้ปัญหาของผู้อื่น พุดคุย ได้ถาม สืบถามเพื่อแก้ปัญหาได้ตามวัย ถ้าเด็กแก้ปัญหาไม่ได้ ครูควรชวนสนทนาโดยใช้คำถามปลายเปิดชวนให้เด็กคิดถึงวิธีการแก้ปัญหาและให้เด็กได้ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเองให้มากที่สุด ก่อนที่ครูจะเข้าไปช่วยเหลือและควรฝึกให้เด็กมีทักษะในการอธิบายสิ่งที่ตนเองเขียนเพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องสมวัยโดยให้ได้รับการส่งเสริมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้มากขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาโดยรอบด้านดีมากอยู่แล้ว มีโครงสร้างการบริหารมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการของผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่ดีได้ ควรเสริมด้วยการจัดให้มีครูเพียงพอกับจำนวนเด็กโดยคิดสัดส่วนครูต่อเด็ก เท่ากับ ๑:๑๐-๑๕ คน เพื่อให้สามารถดูแลเด็กได้ทั่วถึงอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒) สถานศึกษามีมาตรการด้านการรักษาความปลอดภัยให้กับเด็กดีมากอยู่แล้วผู้ปกครองและบุคคลภายนอกไม่สามารถเข้าไปในเขตหวงห้ามได้ และมีอาณาบริเวณให้ผู้ปกครองมารอรับเด็กเป็นสัดส่วนและในเวลาที่กำหนด ควรเสริมเติมเต็มให้ผู้ปกครองมีสถานที่นั่งรอรับเด็กที่เพียงพอ มีมุมความรู้ที่ผู้ปกครองสามารถอ่านหรือดูเพื่อเรียนรู้การเลี้ยงดูเด็กที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำผลการประเมินผลพัฒนาการของเด็กในทุกด้านตามเป้าหมายของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยและมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อวางแผนในการพัฒนาเด็กแต่ละคน โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กตามพัฒนาการและความต้องการของผู้ปกครองรวมทั้งเพิ่มการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละคนเพิ่มขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษาดีมากอยู่แล้ว ควรเสริมด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของระดับปฐมวัยเพิ่มขึ้นอีกปีละ ๑ ฉบับ แยกจากระดับประถมศึกษา โดยให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ๕ ปีของสถานศึกษา เพิ่มโครงการและกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยในแต่ละปี นอกเหนือจากโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ เพื่อให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาของชาติ

๒) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมการประเมินผลโครงการและกิจกรรม นอกเหนือจากการประเมินความพึงพอใจ ประเมินระบบและกลไกที่ได้ประเมินอยู่แล้ว โดยเพิ่มการประเมินผลตามเป้าหมายและตามวัตถุประสงค์ของโครงการขึ้นอีก เพื่อเป็นหลักฐานยืนยันว่าได้ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมนั้นอย่างแท้จริง มีการรายงานผลการดำเนินงาน บอกปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการแก้ไข นำข้อเสนอแนะ

หรือแนวทางการแก้ไขตามรายงานผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมไปเชื่อมโยงไว้ในหลักการและเหตุผลของโครงการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินงานนี้ต่อไป เพื่อให้ครบวงจร PDCA ตามระบบงานคุณภาพมากยิ่งขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

“การจัดการเรียนรู้แนวฉันทะ”

การจัดกิจกรรมการเล่นแบบฉันทะ คือให้เด็กสนใจ พอใจ อยากรู้ อยากทำ จัดกิจกรรมเป็นมุมต่าง ๆ ภายในห้องศัลยกรรม คือ

๑. มุมสวนน้ำ ทRAY ฟองสบู่
๒. คอมพิวเตอร์
๓. เบเกอร์รี่
๔. การแสดง
๕. เติ้นท์จุดระบายความคิด
๖. ศิลปะประดิษฐ์ การปั้น การวาด
๗. ตัวต่อ เกมสีกี่กมอง
๘. งานไม้