



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ปีการศึกษา 2556

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

วันที่ 4 กรกฎาคม 2557

รายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

.....ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ ศิริสุข)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.บัณฑิต แทนพิทักษ์)

..... กรรมการ
(อาจารย์สยาม ปิยะนราธร)

..... กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์ ดร.นฤมล ศิริวงษ์)

..... ผู้ประสานงาน
(อาจารย์กาญจนา พะทะยะ)

สารบัญ

	หน้า
1. รายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	2
2. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	4
3. บทนำ	8
4. วิธีการประเมิน	11
5. ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ (ตาราง ป.1)	12
6. สรุปผลการประเมิน	
6.1 ตารางสรุปผลการประเมิน	
• ตาราง ป.2 (สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ)	31
6.2 จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ	35

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา 2556 วันที่ 4 กรกฎาคม 2557 ตามรายตัวบ่งชี้และมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ในภาพรวมของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 5 คะแนนร้อยละ 99.50 และ มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 5 คะแนนร้อยละ 99.48

ผลการประเมินคุณภาพภายใน 15 มาตรฐาน โดยสรุปเป็นดังนี้
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	20.00	19.88	5
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5.00	4.88	5
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	5.00	5.00	5
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	65.00	64.60	5
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20.00	20.00	5
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20.00	20.00	5
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	20.00	20.00	5
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5.00	4.60	5
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5.00	5.00	5

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5.00	5.00	5
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย	5.00	5.00	5
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น	5.00	5.00	5
คะแนนรวม	100.00	99.48	5

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	30.00	29.50	5
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมี สุขทริยภาพ (5 คะแนน)	5.00	4.97	5
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ (5 คะแนน)	5.00	4.99	5
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง (5 คะแนน)	5.00	4.96	5
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติ สมเหตุผล (5 คะแนน)	5.00	4.99	5
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร (5 คะแนน)	5.00	4.59	5

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	50.00	50.00	5
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้าน (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (5 คะแนน)	5.00	5.00	5

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
คะแนนรวม	100.00	99.50	5

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

ชื่อโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

University : Prasarnmit Demonstration School (Elementary)

ที่ตั้ง

174 ถนนสุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

โทรศัพท์ 02-6621442-43 , 02-6623180-87

โทรสาร 02-2594517, 02-6623188

URL : <http://prathom.swu.ac.th/>

e-mail : satitprasarnmitschool@yahoo.com

satitprasarnmitschool@hotmail.com

ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

ปี พ.ศ.2491 กรมสามัญศึกษา (เดิม) ซื้อที่ดินเนื้อที่ประมาณ 9 ไร่ เหมาะที่จะจัดตั้งเป็นโรงเรียนประถมศึกษา หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้เขียนแผนผังวางรูปโรงเรียนขึ้นและได้ให้ นายพิน สันธุเสก เป็นสถาปนิกออกแบบก่อสร้าง ลงมือก่อสร้างเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2493 กรมสามัญศึกษา (เดิม) และกรมสามัญศึกษา (ใหม่) จึงได้ใช้งบประมาณก่อสร้างเป็นงวดๆ ตั้งแต่พ.ศ. 2493 ถึง พ.ศ. 2498

เมื่อโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง ถนนประสานมิตร ได้รับสถาปนาเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษา จัดสอนวิชาการศึกษาแขนงต่าง ๆ รวมทั้งแขนงประถมศึกษาด้วย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้โอนอาคารที่ก่อสร้างค้างอยู่ให้วิทยาลัยวิชาการศึกษา และให้เงิน ก.ศ.ส. จำนวนหนึ่งเพื่อจัดการก่อสร้างให้เสร็จและจัดซื้ออุปกรณ์ที่จำเป็น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการมาดำเนินงานจัดตั้งโรงเรียนประถมสาธิตเมื่อ วันที่ 11 ตุลาคม 2498 โดยมี หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล เป็นประธานกรรมการดำเนินการ คณะกรรมการได้ประชุมวางหลักการในการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตเป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 28 ตุลาคม 2498 หลังจากนั้นวันที่ 13 มีนาคม 2499 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศตั้งโรงเรียนนี้ขึ้นเรียกว่า “โรงเรียนประถมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา” และได้ประกอบพิธีเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการในวันที่ 24 มิถุนายน 2499 โดยมี พลเอกมังกร พรหมโยธี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานรับนักเรียนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็ก (อายุ 5 – 6 ขวบ) ถึงชั้นประถมปีที่ 4 เมื่อเปิดเรียนมีนักเรียนจำนวน 150 คน เป็นนักเรียนชาย 89 คน นักเรียนหญิง 61 คน มีอาจารย์จำนวน 12 คน เป็นอาจารย์ชาย 3 คน อาจารย์หญิง 9 คน โดยมีรองศาสตราจารย์ไพเราะ ตันติกุล เป็นอาจารย์ใหญ่

วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งโรงเรียน คือ

1. เป็นส่วนหนึ่งของโครงการฝึกหัดครูของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ซึ่งนิสิตจะได้ใช้เป็นทั้งสังเกตการสอนและการจัดโรงเรียน มีส่วนร่วมการปฏิบัติงานและฝึกสอน
2. เป็นสถานที่ศึกษาค้นคว้า และวิจัยเกี่ยวกับความเจริญเติบโตของเด็กและทดสอบหลักวิชาการประถมศึกษาของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
3. เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่จะต้องจัดให้อยู่ในระดับที่ดี เพื่อนักการศึกษาจะได้ดูเป็นแบบอย่าง นำไปประกอบพิจารณาปรับปรุงคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษาอื่นๆ ตามความเหมาะสม

วันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2517 วิทยาลัยวิชาการศึกษาได้เปลี่ยนสภาพเป็นมหาวิทยาลัยชื่อว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย สถานภาพของโรงเรียนประถมสาธิต วิชาการศึกษาจึงได้เปลี่ยนเป็นโรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ชื่อย่อว่า ป.มศว. และสังกัดในภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ในวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2534 มหาวิทยาลัยได้ประกาศรวมการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เข้ากับ โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ให้เป็นโรงเรียนเดียวกันโดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร” กำหนดให้มีตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” เป็นตำแหน่งผู้บังคับบัญชาของโรงเรียน และแต่งตั้งรองศาสตราจารย์ ประกิจ รัตนสุวรรณ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนแรก

ต่อมาในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2538 มหาวิทยาลัยได้มีมติให้จัดและบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรใหม่ โดยแยกการบริหารออกเป็น 2 โรงเรียน และกำหนดให้มีตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ฝ่ายมัธยม และผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ฝ่ายประถม มีวาระการดำรงตำแหน่งวาระละ 4 ปี สำหรับโรงเรียนสาธิตฝ่ายประถม ได้ใช้ชื่อภาษาไทยว่า “โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)” เขียนชื่อภาษาอังกฤษว่า “SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY : PRASARNMIT DEMONSTRATION SCHOOL (ELEMENTARY)” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร ฉัตรศุภกุล เป็นผู้อำนวยการ และปัจจุบัน พ.ศ. 2555 ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) คือ รองศาสตราจารย์สุชุมาล เกษมสุข

ปรัชญา

การศึกษาคือความเจริญงอกงาม

ปณิธาน

คุณธรรมนำปัญญา

ก้าวหน้ากล้าคิด

ร่วมจิตพัฒนา

รักษาวินัยธรรม

วิสัยทัศน์

เป็นสถานศึกษาที่สร้างและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคม เป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถเป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นต้นแบบโรงเรียนพัฒนาการคิด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

พันธกิจ

1. เป็นแหล่งสังเกตการสอน ฝึกสอน ฝึกงาน ด้านต่าง ๆ ของนิสิตตลอดจนให้คำปรึกษาแก่นิสิต
2. เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลอง เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
3. สร้างจิตสำนึกของผู้เรียนในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ตลอดจนรู้จักใช้ภูมิปัญญาไทยในการแก้ปัญหา
4. ให้บริการชุมชนด้านองค์ความรู้และศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย
5. เป็นต้นแบบที่ดีในด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และระดับ

วัตถุประสงค์ในการประเมิน

1. ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานของหน่วยงานตามระบบและกลไกที่หน่วยงานนั้น ๆ กำหนดขึ้น ทั้งนี้โดยการวิเคราะห์ / เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในทุกองค์ประกอบคุณภาพว่าเป็นไปตามเกณฑ์และได้มาตรฐานที่กำหนดไว้
2. ให้หน่วยงานทราบสถานภาพของตนเอง อันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพไปสู่เกณฑ์และมาตรฐานที่ตั้งไว้
3. ให้หน่วยงานทราบจุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุง ตลอดจนได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมจุดแข็งและพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุงของหน่วยงาน เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การวางแผนการประเมิน

- การเตรียมการและวางแผนก่อนการตรวจเยี่ยม
- ศึกษา SAR วิเคราะห์ดัชนีบ่งชี้ และองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวบรวมหลักฐานข้อมูลเพิ่มเติมโดย
- สังเกตจากสภาพจริงด้วยการเยี่ยมชม
 - ห้องเรียน
 - ห้องปฏิบัติการ
- สัมภาษณ์ และจดบันทึก
 - ผู้บริหารระดับโรงเรียน
 - อาจารย์
 - ตัวแทนนักเรียน
- ศึกษาจากเอกสาร

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

ตาราง ป.1ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับปฐมวัย

		โรงเรียนประเมิน				คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน								
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย								
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1.00	0.82	4	ดีมาก	0.88	4	ดีมาก
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	1.50	1.50	5	ดีเยี่ยม	1.50	5	ดีเยี่ยม
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	1.50	1.50	5	ดีเยี่ยม	1.50	5	ดีเยี่ยม
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	4.82	5	ดีเยี่ยม	4.88	5	ดีเยี่ยม

			โรงเรียนประเมิน			คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ								
2.1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม								
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม

		โรงเรียนประเมิน				คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่4เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา								
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
สรุป		5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา								
มาตรฐานที่5ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร								
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม

		โรงเรียนประเมิน				คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
	และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล							
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	20	20.00	5	ดีเยี่ยม	20.00	5	ดีเยี่ยม

			โรงเรียนประเมิน			คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล								
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม
6.7	เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
สรุป		20	20	5	ดีเยี่ยม	20	5	ดีเยี่ยม

			โรงเรียนประเมิน			คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่7แนวการจัดการศึกษา								
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม	4.00	5	ดีเยี่ยม
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม	4.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	20	20	5	ดีเยี่ยม	20	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่8สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง								
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	0.6	3	ดี
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม

		โรงเรียนประเมิน				คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.4	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม	0.50	5	ดีเยี่ยม
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.50	0.50	5	ดีเยี่ยม	0.50	5	ดีเยี่ยม
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	4.60	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่9สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้								
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม	2.50	5	ดีเยี่ยม
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.50	2.50	5	ดีเยี่ยม	2.50	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่10การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย								

			โรงเรียนประเมิน			คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ได้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่11การจัดกิจกรรมตามนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น								
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม
	ค่าเฉลี่ยรวม	100	99.82	5	ดีเยี่ยม	99.48	5	ดีเยี่ยม

ระดับประถมศึกษา

		โรงเรียนประเมิน			คณะกรรมการประเมิน			
ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	
มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน								
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ								
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	0.5	0.5	5	ดีเยี่ยม	0.5	5	ดีเยี่ยม
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	0.5	0.38	4	ดีมาก	0.48	4	ดีมาก
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	0.99	5	ดีเยี่ยม
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
1.6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	4.88	5	ดีเยี่ยม	4.97	5	ดีเยี่ยม

			โรงเรียนประเมิน			คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์								
2.1	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	1.99	5	ดีเยี่ยม
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทุกเวที	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	4.99	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง								
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	2.00	1.60	4	ดีมาก	1.98	5	ดีเยี่ยม
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	0.99	5	ดีเยี่ยม
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	0.99	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	4.60	5	ดีเยี่ยม	4.96	5	ดีเยี่ยม

		โรงเรียนประเมิน				คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล								
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	0.99	5	ดีเยี่ยม
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	4.99	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร								
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	0.90	5	ดีเยี่ยม
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	1.00	-	-	-	0.70	5	ดีเยี่ยม
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และ	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	1.99	5	ดีเยี่ยม

		โรงเรียนประเมิน				คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
	เขียนเป็นไปตามเกณฑ์							
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	4	4	ดีมาก	4.59	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต								
6.1	วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการศึกษา								
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล								
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม

		โรงเรียนประเมิน				คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์							
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.3	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.7	ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม

		โรงเรียนประเมิน				คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
	เป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา							
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	10	10	5	ดีเยี่ยม	10	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล								
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม

			โรงเรียนประเมิน			คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
สรุป		10	10	5	ดีเยี่ยม	10	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล								
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
สรุป		5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน								
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความ	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม

			โรงเรียนประเมิน			คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
	สนใจ							
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	10	10	5	ดีเยี่ยม	10	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ								
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพการใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4.00	4.00	5	ดีเยี่ยม	4.00	5	ดีเยี่ยม

			โรงเรียนประเมิน			คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม
สรุป		10	10	5	ดีเยี่ยม	10	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง								
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
12.4	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5	0.5	5	ดีเยี่ยม	0.5	5	ดีเยี่ยม
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	0.4	4	ดีมาก	0.5	5	ดีเยี่ยม

			โรงเรียนประเมิน			คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1.00	1.00	5	ดีเยี่ยม	1.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	4.90	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้								
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม	5.00	5	ดีเยี่ยม
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม	5.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	10	10	5	ดีเยี่ยม	10	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา								
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด								

		โรงเรียนประเมิน				คณะกรรมการประเมิน		
ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม								
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น								
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม	3.00	5	ดีเยี่ยม
15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม	2.00	5	ดีเยี่ยม
	สรุป	5	5	5	ดีเยี่ยม	5	5	ดีเยี่ยม
	รวม	100	98.38	5	ดีเยี่ยม	99.50	5	ดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง ป.2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	20.00	19.88	5
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5.00	4.88	5
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	5.00	5.00	5
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	65.00	64.60	5
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20.00	20.00	5
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20.00	20.00	5
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	20.00	20.00	5
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5.00	4.60	5
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5.00	5.00	5
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	5.00	5.00	5

มาตรฐาน	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	5.00	5.00	5
คะแนนรวม	100.00	99.48	5

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	30.00	29.50	5
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ (5 คะแนน)	5.00	4.97	5
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (5 คะแนน)	5.00	4.99	5
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (5 คะแนน)	5.00	4.96	5
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล (5 คะแนน)	5.00	4.99	5
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (5 คะแนน)	5.00	4.59	5
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	50.00	50.00	5

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้าน (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	10.00	10.00	5
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (10 คะแนน)	10.00	10.00	5
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	5
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	5.00	5.00	5

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อ พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น (5 คะแนน)	5.00	5.00	5
คะแนนรวม	100.00	99.50	5

คะแนนที่คำนวณได้	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
90.00-100.00	5	ดีเยี่ยม
75.00-89.99	4	ดีมาก
60.00-74.99	3	ดี
50.00-59.99	2	พอใช้
0.00-49.99	1	ปรับปรุง

จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ได้ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) ประจำปีการศึกษา 2556 วันที่ 4 กรกฎาคม 2557 ตามรายตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. พบว่า ในภาพรวมของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 5 คะแนนร้อยละ 99.50 และมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย 5 คะแนนร้อยละ 99.48

ในการนี้ คณะกรรมการประเมินฯ มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

จุดแข็ง

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) มีระบบในการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนฯ ควรดูแลเรื่องน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ โดยอาจดูกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่โรงเรียนและผู้ปกครองจะช่วยกันรับผิดชอบ

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

จุดแข็ง

โรงเรียนมีจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีโครงการ/กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมหรือได้มีทางเลือกมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดแข็ง

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมที่นักเรียนจะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น ห้องสมุดที่ทันสมัย ศูนย์ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รวมถึงมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรสร้างแบบแผน รูปแบบการเสนอโดยเน้นการใช้ ICT รวมทั้งการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรฝึกฝนเรื่องการเรียนรู้หนังสือทั้งในชั้นเรียนและนอกเวลาเรียนอยู่เสมอและจัดระดับคุณภาพเพื่อให้เพื่อนๆ ที่เก่งๆ ได้ช่วยครู อาจารย์ ดูแลเพื่อนๆ ด้วย

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

จุดแข็ง

โรงเรียนมีกระบวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ซึ่งเห็นได้อย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

จุดแข็ง

นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ กล้าคิด กล้าแสดงออก รวมถึงมีความมั่นใจและเป็นตัวของตัวเอง มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

จุดที่ควรพัฒนา

ควรวิเคราะห์หาสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยเฉพาะวิชาหลัก 5 วิชา

ข้อเสนอแนะ

ควรใช้เทคโนโลยีออนไลน์ในการเรียนการสอนโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดแข็ง

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการทำงานจากกิจกรรมในโครงการและกิจกรรมชุมนุมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนดำเนินการรับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง หรือได้เลือกในชุมนุมที่ตนเองสนใจ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีห้องความเป็นเลิศ ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ที่สนใจความเป็นเลิศทางวิชาการได้มาศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากคอมพิวเตอร์

ข้อเสนอแนะ

-

ด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

จุดแข็ง

คณาจารย์ และหัวหน้ากลุ่มสาระมีความรู้ความสามารถตลอดจนความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพที่มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณและหัวใจของความเป็นครูอย่างแท้จริง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

จุดแข็ง

ผู้บริหารและทีมผู้บริหารมีภาวะผู้นำและทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็ง สามารถสร้างสรรคงานวิชาการ และคุณภาพสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

จุดแข็ง

โรงเรียนมีเครือข่ายสมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู รวมถึง มหาวิทยาลัย และเครือข่ายโรงเรียนสาธิต ที่มีศักยภาพสามารถแลกเปลี่ยน ช่วยเหลือ ในการระดมทรัพยากรและให้ข้อเสนอแนะแนวทาง รวมถึงสนับสนุน ในการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี อันจะส่งผลถึงความก้าวหน้าทางคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

จุดแข็ง

โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นอย่างดี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

จุดแข็ง

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้านอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น กระดานอัจฉริยะ (ส്മาร์ทบอร์ด) คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สนามเด็กเล่น สนามกีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

จุดแข็ง

- โรงเรียนมีพัฒนาการในการจัดทำระบบข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างชัดเจน
- โรงเรียนได้จัดให้มีห้องประกันคุณภาพการศึกษาที่จะเป็นแหล่งรวบรวมจัดเก็บเอกสารและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพที่ดีของโรงเรียนต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

ในการจัดทำ SAR ควรมีการประเมินผล โดยระบุคะแนนตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดแข็ง

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ได้รับการยอมรับเป็นอย่างดีในด้านการเป็นต้นแบบการจัดการศึกษารวมถึงเปิดโอกาสให้สถาบันอื่นๆ ได้เข้ามาเรียนรู้และศึกษาดูงานอยู่เสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด

จุดแข็ง

นักเรียนมีการแสดงออกถึงอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ ควรมีการระบุค่าเป้าหมาย ในระยะ 5 ปีให้ชัดเจน เพื่อการไปถึงจุดมุ่งหมายและการกำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกันในการทำแผนปฏิบัติการ

ข้อเสนอแนะ

-

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

จุดแข็ง

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ชัดเจนโดยสามารถใช้ศักยภาพของผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการประเมินผลการดำเนินโครงการที่ชี้ให้เห็นถึงการสร้างคุณค่าแก่สังคม

ข้อเสนอแนะ

-